



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



I.I.S.S.- "F. ALBERT" - LANZO T. (TO)
Prot. 0006453 del 15/05/2025
IV-3 (Uscita)

Esame di Stato

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2024/25

**Indirizzo: ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE PER I SERVIZI DI
ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

Classe 5AEO

Coordinatore prof.ssa Puggioni Sveva

1. L'ISTITUTO "F. ALBERT"

Il suo nome fa riferimento al beato Federico Albert, parroco di Lanzo, vissuto nella seconda metà dell'Ottocento e apprezzato nelle Valli per le sue opere in campo sociale ed educativo. Anche se recente per la sua costituzione in Istituto di Istruzione Superiore, vanta decenni di esperienza nel settore della formazione culturale e professionale, grazie all'esperienza accumulata negli anni di appartenenza a Istituti diversi.

In particolare, i percorsi liceali si sono arricchiti dell'apporto del Liceo delle Scienze Sociali e del Liceo Linguistico sperimentale Brocca. Tali esperienze sono confluite nell'attuale organizzazione dell'Istituto che, in seguito all'introduzione del riordino dei cicli scolastici, risulta così strutturata:

- Liceo Linguistico
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo Economico Sociale
- Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
- Istituto Tecnico Agrario (attivo dall'anno scolastico 2021-22)
- Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera per adulti (corso serale), attivo dall'anno scolastico 2021-22.

La coesistenza delle sezioni, diverse tra di loro per caratteristiche curriculari e per i profili professionali, è una risorsa ed uno stimolo per l'arricchimento dell'offerta formativa che le diverse competenze e la professionalità dei docenti amplia e rende sempre più adeguata alle richieste del territorio e della società attuale. Con l'ampio ventaglio di corsi attivati, l'Istituto si pone come un vero polo di istruzione superiore che, grazie all'interazione con il territorio e con il mondo del lavoro, svolge un ruolo di riferimento formativo per tutto l'ampio bacino di utenza.

2. INDIRIZZO SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

PRESENTAZIONE e PECUP

Lo studente di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera arriva alla prima esperienza di Esame di Stato, attraverso:

- un corso di studi quinquennale, durante il quale può, al termine del terzo anno, su richiesta e superamento dell'ammissione, conseguire l'attestato di qualifica regionale.
- periodi di PCTO svolti nell'arco del triennio.

Egli ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi.

È in grado di:

- utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità;
- organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane;
- applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio;
- comunicare in almeno due lingue straniere;
- reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;
- attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici;
- curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

L'indirizzo presenta le articolazioni: "Enogastronomia", "Servizi di sala e di vendita".

Nell'articolazione "Enogastronomia", il Diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

Nell'articolazione "Servizi di sala e di vendita", il diplomato è in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nelle relative articolazioni "Enogastronomia" e "Servizi di sala e di vendita", conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.

2. Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.

3. Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

La partecipazione al mondo del lavoro, dove i cambiamenti e le innovazioni sono continui, comporta la conoscenza e la padronanza di competenze e abilità differenziate.

L'alberghiero recepisce le esigenze del territorio e ne tiene conto come uno dei fattori per l'elaborazione del piano dell'offerta formativa.

Tale offerta è tesa a promuovere un profilo in uscita che abbia una visione globale dell'intera filiera e che sia in grado di esprimere competenze e conoscenze appropriate in ciascuna articolazione insieme ad una giusta flessibilità che consenta un rapido e consapevole inserimento nel mondo del lavoro.

MATERIA	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienza degli alimenti	2	2	3	3	4
TIC (informatica)	2	2			
DTA (Diritto/economia)	2	2	3	3	3
Sc. Motorie	2	2	2	2	2
Scienze naturali	2	2			
Francese	2	2	3	3	3
Inglese	3	3	2	2	2
Lab. Cucina	4	4	4	4	4
Lab. Sala e vendita	4	4	4	4	3
Lab. Accoglienza	2	2	1	1	1
IRC	1	1	1	1	1
TOTALE MONTE ORE SETTIMANALE	32	32	32	32	32
nota: 4 ore di cucina e 4 ore di sala nel biennio sono svolte in contemporanea per la gestione della classe in squadre					

COMPRESENZE:					
Lab. Cucina (compresenza: 1h con alimentazione e 1 h con accoglienza)	2	2			
Lab. Accoglienza (in compresenza con alimentazione)			1	1	1
Lab. Informatica (comp. Con TIC)	2	2			
Lab. Scienze (Comp. Con scienze)	2	2			

QUADRO ORARIO

Attività caratterizzanti

Qualifiche regionali in regime sussidiario

Gli alunni iscritti all'indirizzo alberghiero hanno la possibilità di sostenere gli esami di Qualifica Regionale in regime sussidiario. Pertanto l'Istituto fornisce una qualifica regionale triennale anche ai discenti che non terminano il percorso di studi quinquennale.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO E STAGE IN AZIENDA

Il progetto di "PCTO e stage IPSEOA" permette, attraverso l'introduzione di una metodologia didattica innovativa, di ampliare il processo e i luoghi dell'apprendimento coinvolgendo studenti, insegnanti e aziende; l'esperienza diventa quindi un sostegno all'orientamento alle scelte future e alla motivazione allo studio, elementi fondamentali del successo scolastico.

RISULTATI ATTESI	Questa esperienza vuole indurre nello studente attenzione ai mutamenti in atto nel mercato del lavoro e nelle realtà aziendali, promuovere la cultura della formazione permanente, atteggiamenti vincenti in un contesto produttivo dinamico, come è quello turistico-alberghiero nonché promuovere l'autovalutazione e la capacità di elaborare un piano di vita lavorativa.
------------------	---

Ogni ulteriore dettaglio relativo all'offerta formativa è consultabile al link
<https://www.iisalbert.edu.it/documento/ptof/>

3. RELAZIONE INTRODUTTIVA

La classe 5AEO si presenta come un gruppo piuttosto eterogeneo: alcuni studenti sono vivaci, talvolta distratti, e contribuiscono a un ambiente stimolante, mentre altri sono curiosi e partecipativi; una parte è silenziosa, con interventi più rari. La disciplina della maggioranza è corretta, nonostante qualche comportamento polemico da imputare ai singoli casi.

Didatticamente, la classe mostra un atteggiamento positivo, tuttavia ci sono differenze nell'impegno e negli obiettivi raggiunti. Alcuni studenti presentano difficoltà, complice anche un metodo di studio non del tutto efficace, mentre

altri stanno affrontando il percorso senza particolari criticità. Mirate strategie di ripasso, attuate nel corso dell'anno, hanno aiutato a raggiungere gli obiettivi minimi.

Gli alunni mostrano, quindi, diversi gradi di impegno e rendimento. Alcuni sono attivi e responsabili, mentre altri hanno difficoltà di concentrazione, raggiungendo comunque – laddove opportunamente indirizzati - un livello accettabile. Il comportamento è, in generale, piuttosto corretto.

L'anno scolastico si sta concludendo positivamente, con buoni risultati formativi. Nell'ultimo periodo la situazione è, nel complesso, migliorata: la classe si sta impegnando per i recuperi, cercando un maggior confronto e aiuto da parte della componente docenti.

Di seguito si riassume l'andamento della classe nel corso del triennio, soffermandosi per ciascun anno scolastico sui punti d'interesse.

Nell'anno scolastico 2022-2023 la classe 3AEO era formata da 21 alunni (13 maschi e 8 femmine). Successivamente un allievo si è ritirato, mentre altri due studenti non sono stati ammessi alla classe successiva. Cinque allievi hanno avuto, durante lo svolgimento dello scrutinio finale, esito sospeso; questi studenti, durante lo scrutinio riaperto, sono stati tutti ammessi alla classe successiva.

Nel verbale n. 1 del CdC del 20 ottobre 2022, in merito all'andamento didattico e disciplinare della classe, i docenti segnalano quanto segue: *“La classe è, in generale, e pur con qualche sfumatura, indisciplinata, manca di rispetto, viene richiamata per l'uso non consentito del cellulare, utilizza un linguaggio a volte volgare, atteggiamenti che compromettono l'andamento didattico. Alcuni allievi (...) sono particolarmente di difficile gestione. Tutti gli insegnanti sottolineano il fatto che, pur cercando di venire incontro alle problematiche degli allievi, si fa una gran fatica a lavorare; se le cose non dovessero migliorare si propone di irrogare qualche sanzione disciplinare per cercare di arginare tale situazione. Si segnala l'uso eccessivo del telefonino da parte dei ragazzi”.*

In aggiunta, nel corso del consiglio sono proposte le seguenti UDA:

- Il caffè: dalle scoperte dei Maya alla Lavazza;
- Percorso turistico ed enogastronomico del territorio-regionale.

Nel verbale n. 2 del CdC del 14 novembre 2022, in merito all'andamento didattico e disciplinare i docenti discutono sulla *“possibilità di organizzare un viaggio di istruzione a Firenze”*. Nel corso della riunione si propone di *“imporre una regola per partecipare al viaggio. Nello specifico: a seguito di tre note disciplinari verrà attivato un consiglio di classe straordinario in cui potrà essere erogata la sanzione disciplinare della sospensione; la seconda sospensione inibirà la partecipazione dello/a studente/ssa al viaggio d'istruzione. Il consiglio di classe approva la proposta (...) all'unanimità”*.

In riferimento alla summenzionata questione riguardante la disciplina, il giorno 19 dicembre 2022 il CdC si riunisce in via straordinaria per discutere eventuali sanzioni disciplinari per due allievi che si sono resi partecipi di violazioni di varia entità; queste riunioni si concludono - come riportato nel verbale n. 4 - con la sospensione dalle attività scolastiche in numero di un giorno per un allievo e nel numero di cinque giorni per l'altro.

Nel verbale n. 3 del 21 novembre 2022, in merito all'andamento didattico, i docenti segnalano la presenza di sei studenti con almeno tre discipline insufficienti; i presenti deliberano l'invio delle lettere alle famiglie di questi alunni e anche a coloro che non hanno tenuto una condotta adeguata.

Nel verbale n. 5, relativo allo scrutinio del primo trimestre e svolto il giorno 24 marzo 2023, si segnala che sei studenti hanno conseguito risultati positivi in tutte le discipline, mentre quindici hanno conseguito una o più insufficienze.

Per quanto riguarda la valutazione della condotta, i docenti discutono le proposte di voto, per le quali si perviene alle deliberazioni a maggioranza, riassunte qui di seguito: *“Voto 10 a sei allievi, con le seguenti motivazioni: assidua*

frequenza e impegno nello studio, attenzione al rispetto delle regole scolastiche, scrupoloso rispetto delle persone e di se stessi, cooperativa partecipazione al dialogo educativo; voto 9 a quattro allievi, con le seguenti motivazioni: assidua frequenza e impegno nello studio, attenzione al rispetto delle regole scolastiche, costruttiva partecipazione al dialogo educativo; voto 8 a cinque allievi, con le seguenti motivazioni: regolare frequenza e impegno nello studio, attenzione al rispetto delle regole scolastiche, attiva partecipazione al dialogo educativo; voto 7 a cinque allievi, con le seguenti motivazioni: parziale frequenza e regolarità nello studio, sufficiente rispetto delle regole scolastiche, parziale partecipazione al dialogo educativo; voto 6 a un allievo, con le seguenti motivazioni: parziale frequenza e impegno nello studio, incostante rispetto delle regole scolastiche, incostante partecipazione al dialogo educativo”.

Nel verbale n. 6 del 24 marzo 2023, il CdC decide, come da prassi, di inoltrare alle famiglie di sei alunni la comunicazione relativa alle materie che risultano al momento insufficienti. Nel corso dello stesso CdC si procede a registrare gli esiti delle prove di verifica relative alle carenze formative riscontrate alla fine del trimestre, da cui risulta che la maggioranza degli studenti non ha recuperato. Infine, nel verbale è riportato quanto segue: “(...) *chiede ai rappresentanti di classe di ricordare alla classe di avere atteggiamenti rispettosi delle persone e delle cose in tutti i luoghi della scuola (...). Da parte degli studenti emergono le seguenti considerazioni: la classe ha discusso dell'eventualità di cambiare i posti durante l'assemblea di classe*”.

Nel verbale n. 7 del CdC tenutosi il giorno 11 maggio 2023, in merito all'andamento didattico-disciplinare emerge quanto segue: alcuni alunni hanno riportato un numero considerevole di assenze, talvolta superando il tetto massimo consentito. In aggiunta, “*in riferimento all'andamento didattico, quattro docenti dichiarano che non finiranno il programma, con lo scopo di cercare di far recuperare le carenze di molti/e alunni/e*”. Si segnala, inoltre, che “*Il Consiglio, tramite comunicazione alla segreteria didattica a cura della coordinatrice, decide di inoltrare alle famiglie dei seguenti alunni la comunicazione relativa alle materie che risultano al momento insufficienti come riportato nella tabella che segue*”. Nella stessa è riportato che le famiglie di dieci allievi avrebbero ricevuto a breve la suddetta comunicazione.

Nel verbale dello scrutinio finale tenutosi il giorno 12 giugno 2023, si segnala che tredici alunni hanno conseguito risultati positivi in tutte le discipline; cinque alunni hanno conseguito una o più insufficienze, onde per cui hanno il giudizio sospeso; un alunno ha conseguito esito negativo. In aggiunta, un allievo non è stato ammesso allo scrutinio “*poiché risulta assente da mesi e non ha presentato certificazioni e il numero delle insufficienze è tale da precludere l'ammissione all'anno successivo*”.

All'inizio dell'anno scolastico successivo (2023/2024), la classe ha subito un considerevole rimescolamento: rispetto all'anno precedente, soltanto 11 allievi provenivano dal nucleo precedente, mentre 7 sono stati assegnati a una sezione diversa. Nel corso dell'anno la classe si è assestata su questa configurazione: 18 allievi (12 maschi e 6 femmine), con ulteriori cambiamenti nel corso dell'anno, in quanto un allievo precedentemente iscritto in altra sezione è stato reintrodotta nella A; inoltre, due allievi hanno interrotto la frequenza, mentre uno non ha quasi mai frequentato (pur non essendosi ufficialmente ritirato), e altri due si sono iscritti ad anno scolastico iniziato. Si segnala nel gruppo classe la presenza di cinque ragazzi e ragazze frequentanti provenienti dall'istituto di formazione Formont. A fine a.s. non sono stati ammessi alla classe successiva due allievi, mentre cinque hanno avuto il giudizio sospeso; tali studenti, a seguito della riapertura dello scrutinio, sono stati poi tutti ammessi alla classe successiva.

Nel verbale n. 1 del CdC del giorno 23 ottobre 2023, in merito all'andamento didattico e disciplinare i docenti segnalano quanto segue: “*Globalmente, il consiglio di classe è concorde nell'affermare che la classe dal punto di vista disciplinare è più tranquilla rispetto allo scorso anno, grazie anche ai nuovi ingressi degli alunni provenienti dal Formont, tutti positivi anche dal punto di vista didattico*”. In aggiunta, nel corso dello stesso CdC sono proposte e approvate le seguenti UDA interdisciplinari:

- Prima UDA: Cinque colori nel bicchiere e nel piatto;
- Seconda UDA: Start up.

Dall'analisi della situazione iniziale sono stati individuati dei casi fragili, onde per cui alcuni ragazzi sono stati segnalati per i vari *Percorsi di mentoring e orientamento* (3 allievi), oltre a i *Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento* (10 allievi).

Nel corso del mese successivo il CdC è stato convocato in modalità straordinaria per deliberare in seguito alla violazione della disciplina da parte di due studenti; in entrambi i casi si è giunti al seguente provvedimento: *“15 giorni di attività in sanzioni alternative, in particolare affiancamento dei collaboratori ATA nelle operazioni di pulizia dei locali scolastici”*.

Nel verbale n. 5 del giorno 2 febbraio 2024 si segnala che cinque alunni hanno conseguito risultati positivi in tutte le materie, mentre 12 allievi hanno conseguito una o più insufficienze.

Nel verbale n. 7 del CdC tenutosi il giorno 8 maggio 2024, dalla discussione in merito all'andamento didattico-disciplinare emerge quanto segue: *“Non si registrano sostanziali cambiamenti (...) rispetto alle precedenti riunioni”*. Oltre a ciò, *“Il Consiglio, tramite comunicazione alla segreteria didattica a cura del coordinatore, decide di inoltrare alle famiglie dei seguenti alunni la comunicazione relativa alle materie che risultano al momento insufficienti, come riportato nella tabella che segue”*. Nello specifico, gli alunni interessati risultano cinque, mentre undici allievi non hanno recuperato le insufficienze del primo quadrimestre, o le hanno recuperate solo parzialmente. Infine, il CdC è informato che quattro studenti *“si recheranno a Roma per un breve soggiorno (21-22 maggio) poiché saranno impegnati con la finale del Cooking Quiz, Concorso didattico considerato uno dei progetti più innovativi per gli Istituti Alberghieri, che ha coinvolto la classe per la prima fase in modalità online nei mesi scorsi”*.

Nel verbale dello scrutinio finale tenuto dal CdC il giorno 12 giugno 2024, si delibera, in riferimento al cospicuo numero assenze di alcuni allievi, che essi sono ammessi allo scrutinio finale in quanto la documentazione presentata risponde ai criteri stabiliti dalla normativa. Dopo ampia discussione sull'andamento didattico-disciplinare della classe, si passa all'esame delle singole situazioni e, sulla base dei giudizi ampiamente motivati, emerge che nove alunni hanno conseguito risultati positivi in tutte le discipline; tre alunni hanno conseguito esito negativo (di questi, uno studente non ha praticamente mai frequentato, nonostante non si fosse formalmente ritirato, mentre per ciascuno degli altri due *“le carenze (...) sono tali da impedirgli di affrontare la classe successiva”*); cinque alunni hanno avuto esito sospeso.

Nel verbale n. 9, tenutosi il giorno 30 agosto 2024, si evidenzia che tutti gli alunni con esito sospeso allo scrutinio finale sono stati ammessi all'unanimità alla classe successiva.

All'inizio dell'a.s. 2024-2025 la classe 5AEO è formata da 16 alunni (12 maschi e 4 femmine). Un'allieva si è successivamente ritirata nel corso dell'anno, mentre un altro ha smesso di frequentare (pur non essendosi ufficialmente ritirato); inoltre, la classe ha visto l'inserimento di due allievi provenienti dallo stesso corso di studi, ma che l'anno precedente non erano stati ammessi all'esame di stato.

Si possono distinguere vari gruppi in base ai livelli di competenze raggiunti: il primo gruppo comprende una piccola parte di allievi che raggiunge un buon livello di conoscenze e competenze; un folto gruppo che raggiunge un livello discreto; un minore che arriva a conseguire un livello quasi sufficiente. Si può dunque dire che all'interno della classe vi sia squilibrio, che aumenta ancora di più nel momento in cui si vanno a considerare le singole discipline, per le quali si rinvia alle relazioni individuali dei docenti.

Nel corso del presente anno scolastico il CdC è rimasto invariato rispetto all'anno scolastico precedente tranne per: i colleghi di sostegno eccetto il prof. Vinardi Marco (il quale ha sostituito un'altra docente, poi assegnata ad altre

sezioni dell'istituto); la docente di diritto e tecniche amministrative, prof.ssa Salvino Sonia; la docente di scienze dell'alimentazione, Silvestri Valeria.

Nonostante, quindi, vi sia stata maggiore stabilità nella configurazione del CdC rispetto agli anni precedenti, non si può dire che la classe abbia affrontato nella maniera più appropriata il quinto anno, sottovalutando talvolta gli avvertimenti dei docenti in merito alla difficoltà che avrebbero trovato e al maggior impegno richiesto per far fronte alla crescente mole di lavoro.

Nel verbale n. 1 del CdC tenuti il giorno 16 ottobre 2024, *“In merito all’andamento didattico e disciplinare la coordinatrice segnala quanto segue: non ci sono sostanziali cambiamenti rispetto all’anno scolastico precedente. La classe è coesa, partecipa attivamente alle lezioni anche se mostra spesso un atteggiamento abbastanza vivace; per qualcuno sono necessari dei richiami all’attenzione”*.

Nel verbale n. 2 del 20 novembre 2024, in merito all’andamento didattico e disciplinare – e, in particolare, alle eccessive ore di assenza di taluni – si segnala quanto segue: *“È giusto dare delle possibilità e supportare i ragazzi, ma in vista degli esami di maturità questa frequenza e impegno discontinui non possono essere tollerati: bisogna parlar chiaro ai ragazzi e far capire loro che bisogna impegnarsi e avere un atteggiamento più responsabile nei confronti della scuola”*. Inoltre, dal verbale emerge che parte degli studenti *“lamenta continue interruzioni della lezione da parte di alcuni compagni che chiacchierano e a causa dei quali viene sanzionata l'intera classe con note sul registro di classe”*. Chiede ai docenti: *maggiore rigidezza e impegno affinché le lezioni subiscano meno interruzioni e siano quindi più efficaci soprattutto per coloro che sono interessati; selettività nelle note (che non sia nota di classe, ma date ai diretti responsabili)”*.

Nel verbale n. 3 del giorno 10 dicembre 2024, il CdC approva il cambio di destinazione del viaggio di istruzione (da Lione a Palermo-Marsala). Si spiega che, a seguito della mancata adesione delle altre classi coinvolte, la classe non sarebbe potuta partire; per questa ragione è stata proposta di far partecipare la classe 5AEO al medesimo viaggio d’istruzione delle quarte (indirizzo alberghiero), in modo da non penalizzare gli alunni che, con entusiasmo, avevano aderito all’uscita. Inoltre, la partecipazione da parte di una soltanto tra le tre quinte non sarebbe stata sostenibile da un punto di vista meramente economico.

Si precisa che il viaggio di istruzione ha avuto luogo nei giorni dal 17 al 20 febbraio 2025. In particolare, si segnalano le seguenti attività di interesse svolte dalla classe durante il soggiorno:

- Visita alla *Casa Memoria Felicia e Peppino Impastato* a Cinisi, durante la quale gli allievi hanno ascoltato la sentita testimonianza di una familiare;
- Corso cucina ai fini PCTO presso la scuola di cucina *Be Chef*, durante il quale gli allievi si sono cimentati nella preparazione di un piatto tipico;
- Visita guidata del centro storico di Palermo, con particolare attenzione ad alcune opere esposte all’interno della *Galleria Regionale della Sicilia Palazzo Abatellis*;
- Visita al mercato popolare del Capo, dove gli alunni hanno avuto modo di assaggiare le specialità gastronomiche;
- Visita guidata presso le saline di Marsala;
- Visita alle *Cantine Florio* di Marsala, con possibilità per gli alunni maggiorenni di partecipare a una degustazione;
- Attività di formazione/stage, valida come PCTO, presso l’hotel di lusso *Villa Igiea*.

Nel verbale n. 4 del CdC per gli esiti finali di fine trimestre tenutosi il giorno 17 gennaio 2025, emerge che sei studenti hanno conseguito risultati positivi in tutte le discipline, mentre dieci hanno conseguito una o più insufficienze.

Nel verbale n. 5 del CdC tenutosi il giorno 6 marzo 2025, in merito all’andamento didattico-disciplinare viene rilevato che soltanto un ristretto gruppo di allievi è motivo di disturbo per chi i compagni di classe che, invece, vorrebbero seguire ma che, *“allo stato attuale, nessun alunno ha riportato più di due insufficienze, perciò non è necessario inoltrare relativa comunicazione”*.

Nel corso del CdC, in merito alla scelta dei commissari interni per l'esame di Stato, si approva che le materie affidate ai candidati interni siano:

- Scienze dell'alimentazione;
- Laboratorio di servizi enogastronomici - settore sala e vendita;
- Laboratorio di servizi enogastronomici - settore cucina.

In aggiunta, si segnala che quasi nessun allievo ha ancora recuperato le carenze del trimestre. A tal proposito, *“le risultanze delle verifiche verranno comunicate alle famiglie tramite annotazione sul registro elettronico da parte del docente interessato. Le risultanze delle verifiche relative alle discipline che non sono ancora state effettuate per i seguenti motivi, elaborati in fase di correzione o prove di recupero non ancora svolte, saranno riportate nel verbale della prossima riunione del Consiglio di classe”*.

Per tutto il triennio la classe ha proseguito il normale corso di studi come si evince dagli schemi descrittivi delle pagine successive.

Si rimanda alla tabella successiva, per meglio comprendere il cammino storico della classe, e alle relazioni dei diversi docenti per inquadrare, disciplina per disciplina, i caratteri di una classe che nel corso del triennio è cresciuta sia didatticamente sia in relazione agli obiettivi educativi.

4. STORIA DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Classe	3° anno	4° anno	5° anno
Materia			
Sostegno	Cardinale Ilaria Panara Emanuela Percuoco Marcella Taddeo Francesco Maria	Cardinale Ilaria Panara Emanuela Schiavello Samuele	Cardinale Ilaria Vinardi Giovanni Marco
Laboratorio servizi di enogastronomia settore sala e vendita	Sanzone Leonardo	Carcagni Natalino	Carcagni Natalino Evola Sharon (sost.)
Scienze e cultura dell'alimentazione	Vitale Matteo Emanuele	Vitale Matteo Emanuele	Silvestri Valeria
Lingua straniera inglese	Armato Giancalogero (sost.) Puggioni Sveva	Puggioni Sveva	Puggioni Sveva
Matematica	Oggero Gianluigi	Oggero Gianluigi	Oggero Gianluigi
Laboratorio servizi di accoglienza turistica	Pitari Valentina	Pitari Valentina	Pitari Valentina
Religione	Gambino Maria Cristina	Grizzaffi Salvatore	Grizzaffi Salvatore
Lingua straniera francese	Luca Chiara	Luca Chiara	Luca Chiara
Lingua e letteratura italiana	Boccia Davide	Cava Salvatore	Cava Salvatore
Storia, cittadinanza e costituzione	Cava Salvatore	Cava Salvatore	Cava Salvatore

Laboratorio servizi di enogastronomia settore cucina	Caracciolo Arturo	Caracciolo Arturo Lippolis Fabrizio (sost.)	Caracciolo Arturo
Scienze motorie e sportive	Vetrugno Raffaele	Vetrugno Raffaele	Vetrugno Raffaele
Diritto e tecniche amministrative	Cappa Francesca (sost.) Villareale Francesca	Francisetti Ciantella Ilva	Salvino Sonia

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Anno di corso	Inizio anno				Fine anno			
	Da formazione professionale	Da classe precedente	Ripetenti	Totale	Promossi		Non promossi	Ritirati/non frequentanti
					Con debito	Senza debito		
3°	0	20	1	21	5	13	1	2
4°	7	12	0	19	5	10	2	2
5°	0	14	2	16				2

RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE DEL TERZO ANNO

	N° studenti ammessi alla classe successiva: 18			
Materia	N° allievi con valutazione fra 8 e 10	N° allievi con valutazione pari a 7	N° allievi con valutazione pari a 6	N° allievi con valutazione inferiore a 6 o NC
DTA	9	6	4	1
Educazione Civica	2	7	10	1
Francese	7	5	6	1
Inglese	8	6	5	1
IRC				
Italiano	1	10	6	3
Laboratorio di Accoglienza	6	6	5	3
Laboratorio di Cucina	8	9	2	1
Laboratorio di Sala e Vendita	3	9	7	1
Matematica	3	2	9	6
Scienza e cultura dell'alimentazione	1	9	8	2
Scienze Motorie e Sportive	13	5	1	1
Storia	2	13	4	1

RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE DEL QUARTO ANNO

	N° studenti ammessi alla classe successiva: 14			
Materia	N° allievi con valutazione fra 8 e 10	N° allievi con valutazione pari a 7	N° allievi con valutazione pari a 6	N° allievi con valutazione inferiore a 6 o NC
DTA	5	5	3	3
Educazione Civica	5	6	4	1
Francese	3	5	4	4
Inglese	5	5	6	0
IRC				
Italiano	1	8	6	1
Laboratorio di Accoglienza	5	7	3	1
Laboratorio di Cucina	8	6	2	0
Laboratorio di Sala e Vendita	6	6	3	1
Matematica	2	2	6	6
Scienza e cultura dell'alimentazione	4	5	4	3
Scienze Motorie e Sportive	9	6	1	0
Storia	3	9	3	1

5. ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO 2024/25

OBIETTIVI COMUNI A TUTTE LE AREE DISCIPLINARI

- Ampliamento delle conoscenze in un'ottica interdisciplinare in vista dell'esame di Stato
- Sviluppo di un corretto metodo di lavoro e della capacità di condurre una ricerca
- Consolidamento e ampliamento della capacità comunicativa sotto i seguenti aspetti:
 - Comprensione dei messaggi ricevuti nei vari codici in cui si esprimono e nelle componenti specifiche di sottocodice
 - Produzione di atti comunicativi linguistici efficaci e corretti sia orali che scritti tanto in italiano quanto nelle lingue straniere studiate, dimostrando l'acquisizione di un lessico sempre più ampio e preciso, adeguato alla complessità dei contenuti appresi
 - Sviluppo dello spirito critico e della capacità di ragionamento da applicare nei confronti dei messaggi provenienti da diverse fonti

- Apertura verso gli stimoli esterni e disponibilità alla valorizzazione dei contributi che provengono dal contesto socioculturale
- Maturazione della disponibilità al dialogo, alla discussione e al rispetto delle idee altrui
- Sviluppo della capacità di autovalutazione

AREA PROGETTUALE/PERCORSI INTERDISCIPLINARI/UDA

- ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI

- Svolgimento dell'UDA interdisciplinare denominata *“Essere cittadini d'Europa”*, con riferimento alle competenze di seguito elencate.

Competenze asse dei linguaggi

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Competenze asse storico-sociale

- Agire in riferimento a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Competenze asse scientifico-tecnologico

- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.
- Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.
- Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati

Competenze asse matematico

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

Competenze di cittadinanza

- 1 - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- 3 - Comunicare e comprendere: messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- 5 - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- 7 - Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- 8 - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

- PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ CULTURALI, SPORTIVE, RICREATIVE

- Adesione all'iniziativa *Corri con me* (novembre 2024).
- Gruppo sportivo unificato (il venerdì dalle 14.00 alle 15.00 o 15.00 alle 16.00 da novembre 2024)
- Donazione del sangue Avis/Fidas: a Gennaio 2025 un incontro di 2 ore sulla donazione del sangue. Successivamente, e a loro discrezione, gli studenti hanno potuto donare il sangue.
- Rafting ad Aymaville (26 maggio 2025).
- Tornei d'Istituto.
- Partecipazione alle varie giornate europee organizzate da *Special Olympics Europe*.
- Un incontro con i rappresentanti dell'associazione *Vittime IPCA* su prevenzione alla salute e alla sicurezza sui luoghi di lavoro, diritti dei lavoratori, inquinamento ambientale.
- Uscita didattica all'*Università di scienze gastronomiche* di Pollenzo, con successiva visita al Museo del vino di Barolo.
- Uscita sul territorio lanzese in occasione dell'anniversario della Liberazione in Italia, a cura della commissione di educazione civica e in collaborazione con l'ANPI (in data 24/04/2025)
- Uscita didattica a Milano come approfondimento sulla Shoah: Testimonianza di Andra e Tata Bucci presso il *Conservatorio di Musica Giuseppe Verdi* di Milano; a seguire, visita presso il Memoriale della Shoah (05/02/2025).
- Viaggio d'istruzione, per la durata di quattro giorni, a Palermo e Marsala (17-20/02/2025).

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO -PCTO- EFFETTUATI NEL CORSO DEL TRIENNIO

Il progetto PCTO “Lavorando si impara” permette, attraverso l'introduzione della metodologia didattica del Learning by doing (dal quale il progetto prende il nome), di ampliare il processo e i luoghi dell'apprendimento coinvolgendo studenti, insegnanti e aziende; l'esperienza in prima persona diventa quindi un sostegno all'orientamento, alle scelte future e alla motivazione allo studio, elementi fondamentali del successo scolastico. Obiettivo finale del progetto è quello di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti, evidenziando i loro talenti e le loro propensioni

La classe ha svolto alcune ore PCTO durante il terzo anno, non solo effettuando un periodo di alternanza scuola lavoro in azienda, ma svolgendo anche un corso di sicurezza specifica del settore alberghiero e ristorativo per n. 8 ore. Gli alunni, inoltre, sono stati coinvolti nel progetto di Masterclass Ho.re.ca. promosso da Ja Italia e Coca Cola (svolto in modalità on line). Le quattro masterclass, della durata di due ore ciascuna, condotte da figure professionali del settore, avevano lo scopo di dare agli allievi importanti insight di marketing, formazione, business e innovazione.

Nel corso del quarto anno alcuni allievi hanno partecipato al progetto di alternanza scuola lavoro stagione invernale presso una struttura di alto livello del Piemonte per 21 giorni e 120 ore.

Durante il quinto anno, inoltre, gli allievi hanno partecipato ad una degustazione guidata verticale del Grana Padano, tenuta da un referente del Consorzio Tutela Grana Padano e ad una serie di incontri con Camera di Commercio Torino su argomenti di settore (etichettatura e “Food defence”).

In ottica di orientamento e PCTO è stato effettuato da una parte della classe il corso sulla redazione del CV in modalità asincrona tenuto, su una piattaforma dedicata, da Synergie Italia.

Alcuni allievi hanno partecipato al PON PCTO a Cipro (mese di ottobre) e PON PCTO a Malta (mese di marzo) per un totale di 60 ore di alternanza scuola - lavoro; questo modulo prevedeva l'obbligo di seguire un corso di inglese con un'insegnante madrelingua per n. 60 ore prima della partenza in orario pomeridiano a scuola.

Durante il viaggio d'Istruzione sono state svolte attività di PCTO (visita cantina Florio, visita alle saline, cooking class presso scuola di cucina Be Chef e visita Hotel Villa Ignea *****).

Durante il triennio gli allievi hanno svolto manifestazioni, concorsi e partecipazioni ad eventi tenuti a scuola in orario extrascolastico, considerate, come da progetto, ore valide ai fini PCTO.

Le attività svolte in azienda prevedono la compilazione, da parte del tutor aziendale, di una scheda di valutazione.

Gli alunni provenienti da agenzie formative hanno la convalida di $\frac{1}{3}$ delle ore svolte in base all'annualità di entrata.

La tabella relativa alle ore svolte in allegato al documento

7. PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina è trasversale per tutte le discipline e nel corso dell'A.S. 2024-25 è stata affrontata come da programmazione in allegato.

TEMPI e PERIODO di REALIZZAZIONE

	Numero ore svolte	Periodo
Macroarea 1 Costituzione	26	Tutto l'anno

Macroarea 2 Sviluppo sostenibile	31	Tutto l'anno
Macroarea 3 Cittadinanza digitale	2	Tutto l'anno

Competenze generali:

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Competenze operative:

Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui si è titolare;

riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi,

metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;

riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;

stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale; individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

	Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert" LICEO LINGUISTICO ESABAC – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE ISTITUTO TECNICO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA	
Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 – Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it Web: http://www.iisalbert.edu.it – C.F. 92028700018		

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE della CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA

NUMERO DI ORE ANNUALI 33 (minimo)

UdA interdisciplinare di educazione civica					
Tematica: <i>Essere cittadini d'Europa</i> Per le competenze si rimanda alla tabella in coda al documento.					
DISCIPLINA	CONTENUTI ATTIVITÀ	ORE PREVISTE E PERIODO	AFFERENZA ALLE AREE MINISTERIALI		
			Costituzione	Sviluppo economico e sostenibilità	Cittadinanza digitale
Accoglienza	La normativa turistica italiana, la classificazione in stelle e la differenza	4 (pentamestre)	x	x	

	con la Hotelstars Union. Procedura per l'attribuzione delle stelle.				
Inglese	Food security and food defence	6 (trimestre)		x	
Inglese	Promoting Italian food and drinks	1 (pentamestre)		x	
Alimentazione	Consumo sostenibile (Goal 12 Agenda 2030), nuovi prodotti alimentari, qualità alimentare.	8 (trimestre)		x	
Storia	Nascita della comunità europea (profilo economico, sociale, politico)	4 (pentamestre)	x		
Francese	Régimes et nutrition	4 (trimestre)		x	
TOTALE ORE		27			

Ulteriori attività di educazione civica					
DISCIPLINA	CONTENUTI ATTIVITÀ	ORE PREVISTE E PERIODO	AFFERENZA ALLE AREE MINISTERIALI		
			Costituzione	Sviluppo economico e sostenibilità	Cittadinanza digitale
Matematica	Presentazione del PCTO (con strumenti di Google o con PowerPoint).	2 (pentamestre)			x
Inglese	Food in a multicultural society.	2 (pentamestre)	x		
Educazione Civica	Donazione del sangue Avis/Fidas	2 (pentamestre) 15/01/2025	x		
Educazione Civica	Incontro con i rappresentanti dell'associazione vittime dell'IPCA	2 (pentamestre) 29/01/2025	x		
Educazione civica	Percorsi sulla resistenza con l'ANPI di Ciriè	3 (pentamestre) 24/04/2025	x		
Educazione civica	Incontro di approfondimento sull'etichettatura a cura della Dott.ssa Cristina Giovannini Luca (Circ. n. 052 del 27 settembre 2024, attività valida anche come PCTO).	2 (trimestre) 07/11/2025	x		
Accoglienza	Valorizzazione delle eccellenze internazionali. Le 7 meraviglie del mondo. Creazione di eventi enogastronomici	4 (trimestre)		x	
Francese	Régimes et nutrition: les TCA	4 (trimestre)		x	

DTA	Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro. TUSL, art. 46 del TUSL. sicurezza e l'igiene alimentare. I ragazzi hanno altresì partecipato ad un incontro informativo sulla donazione del sangue, a cura degli esperti e dei volontari dell'associazione	7 (trimestre)	x		
TOTALE ORE		28			

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Lezione frontale	x	Cooperative learning/ Flipped classroom	x	Laboratorio Scienze		Lettura di testi secondo varie tecniche espressive ed interpretative	
Lezione partecipata/ debate		Proiezione di film o documenti visivi	x	Laboratorio Informatica		Altro (specificare)	
Lavori di gruppo	x	Aula LIM	x	Stage/ Attività PCTO	x	Altro (specificare)	

STRUMENTI DI LAVORO:

Libri di testo	x	Fotocopie	x	Visite guidate	x
Materiale di laboratorio		Giornali/riviste specializzate		Lettura di testi secondo varie tecniche espressive ed interpretative	
Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile	x	Strumenti multimediali	x	Uscite sul territorio	x

TIPOLOGIE E NUMERO DI VERIFICHE PREVISTE:

Attività di cittadinanza attiva (attività legate alla sfera sociale, al volontariato, allo sport)		Tema o problema	x	Esercizi	x
Interrogazione breve	x	Relazione	x	Produzione materiale multimediale	x
Prove strutturate o semi-strutturate	x	Questionario	x	Altro	

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si allega relativa griglia in coda al documento.

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano.

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10	Intermedio 7-8	Base 6	Iniziale 5	
Intrapersonale	Imparare ad imparare	Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (motivazione) Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (impegno) Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (partecipazione/interesse) È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (consapevolezza del sé)	Sì	Molto	Abbastanza	No	
	Progettare	Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)	Sì	Molto	Abbastanza	No	
Interpersonale	Comunicare	Usa il linguaggio specifico di disciplina	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	Stentatamente	
		Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non disciplinari.	In modo corretto	In modo adeguato	In modo semplice	Stentatamente	
		Interagisce in modo collaborativo,	In modo	In modo	In modo	Saltuariamente,	
	Collaborare e partecipare	partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni) Gestisce in modo positivo le conflittualità e favorisce il confronto Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro Partecipa alle attività organizzate e proposte	sempre costruttivo e consapevole	quasi sempre attivo	generalmente adeguato	solo se stimolato	
	Agire in modo autonomo e responsabile	Agisce in modo autonomo e responsabile Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; Condivide l'utilità delle regole della classe È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune					
Interdisciplinare	Risolvere problemi	Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	Individuare collegamenti e relazioni						
	Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2 e in L3, nelle scienze e nella matematica	Acquisisce ed utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF), distinguendo fatti ed opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

tutoring, attività teatrali, laboratori e progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)	Utilizzare risorse tecnologiche e informatiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo						
						VOTO	

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macro-aree. Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno.

Di seguito si riportano le principali tematiche di educazione civica affrontate nel corso dell'a.c. 2022/2023 (classe 3AEO):

- La tutela dei Beni Culturali e dei Beni Paesaggistici
- Gli enti pubblici territoriali in Italia
- L'Unione Europea
- Lotta e storie di vittime di mafia
- Gioco d'azzardo
- La figura del turista e il turismo sociale
- Il caso Regeni
- Il digitale nel turismo, Henn-na Hotel.

Per il percorso di Educazione civica riferito all'anno scolastico 2023/2024 (classe 4AEO) si è scelto di sviluppare le seguenti UDA interdisciplinari:

- UDA n. 1: *Cinque colori nel bicchiere e nel piatto*
- UDA n. 2: *Start up*

Competenze attese: imparare ad imparare, progettare, collaborare e partecipare.

Competenze professionali: valorizzare i prodotti tipici del territorio e progettare correttamente una bevanda a seconda dei vincoli prefissati; operare in équipe integrando le proprie competenze con tutte le figure professionali e materie previste, al fine di erogare un servizio di qualità.

Competenze di cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Collaborare e partecipare
- Competenze professionali: valorizzare i prodotti tipici del territorio e pianificare, organizzare, gestire, rendicontare un evento reale di banqueting di un'impresa ristorativa. Operare in équipe integrando le proprie competenze con tutte le figure professionali previste, e le materie al fine di erogare un servizio di qualità

In aggiunta il CdC ha ritenuto opportuno far partecipare la classe ad alcuni incontri e attività proposti dalla commissione di Educazione civica, in particolare:

- Un incontro di due ore riguardante il pronto soccorso e organizzato dalla Croce Rossa

- Un incontro di due ore in collaborazione con la *Comunità Cenacolo* di Borgaro Torinese, riguardante il recupero dalla dipendenza da sostanze

Di seguito si riporta il dettaglio delle tematiche affrontate nel corso dell'a.c. 2023/2024 (classe 4AEO):

- Good nutrition and sustainable food choices
- La violenza di genere: riflessione sulla sua narrazione nella stampa e sulle cause/soluzioni
- Contro la violenza sulle donne: *L'amore rubato* - Riflessioni con gli allievi
- Healthy food choices: a varied and balanced diet
- Food for life (food and cultural identity, food and tradition, food and health, sustainability)
- I 5 colori del benessere/Cinq couleurs pour bien manger
- L'evoluzione della tecnologia
- Lettura e commento de *I sommersi e i salvati* di Primo Levi in relazione al Giorno della memoria
- L'evoluzione della tecnologia nel comparto alberghiero: dalla lettera ai messaggi Whatsapp
- Visione de *Conspiracy: soluzione finale* in occasione del Giorno della memoria
- Small talk - Our working future
- Il concetto, la nascita, sviluppo, l'ascesa e i problemi delle Start up
- Incontro con i ragazzi della Comunità di Recupero dalle dipendenze "Cenacolo" di Borgaro T.se
- Il turismo accessibile
- Il processo di scelta e l'identikit del turista con bisogni speciali
- Food identity, Slow food and organic food.

Di seguito si riporta il dettaglio delle tematiche affrontate nel corso del corrente a.s. 2024/2025 (classe 5AEO):

- La normativa turistica italiana, la classificazione in stelle e la differenza con la Hotelstars Union - Procedura per l'attribuzione delle stelle
- Food security and food defence
- Promoting Italian food and drinks
- Consumo sostenibile (*Goal 12* Agenda 2030), nuovi prodotti alimentari, qualità alimentare
- Nascita della comunità europea (profilo economico, sociale, politico)
- Régimes et nutrition: les TCA
- Presentazione del PCTO (con strumenti di Google o con PowerPoint).
- Food in a multicultural society
- Donazione del sangue Avis/Fidas
- Incontro con i rappresentanti dell'associazione vittime dell'IPCA
- Percorsi sulla resistenza con l'ANPI di Ciriè
- Incontro di approfondimento sull'etichettatura a cura della Dott.ssa Cristina Giovannini Luca (Circ. n. 052 del 27 settembre 2024, attività valida anche come PCTO)

- Valorizzazione delle eccellenze internazionali. Le 7 meraviglie del mondo. Creazione di eventi enogastronomici
- Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro. TUSL, art. 46 del TUSL. sicurezza e l'igiene alimentare; i ragazzi hanno altresì partecipato ad un incontro informativo sulla donazione del sangue, a cura degli esperti e dei volontari dell'associazione.

Per il percorso di Educazione civica dell'anno 2024/2025 (classe 5AEO) il CdC ha scelto di sviluppare un'UDA interdisciplinare dal titolo "*Essere cittadini d'Europa*", di cui detto sopra. In aggiunta il CdC ha ritenuto opportuno far partecipare la classe ad alcuni incontri e attività proposti dalla commissione di Educazione civica. Gli incontri svolti sono:

- visione del film *Il pianista* in occasione del Giorno della Memoria;
- incontro con l'associazione AVIS sull'importanza della donazione di sangue;
- incontro con la Croce Rossa Italiana della sezione di Lanzo Torinese inerente alcune tecniche di primo soccorso su adulti e bambini;
- incontro con alcuni membri della *Comunità Cenacolo*;
- una lezione tenuta dal prof. Piroscia dell'ANPI di Ciriè;
- una lezione sull'alimentazione sostenibile a cura della prof.ssa Marzullo dell'Università di Torino.

8. PERCORSO DI ORIENTAMENTO

L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative (Decr. Min. 328/2022 **Linee Guida per l'orientamento**).

La MISSIONE dell'Istituto è quindi:

- mantenere ciascun alunno al centro del percorso di orientamento promuovendo la consapevolezza della persona rispetto al proprio sviluppo e facilitando i processi di conoscenza di sé, di immaginazione, di progettazione
- far acquisire a tutti i ragazzi la capacità di compiere le scelte consapevoli, che valorizzano e gratificano ognuno di loro
- far acquisire a tutti i ragazzi l'uso di una corretta comunicazione per interagire in modo sereno e produttivo con gli altri in contesti scolastici, di vita e lavorativi.

Il PIANO DI ORIENTAMENTO coinvolge:

- IL COLLEGIO DEI DOCENTI, al quale compete la progettazione dei percorsi di orientamento, inserito nel curriculum della scuola e esplicitato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa PTOF;

- TUTTI I CONSIGLI DI CLASSE i quali hanno individuato i moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore con il coinvolgimento di tutti i docenti di:
 - didattica orientativa svolta da tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento anche disciplinare;
 - attività specialistiche di orientamento con l'eventuale presenza di esperti.
- L'ORIENTATORE, punto di riferimento unico per l'orientamento a livello scolastico, supporta i docenti nelle scelte dei percorsi di orientamento, alla luce dei dati territoriali e nazionali. Rappresenta il ponte di collegamento con l'università e le aziende.
- I DOCENTI TUTOR, i quali seguono individualmente gli studenti del triennio supportandoli secondo il progetto Orientamento di classe verso il raggiungimento delle competenze prefissate, riportano nell'e-portfolio dei ragazzi sulla piattaforma UNICA il percorso e il capolavoro di ciascuno studente. Si confrontano anche con le famiglie e si occupano infine dell'AUTOVALUTAZIONE, quale riflessione in chiave valutativa del raggiungimento delle otto competenze chiave di cittadinanza.

Di seguito il Piano svolto nella classe e le ore svolte:

	Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert" LICEO LINGUISTICO ESABAC – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE ISTITUTO TECNICO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA	
Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 – Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it Web: http://www.iisalbert.edu.it – C.F. 92028700018		

PROGETTO PER L'ORIENTAMENTO A.S. 2024/25

CLASSE: 5AEO

DOCENTE COORDINATORE: Puggioni Sveva

DOCENTI TUTOR PER L'ORIENTAMENTO: Pitari Valentina, Caracciolo Arturo

I docenti TUTOR si occupano di:

- Seguire individualmente gli studenti del triennio, supportandoli secondo il progetto Orientamento di classe verso il raggiungimento delle competenze prefissate, riportando nell'e-portfolio dei ragazzi sulla piattaforma UNICA il percorso;
- Definire il CAPOLAVORO individuale di ciascun ragazzo;
- AUTOVALUTAZIONE: riflessione in chiave valutativa del raggiungimento delle otto competenze chiave di cittadinanza

SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

Competenza alfabetica funzionale	Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà
----------------------------------	--

Competenza multi linguistica	Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifico e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.
Competenza digitale	È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.
Competenza in materia di cittadinanza	Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

CLASSI QUINTE:

Attività in orario curricolare:

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	ORE
-----------	----------	-------	--------------------	-------------	-----

Rinforzare il metodo di studio	Didattica orientativa	classe	Tutti i docenti	Riflessione su cosa serve studiare le varie discipline, con un focus maggiore per le materie professionalizzanti	10
Conoscere se stessi e le proprie attitudini					
<i>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</i>	<i>Incontri con imprenditori</i>	<i>Scuola/uscite</i>	<i>Docenti, esperti esterni</i>	<i>Interviste, manifestazioni (giornate LES, giornata TA, manifestazioni)</i>	<i>4-10</i>
Conoscere il mondo del lavoro e dell'Università	Progetto Orientamento	Scuola	Orientatore e referenti esterni di università o corsi universitari, esperti del mondo del lavoro	Incontri orientativi per la presentazione di percorsi di studio universitari anche personalizzati Lavoro sulle competenze	3-5
	Progetto Orientamento	Torino	Alunni	Partecipazione al salone dell'Orientamento a Torino	4-6
	<i>Gestione di un colloquio di lavoro e Curriculum Vitae</i>	<i>e-Learning Synergie school</i>	<i>Esperti esterni</i>	<i>Incontri formativi e lavori personali</i>	<i>10</i>
Conoscere il territorio	Uscite sul territorio	Uscite	Docenti accompagnatori	Attività inerenti il percorso	4-10
	Visite guidate	Uscite	Docenti accompagnatori	Visita a fiere, cantine, caseifici	4-16

Attività in orario extracurricolare:

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	ORE
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Incontri con il tutor dell'orientamento	scuola	Docente Tutor Orientamento	Colloquio individuale Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma UNICA (extrascolastico) Colloquio con le famiglie (extrascolastico)	1-3

Eventuali attività svolte in progetti di Istituto a carattere orientativo svolte in orario extrascolastico saranno inserite direttamente nell'e-portfolio del singolo studente (Redazione social, lingue extraeuropee, certificazioni linguistiche, collettta alimentare, laboratori PNRR, open day...).

Data	ore	Attività svolta	assenti
12/09/2024	1	Puggioni, Orientamento: Perché e a che cosa serve studiare inglese.	RONDELLI
12/09/2024	1	ORIENTAMENTO SALVINO Didattica orientativa: a cosa serve studiare DTA.	RONDELLI
13/09/2024	1	Didattica orientativa: a cosa serve studiare Scienze degli alimenti.	RAMIREZ - RONDELLI
17/09/2024	1	ORIENTAMENTO SALVINO Didattica orientativa: a cosa serve studiare DTA.	DE CESARE - RONDELLI
19/09/2024	1	ORIENTAMENTO SALVINO Didattica orientativa: i requisiti dell'aspirante imprenditore.	DE CESARE - RONDELLI
08/10/2024	1	Puggioni, Inglese: Strumenti per affrontare al meglio la prova INVALSI; consigli e strategie attuative.	BELTRAMO - BODO - DE SANTIS - FERRERO - FIERETTI - RONDELLI
14/10/2024	1	Puggioni, Inglese: Strumenti per affrontare al meglio la prova INVALSI; consigli e strategie attuative.	BODO - SUGAMIELE
30/10/2024	1	Incontro informativo su Grana Padano e degustazione verticale	FIERETTI
30/10/2024	1	Incontro informativo su Grana Padano e degustazione verticale	FIERETTI - FERRERO
07/11/2024	2	attività PCTO Circ. 52 del 27/09, corso Etichettatura.	DE CESARE - SUGAMIELE
13/11/2024	1	Pitari. Accoglienza. La figura del direttore Marketing	AMADIO - FIERETTI
18/11/2024	1	Puggioni, Educazione Civica: Il voto - Esempio di cittadinanza attiva.	DANI - FERRERO - FIERETTI - RAMIREZ
21/11/2024	8	Uscita didattica a Pollenzo	DE CESARE - SUGAMIELE
04/12/2024	1	La costruzione del sito di un'azienda	AMADIO - DE SANTIS - FERRERO - FIERETTI
06/12/2024	4	Attività PCTO, incontro su Food defence, circ. 052 del 27/09	AMADIO - FIERETTI
11/12/2024	1	Pitari. Accoglienza. Analisi del profilo social di un'azienda alberghiera e degli strumenti di promozione on line	AMADIO - DAVITO - FIERETTI
18/12/2024	2	Pitari Accoglienza. Web marketing: la lettura delle recensioni e analisi delle risposte di casi reali. Analisi on line della web reputation di un hotel della zona. Ricerca on line e analisi delle recensioni presenti sulle OTA e i Portali turistici, simulazione di risposta ai commenti negativi e positivi	FIERETTI
08/01/2025	2	Simulazione del lavoro del marketing manager: esercitazione sulla redazione del piano di marketing	FIERETTI - RAMIREZ
15/01/2025	2	Pitari: introduzione al salone dell'orientamento post diploma del 3 febbraio. Condivisione modulo prenotazione	AMADIO - FIERETTI - RAMIREZ
22/01/2025	1	Pitari. Salone orientamento 3/2 e iscrizione alle attività	FIERETTI - GIACOMELLI
29/01/2025	1	Pitari. Accesso unica per Beltramo e Bodo Spiegazione orale esame di Stato	AMADIO - DE CESARE - FIERETTI
06/02/2025	1	accesso al portale unica	AMADIO - DANI - FIERETTI - PERETTO - FERRERO (1 ORA) - SUGAMIELE (3 ORE)
12/02/2025	1	Informazioni pratiche in vista del viaggio di istruzione. Panoramica su Palermo e le sue principali caratteristiche e attrazioni. Analisi e confronto di un'opera e una riproduzione esposte a Palazzo Abatellis: il Trionfo della morte e Guernica di Picasso	FERRERO - FIERETTI - RONDELLI
26/03/2025	1	Pitari: Classificazione strutture ricettive italiane e europee	DANI - FIERETTI - RONDELLI
02/04/2025	1	PITARI: Simulazione attività del Revenue manager: calcolo ARR - RevPar - Potential Revenue	FIERETTI

09/04/2025	1	Pitari: La promozione del territorio tramite la realizzazione dell'evento enogastronomico. Fasi di realizzazione. Esempi di eventi in base al proprio territorio	FERRERO - FIERETTI -GIACOMELLI
09/04/2025	1	Pitari: simulazione del lavoro del Room Division Manager: redazione del budget della room division	FERRERO - FIERETTI -GIACOMELLI
23/04/2025	2	Simulazione del lavoro del Revenue: lettura dati e compilazione statistiche. Simulazione lavoro RDM: compilazione budget della room Division	DANI - FIERETTI
07/05/2025	1	Pitari: strategie attuate dal Revenue Management dalla struttura alberghiera per incrementare i flussi turistici e le vendite	FIERETTI
07/05/2025	1	Pitari: inserimento capolavoro e autovalutazione degli allievi mancanti	FIERETTI
	45		

9. VERIFICHE E VALUTAZIONE

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE SVOLTE DURANTE L'ANNO PER TIPOLOGIA: Analisi del testo - Saggio breve – Tema - Questionari risposta aperta - Produzione scritta - Riassunto - Traduzione - Quesiti risposta chiusa - Quesiti risposta aperta – Esercizi - Test risposte chiusa e aperta - Test risposte chiusa e aperta - Test motori

MATERIA	N° verifiche orali	N° verifiche scritte	N° verifiche pratiche	Tipologie di prova usate
Scienze e culture dell'alimentazione	3	5		Quesiti risposta aperta-Quesiti risposta chiusa-Test risposte chiusa e aperta-Produzione scritta-Esercizi
Laboratorio di servizi enogastronomici settore cucina		9		Quesiti risposta aperta-Quesiti risposta chiusa-tema - realizzazione dei piatti
Lingua francese	3	3		Traduzione - Quesiti risposta chiusa - Quesiti risposta aperta – Esercizi - Test risposte chiusa e aperta
Laboratorio di servizi enogastronomici settore sala e vendita	5	1		Quesiti risposta aperta
Diritto e tecniche amministrative	5			Quesiti risposta chiusa - Quesiti risposta aperta – Esercizi (validi per orale), Interrogazione breve e lunga.
Lingua e letteratura italiana	6	5		Interrogazione breve e lunga; questionari; test; temi
Storia	3	2		Questionari; interrogazione breve; colloquio dal posto
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica		8		Quesiti risposta chiusa – Quesiti risposta aperta – Esercizi – Test risposte chiusa e aperta. Esercitazioni pratiche. Realizzazione presentazioni multimediali.
Lingua inglese	6	5		Traduzione – Quesiti risposta chiusa – Quesiti risposta aperta – Esercizi – Test risposte chiusa e aperta

Matematica	2-3	7		Esercizi – Test risposte chiusa e aperta
Scienze motorie e sportive				
Educazione civica	2 (inglese) 1 (alimentazione) 1 (DTA)	2 (accoglienza) 1 (matematica) 2 (italiano)		Traduzione – Quesiti risposta aperta - Creazione prodotti multimediali

CRITERI ADOTTATI PER LA VALUTAZIONE

- Quantità e qualità delle conoscenze acquisite
- Qualità dell'esposizione sia orale che scritta, con riguardo all'uso del linguaggio specifico di ogni disciplina
- Grado di sviluppo di competenze e capacità, quali capacità di analisi e sintesi, di operare collegamenti, di rielaborazione personale.

Il livello di sufficienza è stato concordato nella dimostrazione di una conoscenza generale dei concetti più importanti, insieme ad una capacità di esposizione semplice e sostanzialmente corretta. Si richiede che l'alunno sia in grado di eseguire compiti semplici e che sappia effettuare, pur con qualche difficoltà, operazioni di analisi e sintesi.

Per la valutazione finale si terrà conto anche dell'impegno dimostrato durante l'anno scolastico e della partecipazione alle diverse attività didattiche.

10. PARTECIPAZIONE STUDENTESCA ai sensi dello STATUTO

L'art. 2 comma 4 dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR del 24 giugno del 1998 n°249 e succ. modifiche) recita: *“Lo studente ha diritto alla partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola. I dirigenti scolastici e i docenti, con le modalità previste dal regolamento di istituto, attivano con gli studenti un dialogo costruttivo sulle scelte di loro competenza in tema di programmazione e definizione degli obiettivi didattici, di organizzazione della scuola, di criteri di valutazione, di scelta dei libri e del materiale didattico. [...]”*. La scuola, dunque, attraverso i progetti e le attività riferiti all'offerta formativa, incentiva lo studente a partecipare e a rendersi protagonista delle nuove esigenze educative e delle sue soluzioni. Tali tematiche, inoltre, prevedono il coinvolgimento delle famiglie degli studenti.

Nell'ottica, dunque, del raggiungimento degli obiettivi formativi che caratterizzano la scuola dell'autonomia, l'Istituto mette in atto un coinvolgimento consapevole e attivo di tutte le componenti della comunità scolastica all'interno dei percorsi didattici. In particolare gli alunni e le famiglie sono presenti nei consigli di classe e nel Consiglio di Istituto.

Gli alunni hanno dimostrato partecipazione attiva attraverso i seguenti progetti o iniziative nell'anno scolastico corrente (e nei precedenti):

- Assemblee di classe;
- Assemblee d'Istituto (20 Gennaio 2023, 30 Aprile 2024, 10 Gennaio 2025, 16 Aprile 2025);
- Consigli di Classe ordinari e straordinari.

Nello specifico, si elencano di seguito altre iniziative di spiccato interesse.

Anno 2022/2023

La commissione Educazione Civica, in collaborazione con la Città di Lanzo Torinese e con il fotoreporter Mauro Donato, ha proposto per le classi dell'Istituto un percorso di approfondimento sulla figura di Giulio Regeni che si è concluso con l'intitolazione di un'aula green e di una panchina pubblica dedicate al ricercatore scomparso nel 2016.

L'evento di inaugurazione si è tenuto dopo le festività di Pasqua. I docenti dei consigli di classe, coordinandosi tra loro, hanno fatto conoscere alle classi le vicende legate al caso Regeni. La classe ha condiviso le riflessioni emerse durante le attività (ad esempio frasi in ricordo di Regeni, lettere aperte rivolte a lui o ai suoi genitori ecc.). Questi contributi sono stati utilizzati durante la cerimonia di inaugurazione delle panchine. La classe ha inoltre preso parte a un incontro rivolto esclusivamente alle terze, a cura del fotoreporter Mauro Donato.

Anno 2023/2024

Il giorno 15 aprile 2024, nell'ambito del progetto di prevenzione delle dipendenze, la classe quarta ha partecipato a un incontro con i ragazzi della *Comunità Cenacolo* di Borgaro Torinese. Gli studenti hanno mostrato un vivo interesse e partecipazione nell'ascoltare le storie di vita dei ragazzi ospiti della struttura.

Anno 2024/2025

Il giorno 15 gennaio 2025 la classe quinta ha preso parte ad un incontro informativo sulla donazione del sangue, a cura degli esperti e dei volontari dell'associazione FIDAS; in seguito, gli alunni hanno potuto scegliere di partecipare alla giornata di donazione del sangue (tenutasi il giorno 23 gennaio presso l'autoemoteca posizionata di fronte all'istituto).

In occasione del Giorno della Memoria, il giorno 5 febbraio 2025 la classe si è recata al Conservatorio di Milano per un incontro con le sorelle Bucci. Nel pomeriggio hanno visitato il Memoriale della Shoah. Successivamente, la classe ha partecipato assieme alle altre quinte del corso diurno a un incontro di approfondimento svolto in Istituto. Gli studenti hanno avuto modo di confrontarsi sull'orrore dei campi di concentramento e sulla problematica figura di Josef Mengele.

11. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

PRIMA PROVA: in data 24/03/2025

Le prove sono state corrette tramite la griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento. In allegato la griglia utilizzata (griglia/e approvata/e in dipartimento disciplinare il 28 aprile 2025)

SECONDA PROVA per le discipline: Scienze e cultura dell'alimentazione, Laboratorio di servizi di enogastronomia settore cucina, Laboratorio di servizi sala e vendita.
data: 25/03/2025

In allegato il testo della prova e la griglia di valutazione utilizzata (griglia/e approvata/e in dipartimento disciplinare il 27 marzo 2023).

COLLOQUIO

Il punto non viene trattato in quanto il CdC non ha svolto simulazioni collegiali di colloquio; sono altresì stati proposti colloqui individuali, a bisogno e a discrezione dei singoli docenti.

12. ALLEGATI:

- A. Le relazioni consuntive redatte da ogni singolo docente**
- B. I programmi svolti di ogni disciplina (compresa educazione civica)**
- C. La tabella relativa all'attribuzione del Credito Scolastico**
- D. La tabella ore svolte di PCTO**
- E. L'elenco degli allievi BES con relativi obiettivi di apprendimento e tipologia di misure compensative/dispensative utilizzate nelle prove**
- F. Allievi HC: PEI**
- G. Le tracce e le griglie di valutazione (anche per allievi BES) delle simulazioni delle varie prove**

Per il rispetto delle regole della privacy ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 (di seguito G.D.P.R.) verrà pubblicato sul sito istituzionale il documento senza allegati, successivamente disponibili alla commissione d'Esame.

Il Consiglio di classe 5AEO

Materia	Insegnante	Firma
Laboratorio di servizi di enogastronomia settore cucina	Caracciolo Arturo	Arturo Caracciolo
Scienze e culture dell'alimentazione	Silvestri Valeria	Valeria Silvestri
Lingua inglese	Puggioni Sveva	Sveva Puggioni
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	Salvino Sonia	Sonia Salvino
Scienze motorie e sportive	Vetrugno Raffaele	Raffaele Vetrugno
Laboratorio di servizi di enogastronomia settore sala e vendita	Carcagnì Natalino	Natalino Carcagnì
Matematica	Oggero Gianluigi	Gianluigi Oggero
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	Pitari Valentina	Valentina Pitari
Lingua francese	Luca Chiara	Chiara Luca
Religione	Grizzaffi Salvatore	Salvatore Grizzaffi
Storia, cittadinanza e costituzione	Cava Salvatore	Salvatore Cava
Lingua e letteratura italiana	Cava Salvatore	Salvatore Cava
Sostegno	Cardinale Ilaria	Ilaria Cardinale
Sostegno	Vinardi Giovanni Marco	Giovanni Marco Vinardi
Educazione civica	Puggioni Sveva	Sveva Puggioni

ALLEGATO A

RELAZIONI CONSUNTIVE DEI DOCENTI

	Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert" LICEO LINGUISTICO ESABAC LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 – Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it web: http://www.iisalbert.edu.it - C.F. 92028700018	
---	--	---

RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Caracciolo Arturo

MATERIA: Laboratorio di enogastronomia settore cucina

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

PREVISTE	165
SVOLTE	110

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE:

PROGRAMMATE	0
SVOLTE	0

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di ORIENTAMENTO SVOLTE:

PROGRAMMATE	5
SVOLTE	5

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Interrogazione lunga		Tema o problema	Esercizi	
Interrogazione breve		Relazione	Prove pratiche	x
Prove strutturate o semistrustrate	x	Questionario	Altro (<i>specificare</i>)	

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:

Corso di recupero – corsi PNRR (n° ore...)	Recupero in orario curricolare	
Sportello didattico	Altro	

UDA:

2) TUTELA DELLE IDENTITÀ E DELLE ECCELLENZE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE

OBIETTIVI CONSEGUITI per la DISCIPLINA:

CONOSCENZE:

- Conoscere i principali piatti della cucina internazionale
- Conoscere le modalità di abbinamento degli ingredienti nella creazione di un piatto.
- Conoscere le principali preparazioni e cotture di tendenza.
- Conoscere le principali regole per la decorazione dei piatti.
- Conoscere l'area di approvvigionamento e lo staff che opera al suo interno, le modalità principali con cui si acquistano i prodotti e con cui si immagazzinano.
- Conoscere i principali metodi di gestione delle scorte, la modulistica obbligatoria e facoltativa da usare.
- Conoscere i principali tipi di costi da considerare e la loro importanza per la corretta gestione del locale.
- Conoscere le figure di riferimento relative alla normativa sulla sicurezza.
- Conoscere i riferimenti legislativi in materia di igiene e sicurezza sul lavoro.
- Conoscere le fasi di realizzazione e applicazione del sistema HACCP.
- Conoscere i principali rischi specifici del settore ristorativo.
- Conoscere la storia del menu, le caratteristiche dei vari tipi di menu e le principali carte che li affiancano.
- Conoscere la lista degli allergeni. Conoscere la differenza dei sintomi delle intolleranze e delle allergie.

COMPETENZE:

- Acquisire le manualità necessarie per realizzare il piatto.
- Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'ecosostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.
- Predisporre prodotti, servizi e menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (specifici dei regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili ed equilibrati.

- Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.
- Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.

TEMATICHE TRATTATE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

TEMATICHE – ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	%
Voto da più di 8 a 10	35
Voto da più di 6 a 8	65
Voto uguale a 6	0
Voto meno di 6	0

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	x
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	x
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione	
Problemi disciplinari frequenti	
Altro (<i>specificare</i>)	

METODOLOGIE ADOTTATE					
Lezione frontale	x	Laboratorio Informatica – PC portatili		Laboratorio Enogastronomia	x
Lezione partecipata		Laboratorio Scienze		videolezioni	
Lavori di gruppo	x	Laboratorio Sala		Classroom/Altro (<i>specificare</i>)	x
Aula LIM	x	Laboratorio Accoglienza turistica		Altro (<i>specificare</i>)	

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE PRATICHE:

- il livello di preparazione e la puntualità nell'esecuzione dei lavori assegnati
- il comportamento professionale e l'impegno dimostrato durante le esercitazioni pratiche
- l'attitudine al lavoro, l'ordine e la precisione con cui questo viene eseguito

- il rispetto delle norme relative all'igiene personale e all'ambiente di lavoro
- la collaborazione con i colleghi di reparto e degli altri reparti
- la corretta tenuta del quaderno i progressi ottenuti rispetto al livello di partenza.
- la valutazione dei momenti pratici non potrà che essere basata sull'effettiva realizzazione dei piatti, tenendo conto del livello di manualità raggiunto e dell'acquisizione dei temi trattati di volta in volta.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE (<i>completare</i>)	INDICARE QUALI
Spettacoli teatrali	
Progetti	
Stage	
Altro (<i>specificare</i>)	

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

La classe è composta da 14 alunni. Originariamente erano 16 alunni, di cui 12 maschi e 4 femmine. Durante il primo trimestre, un alunno e un'alunna si sono ritirati, portando a 14 il numero degli studenti effettivamente presenti nel resto dell'anno scolastico.

Il gruppo classe si presenta eterogeneo per impegno, maturità e rendimento. Una parte degli alunni si è distinta per la partecipazione attiva, la puntualità nello svolgimento delle consegne e un atteggiamento positivo nei confronti delle attività didattiche. Tali studenti hanno mostrato senso di responsabilità e spirito collaborativo, contribuendo in modo costruttivo al clima di lavoro in aula.

Un'altra parte della classe ha invece evidenziato maggiori difficoltà a mantenere la concentrazione durante le lezioni, rendendo necessario l'intervento costante del docente per richiamare l'attenzione e favorire un clima sereno e produttivo. Nonostante ciò, anche questi studenti sono riusciti a raggiungere gli obiettivi minimi previsti, mostrando miglioramenti progressivi nel corso dell'anno scolastico.

Dal punto di vista disciplinare, il comportamento della classe è stato generalmente corretto. Non sono mancati, tuttavia, episodi di superficialità o scarsa attenzione alle regole, soprattutto nei momenti di maggiore stanchezza o calo motivazionale. Tali situazioni sono state gestite con richiami educativi e interventi tempestivi, che hanno favorito una progressiva consapevolezza da parte degli studenti.

Per quanto riguarda la preparazione all'Esame di Stato, la classe ha affrontato con impegno le attività previste, partecipando con discreta costanza alle simulazioni e mostrando una progressiva maturazione nella produzione scritta e orale. L'interesse e la partecipazione sono risultati più evidenti negli studenti maggiormente motivati, mentre altri hanno mostrato qualche incertezza, legata soprattutto a difficoltà pregresse o a una preparazione non sempre uniforme.

Nel complesso, l'anno scolastico si è concluso positivamente. Gli obiettivi formativi e didattici sono stati in buona parte raggiunti, e la classe si avvia alla conclusione del ciclo scolastico con un bagaglio di competenze adeguato.

Il docente

Arturo Caracciolo



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Silvestri Valeria

MATERIA: Scienze e culture dell'alimentazione

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

PREVISTE	99
SVOLTE	77 (al 08/05)

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE:

PROGRAMMATE	8
SVOLTE	8

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Interrogazione lunga	x	Tema o problema	x	Esercizi	x
Interrogazione breve	x	Relazione		Esercitazioni pratiche	
Prove strutturate o semistrutturate	x	Questionario	x	Presentazioni multimediali	

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:

Corso di recupero – corsi PNRR (n° ore)		Recupero in orario curricolare	x
Sportello didattico	x	Altro	

UDA:

- 1) UDA 1: Tutela delle identità e delle eccellenze europee ed extraeuropee
- 2) UDA 2: Essere cittadini d'Europa

OBIETTIVI CONSEGUITI per la DISCIPLINA:

CONOSCENZE:

Gli allievi conoscono le principali tossinfezioni alimentari e capiscono la loro relazione con la scarsa qualità igienica degli alimenti o di un servizio ristorativo. Sono in grado di accedere ad idonee fonti di documentazione nei settori merceologico-produttivi, igienici e dietetici. Sanno interpretare i dati relativi al sistema produttivo degli alimenti e all'evoluzione dei comportamenti e dei consumi alimentari. Gli allievi conoscono le norme sulla qualità alimentare. Sanno indicare le caratteristiche di una dieta equilibrata in funzione delle diverse necessità fisiologiche e nutrizionali. Conoscono le tipologie dietetiche più comuni e i principi fondamentali di dietoterapia in alcune importanti malattie. Conoscono gli alimenti dietetici e i nuovi prodotti della ristorazione. Conoscono argomenti riguardanti: tutela del settore agroalimentare italiano, filiera agroalimentare, etichettatura d'origine e prodotti di qualità, marketing e comunicazione pubblicitaria.

COMPETENZE:

Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche. Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione. Predisporre prodotti, servizi e menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili ed equilibrati. Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.

Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy. Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.

TEMATICHE TRATTATE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Consumo sostenibile (Goal 12 Agenda 2030), nuovi prodotti alimentari, qualità alimentare.

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	%
Voto da più di 8 a 10	21%
Voto da più di 6 a 8	64%
Voto uguale a 6	14%
Voto meno di 6	0%

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	x
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	x
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	x
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione	
Problemi disciplinari frequenti	
Partecipazione attiva alla Didattica a Distanza	

METODOLOGIE ADOTTATE					
Lezione frontale	x	Laboratorio Informatica – PC portatili		Laboratorio Enogastronomia	
Lezione partecipata	x	Laboratorio Scienze		videolezioni	
Lavori di gruppo		Laboratorio Sala		Classroom	x
Aula LIM	x	Laboratorio Accoglienza turistica		Altro (<i>specificare</i>)	

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI: si fa riferimento alla griglia del PTOF.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE: si fa riferimento alla griglia del PTOF.

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

Nel complesso, la classe ha avuto un atteggiamento positivo rivelandosi attiva e coinvolta nelle lezioni. La maggior parte degli studenti ha dimostrato interesse verso la materia prendendo parte a discussioni e rendendo la lezione partecipata, con poche eccezioni di allievi più distratti e poco motivati. Alcuni argomenti inseriti nella programmazione iniziale (sistema HACCP, sicurezza sul lavoro, ripasso contenuti programma classe quarta) non sono stati svolti causa assenze della docente nel mese di maggio dovute alle prove del Concorso Docenti Pnrr2 e frequenza al Percorso Abilitante Docenti. Al fine di fornire la possibilità agli studenti di ripassare alcuni argomenti, la classe nel mese di maggio è stata invitata a frequentare lo Sportello Didattico svolto dalla docente il mercoledì pomeriggio.

Lanzo Torinese, 08/05/2025

La Docente

Valeria Silvestri



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Puggioni Sveva

MATERIA: Lingua inglese

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE:

PREVISTE	66
SVOLTE	56

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE:

PROGRAMMATE	9
SVOLTE	9

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Interrogazione lunga	x	Tema o problema		Esercizi	x
Interrogazione breve	x	Relazione		Traduzioni	x

Prove strutturate o semistrutturate	x	Questionario	x	Altro (specificare)	
-------------------------------------	---	--------------	---	------------------------	--

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:

Corso di recupero – corsi PNRR	x	Recupero in orario curricolare	x
Sportello didattico		Altro	

UDA:

2) Essere cittadini d'Europa

OBIETTIVI CONSEGUITI per la DISCIPLINA:

CONOSCENZE:

Understanding topics related to food security and food defence • Getting information about sustainability in the food supply chain • Understanding topics related to food contamination and food poisoning

Understanding topics related to food safety • Getting information about hygiene • Getting information about food-borne illness prevention guidelines • Learning about good food hygiene practice • Understanding topics related to food or working environment • Getting information about the requirements of the customers

Understanding topics related to lifestyles and healthy diets • Describing and comparing different types of diets • Learning about the functions of food, overweight and obesity • Getting information about food allergies and intolerances • Understanding short texts about different religious eating and drinking patterns • Dealing with different dietary laws related to specific religious restrictions • Getting information about alcohol consumption and health risks

Speaking about and discussing about travel habits and experience

COMPETENZE:

Being aware of sustainable practices at work • Being aware of eco-friendly measures and “green” eating patterns • Speaking about and discussing specific topics and issues • Describing how to be and live “green” • Making the right choices in specific contexts

Being aware of hygiene at work • Being aware of the responsibility to serve safe food • Being aware of the dangers that can compromise the healthiness of a food • Making informed purchases through critical label analysis

Being able to promote your area • Understanding short texts related to marketing • Getting information about promoting

Being able to cope with people suffering from allergies and intolerances • Making the right choices in specific contexts: providing “free-from” recipes and allergy-free cuisine for food-sensitive people • Planning responsible menu suggestions considering religious eating patterns and lifestyle diet-related needs

Being able to answer questions about your travel habits and experience

Applicare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi, operativi e per la creazione di un glossario • Capacità di creare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

TEMATICHE TRATTATE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Food security and food defence
- Sustainability
- Farm-to-fork
- Food contaminants
- Food safety

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	%
Voto da più di 8 a 10	14,0
Voto da più di 6 a 8	25,0
Voto uguale a 6	43,0
Voto meno di 6	18,0

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	x
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	x
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza diffusa di un efficace metodo di studio	x
Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione	
Problemi disciplinari frequenti	
Partecipazione attiva alla Didattica a Distanza	
Altro (<i>specificare</i>)	

METODOLOGIE ADOTTATE					
Lezione frontale		Laboratorio Informatica – PC portatili		Laboratorio Enogastronomia	
Lezione partecipata	x	Laboratorio Scienze		Videolezioni	

Lavori di gruppo		Laboratorio Sala		Classroom/Consegne per casa	x
Aula LIM	x	Laboratorio Accoglienza turistica			

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI:

- Partecipazione costante alle lezioni
- Capacità di esprimersi in modo chiaro e coerente
- Conoscenza dei contenuti
- Correttezza morfo-sintattica
- Lessico appropriato
- Pronuncia e *fluency*
- Controllo appunti ed esercitazioni propedeutici alla valutazione sommativa
- Capacità di fare collegamenti e rimandi
- Impegno profuso nel corso dell'anno

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE:

- Partecipazione costante alle lezioni
- Comprensione del testo
- Correttezza formale (ortografia, grammatica, sintassi e punteggiatura)
- Capacità di elaborazione (capacità di rielaborare le informazioni, espandere il contenuto, esprimere un'opinione personale e utilizzare un linguaggio adeguato)
- Conoscenza dei contenuti
- Controllo appunti e compiti scritti propedeutici alla valutazione formativa

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE <i>(completare)</i>	INDICARE QUALI
Spettacoli teatrali	
Progetti	
Stage	
Altro <i>(specificare)</i>	

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

Il rapporto con la classe, della quale la docente è stata coordinatrice a partire dalla classe terza, è stato disteso, collaborativo e piacevole. Nonostante la composizione della classe abbia subito – a partire dal quarto anno - importanti rimescolamenti, ciò non ha impedito di procedere con il lavoro. Non sono mancate difficoltà a causa di considerevoli lacune pregresse di una parte degli allievi, soprattutto a livello grammaticale; a questo proposito, si è deciso di concentrarsi maggiormente sulla microlingua, semplificando quanto possibile i concetti più complessi e reiterando quelli più importanti. Si è quindi data maggiore importanza al contenuto rispetto alla forma, soprassedendo sulle incertezze grammaticali a favore della competenza settoriale d'indirizzo. Gli obiettivi di apprendimento, le competenze e le conoscenze fondamentali sono state conseguite. Un ristrettissimo gruppo di studenti ha raggiunto, complice anche una spiccata propensione personale per la lingua, un livello ottimo; la restante parte della classe si distanzia considerevolmente, raggiungendo un livello sufficiente.

Per la programmazione dettagliata del lavoro svolto, si rimanda all'apposito documento allegato.

EVENTUALI ALTRE OSSERVAZIONI

Essendo l'insegnamento della lingua inglese affrontato soltanto per due ore a settimana nel corso di tutto il triennio, è risultato da subito impegnativo riuscire a svolgere dettagliatamente tutta la programmazione stilata a settembre; pertanto, si è cercato di concentrarsi sui nuclei fondamentali delle tematiche affrontate, privilegiando il contenuto rispetto alla grammatica e cercando al contempo di consigliare gli alunni sul metodo di studio più opportuno, in modo da trarre il meglio dal poco tempo a disposizione. Quest'anno, in particolare, essendo l'orario concentrato tra lunedì e martedì, si è dovuto procedere in modo serrato con il programma, e questo per sopperire ai numerosi ponti festivi e altre importanti incombenze che inevitabilmente hanno ridotto il tempo in classe, andando a limare il già esiguo monte ore. Gli allievi sono stati in generale collaborativi, fattore che ha contribuito a compensare il poco tempo a disposizione; una parte della classe ha saggiamente seguito dei corsi di recupero e/o potenziamento, dimostrando consapevolezza nel voler migliorare il proprio rendimento.

Lanzo Torinese, 10/05/2025

La Docente
Sveva Puggioni



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 - LANZO TORINESE (TO) - 10074 tel. 0123/29191 -
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Salvino Sonia

MATERIA: Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

PREVISTE	99
SVOLTE	89 (al 10/05/25)

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE:

PROGRAMMATE	1
SVOLTE	9

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Interrogazione lunga	x	Tema o problema	x	Esercizi	x
Interrogazione breve	x	Relazione		Altro: (<i>specificare</i>)	
Prove strutturate o semistrutturate	x	Questionario	x	Altro: (<i>specificare</i>)	

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:

Corso di recupero – corsi PNRR (n° ore...)	Recupero in orario curricolare	x
Sportello didattico	Studio individuale	x

UDA:

1) UDA 1: Tutela delle identità e delle eccellenze europee ed extraeuropee.

OBIETTIVI CONSEGUITI per la DISCIPLINA:

CONOSCENZE:

- Gli obblighi legali e normativi dell'imprenditore
- Le leggi sulla privacy applicate all'attività ristorativa
- Le norme sulla sicurezza alimentare e le relative responsabilità
- Le caratteristiche specifiche dei contratti ristorativi
- Le responsabilità del ristoratore
- I sistemi di qualità e i marchi di qualità agroalimentari
- L'evoluzione del concetto di marketing e le forme di comunicazione
- L'importanza del marketing territoriale per le imprese ristorative
- Le fasi di un piano di marketing
- Il ciclo di vita del prodotto e gli obiettivi di marketing
- Le principali strategie di marketing mix e l'uso degli strumenti digitali
- La struttura e le fasi di un business plan

COMPETENZE:

- Comprendere e applicare gli obblighi legali degli imprenditori
- Applicare la normativa sulla privacy nel contesto ristorativo
- Valutare l'importanza delle normative sulla sicurezza alimentare
- Riconoscere e distinguere i contratti tipici dell'attività ristorativa
- Comprendere i sistemi di qualità e il loro impatto sulla gestione aziendale
- Utilizzare la terminologia giuridico-economica in modo appropriato
- Riconoscere l'evoluzione delle forme di marketing nel tempo
- Distinguere tra micromarketing e macromarketing
- Applicare gli obiettivi di marketing in diverse fasi del ciclo di vita del prodotto
- Sviluppare un piano di marketing per casi aziendali semplici
- Comprendere e redigere le diverse fasi di un business plan
- Compilare un business plan per una piccola impresa ristorativa a dati semplificati

TEMATICHE TRATTATE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- 6 ore: La sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro. I rischi negli ambienti di lavoro. TUSL, art. 46 del TUSL. La sicurezza e l'igiene alimentare. Principi generali per la sicurezza alimentare: controlli integrati, piano di autocontrollo HACCP e sue fasi, tracciabilità, rintracciabilità (richiamo del prodotto), informazioni al consumatore (etichettatura).
- 3 ore: I ragazzi hanno altresì partecipato ad un incontro informativo sulla donazione del sangue, a cura degli esperti e dei volontari dell'associazione FIDAS (1 ora dta). Incontro con attivisti dell'ex IPCA di Ciriè (Circolare n°282 del 10 gennaio 2025) (1 ora dta), nonché ad un incontro di approfondimento sull'etichettatura a cura della Dott.ssa Cristina Giovannini Luca (Circ. n. 052 del 27 settembre 2024, attività valida anche come PCTO) (1 ora dta).

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	%
Voto da più di 8 a 10	21,43
Voto da più di 6 a 8	64,29
Voto uguale a 6	0
Voto meno di 6	14,29

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	x
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	x
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	
Scarsa motivazione allo studio	x
Carenza diffusa di un efficace metodo di studio	x
Difficoltà relazionali tra gli alunni	x
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione (rara)	x
Problemi disciplinari frequenti	
Partecipazione attiva alla Didattica a Distanza	
Studio saltuario da parte di alcuni allievi	x
Altro (<i>specificare</i>)	

METODOLOGIE ADOTTATE						
Lezione frontale	x	Cooperative learning		Laboratorio Informatica – PC portatili		Laboratorio Enogastronomia
Lezione partecipata	x	Proiezione documenti visivi	x	Laboratorio Scienze		Laboratorio Accoglienza turistica
Flipped classroom		Role play		Aula LIM		Altro (<i>specificare</i>)
Lavori di gruppo				Laboratorio Sala		Altro (<i>specificare</i>)

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI:

- capacità di organizzazione dello studio
- conoscenza dei contenuti
- pertinenza delle risposte
- padronanza dei mezzi espressivi
- capacità di applicazione delle conoscenze

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE:

- comprensione del testo
- organizzazione dei contenuti
- corretta applicazione delle conoscenze

La valutazione finale si basa comunque sui risultati delle verifiche sommative, sui progressi rispetto alla situazione di partenza, sulla partecipazione al lavoro scolastico e sul raggiungimento degli obiettivi fissati.

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

La classe si presenta caratterizzata, durante le attività proposte, da tre tipologie comportamentali, aspetto evidente anche dalla disposizione dei banchi all'interno dell'aula: un gruppo vivace che richiede frequenti richiami all'attenzione, un nucleo partecipativo che risponde alla proposta didattica con interesse; ed una componente silenziosa, attenta ma con qualche difficoltà, che interviene solo se sollecitata. Le interferenze del gruppo più "effervescente" spesso infastidiscono il resto della classe e le dinamiche relazionali all'interno del gruppo risentono di questa insofferenza, peraltro comunicata in diverse occasioni. Dal punto di vista didattico la classe ha raggiunto le competenze essenziali e gli obiettivi didattici programmati, con risultati diversificati che riflettono sia il diverso livello di preparazione iniziale degli studenti sia l'attenzione prestata in classe e l'impegno dedicato allo studio della materia.

EVENTUALI ALTRE OSSERVAZIONI

Lodevole l'impegno degli allievi volto ad includere nel gruppo classe due compagni certificati ai sensi della L. 104/92.

Lanzo Torinese, 10/05/2025

La Docente
Sonia Salvino



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE della CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Vetrugno Raffaele

MATERIA: Scienze motorie

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE:

PREVISTE	33	66	99	132	165	188	ALTRO
SVOLTE		50					

NUMERO DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELL'ANNO:

	0	1	2	3	4	5	6 o più
ORALI			x				
SCRITTE							
PRATICHE						x	

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Interrogazione lunga		Tema o problema		Esercizi	
Interrogazione breve	x	Relazione		PROVE PRATICHE	x
Prove strutturate o semistrutturate		Questionario		Altro (<i>specificare</i>)	

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:

IDEI (n° ore ...)		Sportello didattico	
Brevi recuperi di base		Recupero curricolare	x

OBIETTIVI CONSEGUITI: IN LINEA CON LA PROGRAMMAZIONE E LE RIUNIONI DI DIPARTIMENTO

FASCE DI PROFITTO: %

Voto da più di 8 a 10	
Voto da più di 6 a 8	
Voto uguale a 6	
Voto meno di 6	

PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO:

Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	x
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	x
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	x
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Atteggiamento rispettoso delle consegne e dei compiti	x
Scarsa motivazione allo studio	
Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione	
Problemi comportamentali (solo da parte di pochissimi allievi)	
Altro (<i>specificare</i>)	

METODOLOGIE ADOTTATE

Lezione frontale	x	Aula LIM		Laboratorio Enogastronomia	
Lezione partecipata		Laboratorio Scienze		Laboratorio Sala	

Lavori di gruppo	x	Laboratorio Informatica		Palestra	x
------------------	---	-------------------------	--	----------	---

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA: IN LINEA CON LA PROGRAMMAZIONE E LE RIUNIONI DI DIPARTIMENTO

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE (completare)	SI/NO	INDICARE QUALI
Viaggi d'istruzione		
Visite guidate		
Progetti	SI	RAFTING.
Stage		
TREKKING	SI	SENTIERI INTORNO A LANZO

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

La classe è nella maggioranza molto interessata alla materia: all'interno ci sono allievi con attitudini sportive e motivati alla partecipazione; altri, per fortuna pochi casi, seppur motivati non sempre riescono a raggiungere gli obiettivi previsti, anche se l'impegno è stato massimo.

Alcuni allievi eccellono per le loro capacità motorie, ottenendo risultati molto soddisfacenti.

In genere posso ritenermi soddisfatto del lavoro svolto e del rapporto avuto con la classe che è stato sempre corretto dal punto di vista comportamentale.

Le assenze sono state nella norma per la maggioranza.

La maggior parte della classe ha seguito un percorso lineare.

Lanzo, 26/04/2025

Il Docente

Raffaele Vetrugno



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Natalino Carcagni

MATERIA: Laboratorio di enogastronomia settore sala e vendita

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

PREVISTE	99
SVOLTE	74

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE:

PROGRAMMATE	
SVOLTE	

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Interrogazione lunga		Tema o problema		Esercizi	
Interrogazione breve	x	Relazione		Compilazione scheda A.I.S	x
Prove strutturate o semistrutturate		Questionario		Altro (<i>specificare</i>)	

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:

Corso di recupero – corsi PNRR (n° ore...)		Recupero in orario curricolare	x
Sportello didattico		Altro	

UDA:

- 1) UDA 1: TUTELA DELLE IDENTITÀ E DELLE ECCELLENZE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE
- 2) UDA 2: ESSERE CITTADINI D'EUROPA

OBIETTIVI CONSEGUITI per la DISCIPLINA:

CONOSCENZE:

Conoscere il caffè e il tè tecniche di preparazione e servizio.

Conoscere la vite, la produzione del vino.

Conoscere lo spumante, champagne e la classificazione dei vini.

Conoscere la degustazione e l'abbinamento cibo-vino, concetti di base, indicazioni per l'abbinamento.

Conoscere i vini aromatizzati, i vini liquorosi, la distillazione delle acquaviti e liquori.

COMPETENZE:

- Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.

- Predisporre prodotti, servizi e menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili ed equilibrati.

- Progettare anche tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy

TEMATICHE TRATTATE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	%
Voto da più di 8 a 10	22,00%
Voto da più di 6 a 8	70,00%
Voto uguale a 6	8,00%
Voto meno di 6	0,00%

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	x
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	x
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	x
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	x
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	x
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione	
Problemi disciplinari frequenti	
Partecipazione attiva alla Didattica a Distanza	
Altro (<i>specificare</i>)	

METODOLOGIE ADOTTATE				
Lezione frontale	x	Laboratorio Informatica – PC portatili		Laboratorio Enogastronomia
Lezione partecipata		Laboratorio Scienze		videolezioni
Lavori di gruppo	x	Laboratorio Sala	x	Classroom/Altro (<i>specificare</i>)
Aula LIM		Laboratorio Accoglienza turistica		Altro (<i>specificare</i>)

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI:

- Acquisizione delle conoscenze
- Utilizzo della terminologia appropriata
- Capacità di applicazione delle conoscenze

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE:

- Conoscenza dei contenuti;

- Presentazione degli argomenti
- Comprensione e uso del linguaggio specifico e correttezza formale

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE PRATICHE:

La valutazione pratica si basa sulle abilità pratiche acquisite, la partecipazione, l'uso corretto degli strumenti e la capacità di rispettare le regole di sicurezza. La padronanza di tecniche specifiche, la capacità di organizzare il lavoro, la creatività dimostrata, la collaborazione con i compagni e la cura nella realizzazione dei progetti.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE <i>(completare)</i>	INDICARE QUALI
Spettacoli teatrali	
Progetti	
Stage	
Altro <i>(specificare)</i>	

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

La classe è formata da 16 alunni, 4 ragazze e 12 ragazzi; sono presenti due studenti seguiti dagli insegnanti di sostegno. Due studenti, per motivi personali, hanno deciso di non frequentare più le lezioni. Gli alunni, senza nessuna eccezione, hanno partecipato nel complesso alle attività didattiche in modo abbastanza continuo. La classe si presenta piuttosto eterogenea in termini di apprendimento. Si sono rilevati fattori ostacolanti l'apprendimento, come lo scarso impegno, la carenza di applicazione a casa e il metodo di studio a volte discontinuo; in qualche caso si sono riscontrate notevoli carenze di interesse, colmate le une alle altre, poi, nel corso del pentamestre. Pertanto è stato necessario effettuare continui e ripetuti ripassi sia di nozioni di base che di concetti dimenticati o mai appresi in precedenza. Rispetto alla programmazione di inizio anno, sono stati trattati tutti i punti presentati in linea con le linee guida ministeriali.

EVENTUALI ALTRE OSSERVAZIONI

Lanzo Torinese, 10/05/2025

Il Docente

Natalino Carcagnì



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> – C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Gianluigi Oggero

MATERIA: Matematica

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE (ore settimanali x 33 settimane)

PREVISTE	99
SVOLTE	99 (87 ore al 6/5/25)

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE:

PROGRAMMATE	3
SVOLTE	2

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Interrogazione lunga		Tema o problema	Esercizi	x
Interrogazione breve	x	Relazione	Simulazione INVALSI	
Prove strutturate o semistrutturate	x	Questionario	Altro (<i>specificare</i>)	

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:

Corso di recupero – corsi PNRR (n° ore...)		Recupero in orario curricolare	x
Sportello didattico	x	Altro	

UDA: L'argomento inserito nell'UDA (uso delle derivate nella risoluzione di problemi di ottimizzazione di costi e ricavi) non è stato formalmente trattato.

OBIETTIVI CONSEGUITI per la DISCIPLINA:

CONOSCENZE:

Funzioni (generalità):

- Individuare le condizioni di esistenza e il dominio di una funzione algebrica.
- Individuare le caratteristiche del grafico (dominio, immagine, intersezioni con gli assi cartesiani, segno, monotonia, eventuali simmetrie).

Limiti e asintoti di una funzione:

- Sapere eseguire le operazioni sui limiti, riconoscere le principali forme di indecisione e rimuoverle.
- Sapere individuare i limiti sul grafico.
- Saper individuare, graficamente e algebricamente, gli asintoti di una funzione.

Derivate:

- Associare al rapporto incrementale e alla derivata il suo significato geometrico.
- Sapere calcolare la derivata generica di una funzione e la derivata in un punto, applicando la definizione e le regole di derivazione.
- Saper individuare gli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente e i suoi punti di massimo e di minimo relativo sia graficamente che mediante lo studio del segno della derivata prima.
- Saper individuare e classificare i punti di non derivabilità di una funzione.

COMPETENZE:

- Utilizzare i principali strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura.

OBIETTIVI MINIMI (in relazione al programma svolto):

- Individuare le condizioni di esistenza e il dominio di una funzione algebrica razionale.
- Individuare le caratteristiche del grafico (dominio, intersezioni con gli assi cartesiani, segno, asintoti e monotonia).
- Saper eseguire le operazioni sui limiti, riconoscere le forme di indecisione e rimuoverle, limitatamente alle funzioni algebriche razionali.
- Saper individuare graficamente gli asintoti orizzontali e verticali di una funzione.
- Sapere calcolare la derivata generica di una funzione algebrica razionale.
- Saper individuare graficamente gli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente e i suoi punti di massimo e di minimo relativo.

TEMATICHE TRATTATE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Cittadinanza digitale: Come strutturare la rielaborazione del proprio PCTO mediante una presentazione in Google o con PowerPoint (scelta e organizzazione dei contenuti, layout, indicazione delle competenze, esempi di presentazioni realizzate dagli studenti).

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	%
Voto da più di 8 a 10	/
Voto da più di 6 a 8	40%
Voto uguale a 6	40%

Voto meno di 6	20%
----------------	-----

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	x
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	x
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	
Presenza di alunni che esercitano una leadership negativa sull'intera classe	
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza diffusa di un efficace metodo di studio	x
Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	x
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione	x
Problemi disciplinari frequenti	
Presenza di alunni con ampie lacune pregresse	x
Presenza di alunni frequentemente assenti alle lezioni	

METODOLOGIE ADOTTATE				
Lezione frontale	x	Laboratorio Informatica – PC portatili	Laboratorio Enogastronomia	
Lezione partecipata	x	Laboratorio Scienze	Videolezioni	
Lavori di gruppo		Laboratorio Sala	Classroom	x
Aula LIM		Laboratorio Accoglienza turistica	Altro (<i>specificare</i>)	

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

È stata valutata la conoscenza degli argomenti trattati, la capacità di collegare le abilità operative con le conoscenze e l'uso degli strumenti, la capacità di espressione. Inoltre, si è tenuto in considerazione l'assiduità dello studente

nell'assolvere ai compiti assegnati, la continuità dello studio individuale, l'impegno e la partecipazione alle iniziative di recupero.

Ogni esercizio proposto nelle verifiche è stato accompagnato dal relativo punteggio; inoltre sono stati evidenziati, in occasione delle verifiche scritte, gli esercizi essenziali per il raggiungimento degli obiettivi minimi. Si è sempre cercato di anteporre ad ogni compito una congrua serie di esercizi e di preparare ulteriormente la classe con una simulazione (svolta a scuola o assegnata per casa) dello stesso compito.

Si è ricorso poco alle interrogazioni orali, in alcuni casi come integrazione dello scritto qualora questo risultasse insufficiente.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI:

- acquisizione delle conoscenze
- utilizzo di una terminologia appropriata
- capacità di applicazione delle conoscenze

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE:

- conoscenza dei contenuti
- applicazione di regole e procedimenti
- capacità logiche dimostrate nella risoluzione di problemi ed esercizi anche non standard
- comprensione ed uso del linguaggio specifico e correttezza formale

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE	INDICARE QUALI
Spettacoli teatrali	Teatro matematico dal titolo "Infinito 3.0", proposto dalla Compagnia Teatrale Compagni di Viaggio
Progetti	
Stage	
Altro (<i>specificare</i>)	

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

La classe ha seguito le lezioni senza dare particolari problemi disciplinari, ma non tutti hanno seguito con la necessaria attenzione. Una parte della classe è apparsa motivata, nel tentativo di superare le difficoltà della disciplina e di colmare le lacune pregresse, pertanto la presentazione degli argomenti ha richiesto tempi più lunghi, nel rispetto dei tempi di apprendimento degli studenti, e non è stata svolta in modo approfondito, ma è stata particolarmente curata la corrispondenza tra i concetti teorici e la loro rappresentazione sul grafico di una funzione. In particolare, la continuità delle funzioni è stata solo accennata a livello grafico e, per quanto concerne le derivate, ci siamo fermati alla ricerca dei punti stazionari, senza arrivare a vedere lo studio completo di una funzione algebrica. Non è stata svolta nemmeno la parte relativa all'ottimizzazione di costi e ricavi, inizialmente inserita in una delle due UDA programmate.

Come logica conseguenza dei motivi sopra esposti e poiché molti allievi non hanno pienamente acquisito un metodo di studio efficace ed autonomo (abbastanza comune è stato studiare ed esercitarsi solo in concomitanza delle verifiche), le conoscenze e le competenze conseguite dagli studenti non sono di particolare eccellenza ma almeno sufficienti per quasi tutti gli studenti.

EVENTUALI ALTRE OSSERVAZIONI

Le ultime due settimane di scuola saranno dedicate alla lettura e al commento del grafico di una funzione, pretesto per ritornare su tutti i temi trattati, evidenziando i concetti cardine che gli studenti saranno chiamati ad esporre commentando, a propria discrezione, ciò che vedono nel grafico proposto. Questa potrebbe essere un'ulteriore, ultima, occasione di recupero per chi non ha ancora raggiunto la sufficienza.

Lanzo Torinese, 7 maggio 2025

Il Docente
Gianluigi Oggero



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Pitari Valentina

MATERIA: Laboratorio di accoglienza turistica

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

PREVISTE	66
SVOLTE	60 (al 10/05)

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE:

PROGRAMMATE	8
SVOLTE	8

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Interrogazione lunga		Tema o problema	x	Esercizi	x
Interrogazione breve		Relazione		Esercitazioni pratiche	x
Prove strutturate o semistrutturate	x	Questionario	x	Presentazioni multimediali	x

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:

Corso di recupero – corsi PNRR (n° ore...)	Recupero in orario curricolare	x
Sportello didattico	Altro	

UDA:

- 1) UDA 1: Tutela delle identità e delle eccellenze europee ed extraeuropee
- 2) UDA 2: Essere cittadini d'Europa

OBIETTIVI CONSEGUITI per la DISCIPLINA:**CONOSCENZE:**

- Conoscere il turismo e le caratteristiche che determinano aumento/diminuzione dei flussi turistici.
- Conoscere le fasi del ciclo clienti.
- Essere in grado di analizzare i propri servizi/prodotti e studiare metodi di diversificazione di quanto offerto, utilizzando i mezzi di promozione più adatti al proprio target di clientela.
- Conoscere le fasi di realizzazione di un marketing plan e di realizzazione di un evento.
- Conoscere i principali elementi statistici in hotel ed essere in grado di redigere un budget del settore Room Division.
- Riconoscere gli elementi che differenziano la classificazione alberghiera italiana dalla Hotelstars Union.

COMPETENZE:

- **Competenza n. 1.** Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.
- **Competenza n. 6.** Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale.
- **Competenza n. 7.** Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.
- **Competenza n. 8** Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.
- **Competenza n. 11.** Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

TEMATICHE TRATTATE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Eccellenze Mondiali: 7 meraviglie del mondo
- Classificazione alberghiera: confronto fra normativa Italiana e Hotelstars Union
- Direttiva CEE 261/2004 sul trasporto aereo

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	%
Voto da più di 8 a 10	22%
Voto da più di 6 a 8	70%
Voto uguale a 6	0%

Voto meno di 6	8%
----------------	----

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	x
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione	
Problemi disciplinari frequenti	
Partecipazione attiva alla Didattica a Distanza	

METODOLOGIE ADOTTATE					
Lezione frontale	x	Laboratorio Informatica – PC portatili	x	Laboratorio Enogastronomia	
Lezione partecipata		Laboratorio Scienze		videolezioni	
Lavori di gruppo		Laboratorio Sala		Classroom/Altro (<i>specificare</i>)	
Aula LIM		Laboratorio Accoglienza turistica		Altro (<i>specificare</i>)	

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE:

- Verifiche strutturate o semi-strutturate attribuzione punteggio massimo 10/10 (Domande aperte 2 punti, domande a scelta multipla 0,5 punti a risposta esatta, vero/falso 0,25 punti a risposta esatta)
- Verifiche a domande aperte punteggio massimo 10/10, griglia di valutazione esame di maturità 2023/24, approvata in Dipartimento. Griglia posta qui di seguito:

INDICATORE	DESCRITTORE		PUNTI
PERTINENZA ALLA TRACCIA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI (max 4)	Lacunosa e frammentaria	1	
	Non del tutto completa	2	
	Adeguate e pertinente	3	
	Completa e approfondita	4	

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI ESPRESSE NELLA RILEVAZIONE DELLE PROBLEMATICHE E NELLA ELABORAZIONE DI ADEGUATE SOLUZIONI O DI SVILUPPI TEMATICI CON OPPORTUNI COLLEGAMENTI CONCETTUALI E OPERATIVI (max 3)	Non del tutto completa	1	
	Semplice e coerente	2	
	Completa	3	
CORRETTEZZA E PROPRIETÀ LINGUISTICA (max 3)	Esposizione non sempre corretta e appropriata	1	
	Esposizione semplice e sostanzialmente corretta	2	
	Esposizione appropriata ed efficace	3	
TOTALE	___ / 10		

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE PRATICHE:

- Esercitazioni e simulazioni con casi pratici, punteggio massimo 10/10. Criteri di valutazione: correttezza esercitazione, capacità di *problem solving*, spirito di collaborazione, capacità di progettazione.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE (<i>completare</i>)	INDICARE QUALI
Spettacoli teatrali	
Progetti	
Stage	
Altro (<i>progetti di orientamento e PCTO</i>)	Attività di orientamento in collaborazione con Camera di Commercio Torino e Synergie Italia.

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

La classe, inizialmente formata da 16 alunni (12 maschi e 4 femmine), nel corso dell'anno ha subito una contrazione, registrando il ritiro di un'allieva e la non frequenza di un altro studente. Sono presenti due studenti ripetenti.

La classe si è rivelata fin da subito un gruppo vivace, curioso e dotato di una personalità ben definita. Ogni studente ha portato in aula la propria energia, dando vita a un ambiente dinamico, talvolta frizzante, ma sempre rispettoso del ruolo del docente e delle regole condivise.

Il rapporto con gli allievi si è basato su un equilibrio ben riuscito tra autorevolezza e dialogo. Gli studenti hanno dimostrato di saper cogliere il confine tra il momento del confronto e quello dell'ascolto, tra la battuta e l'impegno, contribuendo a creare un clima sereno e stimolante.

Dal punto di vista didattico non sono presenti gravi problematicità, alcuni allievi sono diligenti e rispettosi delle scadenze, altri un po' più distratti, ma nel complesso gli allievi presentano un buon profitto e la maggior parte ha un efficace metodo di studio. Il rapporto tra docente e allievi si è sviluppato in un clima generalmente positivo, improntato al rispetto reciproco, alla collaborazione e al dialogo costruttivo. Il docente ha mantenuto un ruolo guida, offrendo sostegno didattico e motivazionale, ma anche lasciando spazio al confronto aperto, valorizzando l'autonomia e le opinioni degli studenti. La comunicazione è risultata efficace e rispettosa, permettendo di affrontare anche eventuali criticità in modo sereno e propositivo.

Lanzo Torinese 30/04/2025

La Docente

Pitari Valentina



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> – C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Luca Chiara

MATERIA: Lingua francese

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

PREVISTE	99
SVOLTE	86

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE:

PROGRAMMATE	8
SVOLTE	9

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Interrogazione lunga	x	Tema o problema		Esercizi	x
Interrogazione breve	x	Relazione		Altro: prodotti multimediali	x
Prove strutturate o semistrutturate	x	Questionario	x	Altro: <i>role play</i>	x

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:

Corso di recupero – corsi PNRR (n° ore...)		Recupero in orario curricolare	x
Sportello didattico		Altro	

UDA:

1) Tutela delle identità e delle eccellenze europee ed extraeuropee

OBIETTIVI CONSEGUITI per la DISCIPLINA:

CONOSCENZE:

- Acquisizione dei contenuti relativi all'enogastronomia, all'accoglienza turistica e ad aspetti culturali della Francia;
- Acquisizione del lessico specifico dei settori enogastronomico e dell'accoglienza turistica;

- Acquisizione di alcune strutture grammaticali; e di una adeguata padronanza comunicativa e sintattico-grammaticale.

COMPETENZE:

COMPRENSIONE SCRITTA:

- Utilizzare la lingua straniera per comprendere in modo globale e selettivo testi scritti di vario tipo inerenti all'ambito professionale (es. ricette, richieste di informazioni, testi di attualità).

PRODUZIONE ORALE:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi;
- Relazionare oralmente sugli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico della microlingua in modo corretto e adeguato;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a conversazioni inerenti al settore di studio (clientela dei diversi settori).

COMPRENSIONE ORALE:

- comprendere in modo globale e selettivo materiale audiovisivo di varia natura.

PRODUZIONE SCRITTA:

- produrre testi di vario tipo, utilizzando il linguaggio specifico della microlingua in modo corretto e adeguato.

TEMATICHE TRATTATE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Différents régimes et nutrition
- Troubles de l'alimentation
- Tourisme durable, tourisme de mémoire

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	%
Voto da più di 8 a 10	7%
Voto da più di 6 a 8	43%
Voto uguale a 6	29%
Voto meno di 6	21%

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	x
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	x
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	x
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza diffusa di un efficace metodo di studio	

Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione (solo per un paio di studenti)	x
Problemi disciplinari frequenti	
Partecipazione attiva alla Didattica a Distanza	
Studio saltuario da parte di alcuni allievi	x
Altro (<i>specificare</i>)	

METODOLOGIE ADOTTATE						
Lezione frontale	x	Cooperative learning	x	Laboratorio Informatica – PC portatili		Laboratorio Enogastronomia
Lezione partecipata	x	Proiezione documenti visivi	x	Laboratorio Scienze		Laboratorio Accoglienza turistica
Flipped classroom	x	Role play	x	Aula LIM		Altro (<i>specificare</i>)
Lavori di gruppo	x			Laboratorio Sala		Altro (<i>specificare</i>)

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE IN DECIMI CON I SEGUENTI CRITERI:

- Conoscenze dei contenuti, validità degli stessi;
- Capacità di comprensione e produzione di messaggi, interazione;
- Pertinenza del messaggio;
- Correttezza linguistica: morfosintattica, lessicale;
- Pronuncia e scioltezza nell'esposizione;
- Testi, immagini, storytelling, lavoro cooperativo, aderenza alla consegna (per le ricerche e i lavori multimediali).

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ELABORATE PER I DIFFERENTI TIPI DI PROVE PROPOSTE (prove strutturate e semistrutturate, prove di traduzione), CON I SEGUENTI CRITERI:

- Conoscenze dei contenuti e organizzazione del lessico di indirizzo e delle funzioni comunicative apprese;
- Comprensione e organizzazione del testo;
- Pertinenza e completezza del messaggio;
- Correttezza grammaticale, ortografica e sintattica;
- Resa in lingua straniera (solo per la traduzione).

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

All'inizio dell'anno scolastico la classe risulta composta da sedici alunni, di cui due ripetenti. Durante la prima parte dell'anno scolastico due alunni hanno interrotto la frequenza scolastica, riducendo a quattordici il numero degli studenti regolarmente frequentanti.

Dal punto di vista disciplinare la classe si presenta come un gruppo eterogeneo. Una parte degli studenti è vivace e a tratti esuberante, portando un clima di allegria e spontaneità che contribuisce a creare un ambiente dinamico, coinvolgente e stimolante. Tali studenti talvolta necessitano di qualche richiamo per mantenere l'attenzione ed evitare che l'energia sfoci in un clima generalizzato di confusione che causa interruzioni alle attività didattiche. Un'altra parte della classe si distingue per curiosità e partecipazione attiva al dialogo educativo con interventi pertinenti, mostrando interesse e capacità di collegare le conoscenze acquisite con altre discipline, arricchendo così le discussioni e contribuendo a un clima di apprendimento più approfondito. Infine, è presente una parte più silenziosa della classe che si caratterizza per un interesse costante ma una partecipazione più contenuta, con interventi sporadici se sollecitati dalla docente. Le dinamiche relazionali della classe si sono mantenute buone. Durante l'anno la classe ha sempre mantenuto un atteggiamento collaborativo e rispettoso, anche se non sono mancati atteggiamenti poleмici o comportamenti poco riguardosi delle regole scolastiche da parte di una ristretta minoranza, che hanno richiesto specifici interventi per ristabilire un clima di rispetto e collaborazione, nonché per favorire un dialogo costruttivo.

Dal punto di vista didattico la classe ha sempre mostrato un atteggiamento positivo e un interesse apprezzabile nei confronti della disciplina, anche se si evidenziano delle eterogeneità per impegno, metodo di studio, autonomia e competenze raggiunte. Alcuni studenti hanno riscontrato delle difficoltà nello studio della disciplina a causa di lacune pregresse, un metodo di lavoro approssimativo e talvolta inefficace e, in alcuni casi, un'applicazione discontinua soprattutto nello studio individuale. Altri studenti, nonostante le sfide iniziali e le lacune, hanno mostrato un impegno costante che ha portato a progressi apprezzabili nel corso dell'anno scolastico. Altri ancora, pur avendo avuto buoni risultati negli anni precedenti, hanno manifestato un calo nel rendimento causato da un calo di interesse e di impegno a casa. Per tutti, grazie ad attività di ripasso, sintesi e reiterazione dei contenuti, oltre a metodologie diversificate per motivare l'intero gruppo, è stato possibile raggiungere gli obiettivi minimi previsti. Infine, un ristretto gruppo si è distinto per interesse, impegno e attenzione costante, adottando un metodo di studio efficace, compiendo progressi significativi rispetto ai livelli di partenza, arrivando in qualche caso a raggiungere pienamente le competenze previste al termine del secondo ciclo di istruzione.

EVENTUALI ALTRE OSSERVAZIONI

In continuità con quanto realizzato durante gli anni precedenti, si è consolidato un proficuo dialogo educativo, determinato anche dallo svolgimento di attività diversificate che hanno stimolato la partecipazione, l'autonomia, lo studio critico e la ricerca. Complessivamente, il livello delle conoscenze, abilità e competenze, pur nel variare della dimensione scritta o orale della lingua e nel variare anche spiccato, per attitudine e interesse, delle singole individualità, è da ritenersi sufficiente. Le attività didattiche hanno sempre avuto come obiettivo quello di potenziare le abilità linguistiche di produzione, comprensione e interazione. Il programma ha subito delle riduzioni per favorire delle attività di ripasso e di recupero; la maggior parte della classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati, ciascuno in maniera diversa e secondo il livello di partenza e le capacità di apprendimento.

Lanzo Torinese, 06/05/2025

La Docente





Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Cava Salvatore

MATERIA: Storia

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

PREVISTE	66
SVOLTE	70

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE:

PROGRAMMATE	8
SVOLTE	14

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Interrogazione lunga		Tema o problema		Esercizi	
Interrogazione breve	x	Relazione		Altro (<i>specificare</i>)	
Prove strutturate o semistrutturate		Questionario	x	Domande dal posto	x

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:

Corso di recupero – corsi PNRR (n° ore...)		Recupero in orario curricolare	x
Sportello didattico		Altro	

UDA:

- 1) Tutela delle identità europee ed extraeuropee
- 2) Essere cittadini d'Europa

OBIETTIVI CONSEGUITI per la DISCIPLINA:

CONOSCENZE:

- Descrivere gli eventi principali della storia dell'umanità
- Distinguere le successioni temporali
- Riconoscere le interazioni tra passato e presente
- Distinguere i vari aspetti (politici, economici, sociali e culturali) di un evento storico
- Usare termini e concetti propri della disciplina

COMPETENZE:

- Saper esporre in modo chiaro e completo gli argomenti studiati
- Saper rielaborare i contenuti acquisiti in forma logica e personale
- Saper confrontare le differenti interpretazioni che gli storici forniscono di un medesimo fatto o fenomeno, in riferimento anche alle fonti usate
- Saper analizzare i fenomeni storici nei loro vari aspetti
- Saper confrontare periodi o eventi storici di epoche diverse
- Maturare una certa capacità di giudizio in relazione ad un, seppur semplice, metodo storico acquisito durante il corso di studi
- Saper leggere fatti attuali alla luce delle conoscenze e delle categorie acquisite
- Saper utilizzare strumenti fondamentali del lavoro storico, quali cronologie, atlanti storici e geografici, manuali, raccolte di documenti ecc.

TEMATICHE TRATTATE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Violenza contro le donne
- Donazione sangue
- Sicurezza sul posto di lavoro
- Tutela identità ed eccellenze europee ed extraeuropee
- Essere cittadini d'Europa

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	%
Voto da più di 8 a 10	0
Voto da più di 6 a 8	50
Voto uguale a 6	50
Voto meno di 6	0

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	x
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione (solo per un paio di studenti)	x
Problemi disciplinari frequenti	
Partecipazione attiva alla Didattica a Distanza	
Studio saltuario da parte di alcuni allievi	x
Altro (<i>specificare</i>)	

METODOLOGIE ADOTTATE				
Lezione frontale	x	Laboratorio Informatica – PC portatili	Laboratorio Enogastronomia	
Lezione partecipata	x	Laboratorio Scienze	Videolezioni	x
Lavori di gruppo		Laboratorio Sala	Classroom/Altro	x
Aula LIM		Laboratorio Accoglienza turistica	Altro (<i>specificare</i>)	

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI:

Secondo la griglia preparata dal Dipartimento di Lettere

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE:

Secondo la griglia preparata dal Dipartimento di Lettere

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE PRATICHE:

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE <i>(completare)</i>	INDICARE QUALI
Spettacoli teatrali	
Progetti	
Stage	
Altro <i>(specificare)</i>	

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

La 5AEO è una classe formata da 16 alunni, 4 ragazze e 12 ragazzi. Nel gruppo-classe sono presenti due studenti seguiti dagli insegnanti di sostegno. Due studenti, purtroppo, hanno deciso di non frequentare più le lezioni per motivi personali. Gli allievi, tranne un paio di casi, si sono presentati piuttosto puntuali, abbastanza partecipi durante le ore di lezione, corretti nei confronti delle regole del mondo scuola; in linea di massima gli studenti hanno avuto un atteggiamento positivo, laddove richiamati, e un comportamento molto educato nei confronti del docente e dell'istituzione scolastica. Per quanto riguarda il profitto si fa presente che alcuni allievi hanno dimostrato difficoltà dal punto di vista espositivo e di rielaborazione, ma c'è stata sempre la volontà di recuperare e seguire i numerosi inviti da parte dell'insegnante all'impegno e alla responsabilità ed i richiami e le esortazioni a studiare non solo per la scuola, ma per la vita.

La classe, complessivamente, si attesta su una preparazione media. Solo alcuni allievi dimostrano di avere appropriate conoscenze e capacità riflessive e critiche; altri presentano una preparazione sufficiente o poco più mentre un piccolo gruppo fatica ad arrivare ad una preparazione piuttosto modesta. Dal punto di vista del comportamento non emergono particolari problemi per la quasi totalità degli allievi. I richiami disciplinari sono stati rari, tranne per un paio di ragazzi, e questo depone a favore della maturità e del rispetto degli studenti nei confronti della scuola in generale. Per quanto riguarda il programma di italiano, svolto nelle sue varie parti, si è prestata attenzione all'analisi del testo narrativo e poetico, in particolare agli elementi linguistici, storici, psicologici e culturali in genere, tipici dei periodi storico-letterari trattati. Per quanto riguarda il programma di storia, si è curata l'evoluzione della società in Italia e nel mondo con riferimento ai fenomeni culturali ed alle dinamiche dell'economia. Si fa presente che sono state svolte n. 2 UDA oltre a lezioni di Educazione civica sul concetto di

libertà nella letteratura, nella storia e nell'arte, sull'essere cittadini d'Europa e, relativa al corso di studi, un'analisi approfondita sui prodotti italiani di eccellenza in Europa e nel mondo. Per quanto riguarda le verifiche, sono stati effettuati questionari, simulazioni della prima prova d'esame, una simulazione della prova Invalsi, temi argomentativi e commenti, volti a far consolidare e ottimizzare negli allievi la padronanza dei contenuti e l'esposizione delle proprie idee in modo chiaro e consapevole.

Si allega, infine, la programmazione didattica.

EVENTUALI ALTRE OSSERVAZIONI

Mediamente soddisfatto.

Lanzo Torinese, 05/05/2025

Il Docente
Salvatore Cava



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Cava Salvatore

MATERIA: Italiano

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

PREVISTE	132
SVOLTE	121

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE:

PROGRAMMATE	8
SVOLTE	14

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Interrogazione lunga	x	Tema o problema	x	Esercizi	
Interrogazione breve	x	Relazione		Altro (<i>specificare</i>)	
Prove strutturate o semistrutturate		Questionario	x	Altro (<i>specificare</i>)	

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:

Corso di recupero – corsi PNRR (n° ore...)	Recupero in orario curricolare	x
Sportello didattico	Altro	

UDA:

- 1) Tutela delle identità e delle eccellenze europee ed extraeuropee
- 2) Essere cittadini d'Europa

OBIETTIVI CONSEGUITI per la DISCIPLINA:

CONOSCENZE:

- Acquisizione dei contenuti relativi alla storia letteraria
- Arricchimento lessicale nell'ambito specifico della terminologia letteraria

COMPETENZE:

- Saper sviluppare un discorso, facendo confronti pertinenti

- Saper ascoltare, comprendendo i significati espliciti
- Saper cogliere le relazioni tra le parti di un testo
- Possedere tecniche di lettura efficaci
- Saper produrre testi scritti espositivi ed informativi

TEMATICHE TRATTATE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Violenza contro le donne
- Donazione sangue
- Sicurezza sul posto di lavoro
- Tutela identità ed eccellenze europee ed extraeuropee
- Essere cittadini d'Europa

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	%
Voto da più di 8 a 10	7
Voto da più di 6 a 8	58
Voto uguale a 6	21
Voto meno di 6	14

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	x
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Difficoltà relazionali tra gli alunni	

Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione (solo per un paio di studenti)	x
Problemi disciplinari frequenti	
Partecipazione attiva alla Didattica a Distanza	
Studio saltuario da parte di alcuni allievi	x
Altro (<i>specificare</i>)	

METODOLOGIE ADOTTATE					
Lezione frontale	x	Laboratorio Informatica – PC portatili		Laboratorio Enogastronomia	
Lezione partecipata	x	Laboratorio Scienze		Videolezioni	x
Lavori di gruppo		Laboratorio Sala		Classroom/Altro	x
Aula LIM		Laboratorio Accoglienza turistica		Altro (<i>specificare</i>)	

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI:

Secondo la griglia preparata dal Dipartimento di Lettere

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE:

Secondo la griglia preparata dal Dipartimento di Lettere

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE (<i>completare</i>)	INDICARE QUALI
Spettacoli teatrali	

Progetti	
Stage	
Altro (<i>specificare</i>)	

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

La 5AEO è una classe formata da 16 alunni, 4 ragazze e 12 ragazzi. Nel gruppo-classe sono presenti due studenti seguiti dagli insegnanti di sostegno. Due studenti, purtroppo, hanno deciso di non frequentare più le lezioni per motivi personali. Gli allievi, tranne un paio di casi, si sono presentati piuttosto puntuali, abbastanza partecipi durante le ore di lezione, corretti nei confronti delle regole del mondo scuola; in linea di massima gli studenti hanno avuto un atteggiamento positivo, laddove richiamati, e un comportamento molto educato nei confronti del docente e dell'istituzione scolastica. Per quanto riguarda il profitto si fa presente che alcuni allievi hanno dimostrato difficoltà dal punto di vista espositivo e di rielaborazione, ma c'è stata sempre la volontà di recuperare e seguire i numerosi inviti da parte dell'insegnante all'impegno e alla responsabilità ed i richiami e le esortazioni a studiare non solo per la scuola, ma per la vita.

La classe, complessivamente, si attesta su una preparazione media. Solo alcuni allievi dimostrano di avere appropriate conoscenze e capacità riflessive e critiche; altri presentano una preparazione sufficiente o poco più mentre un piccolo gruppo fatica ad arrivare ad una preparazione piuttosto modesta. Dal punto di vista del comportamento non emergono particolari problemi per la quasi totalità degli allievi. I richiami disciplinari sono stati rari, tranne per un paio di ragazzi, e questo depone a favore della maturità e del rispetto degli studenti nei confronti della scuola in generale. Per quanto riguarda il programma di italiano, svolto nelle sue varie parti, si è prestata attenzione all'analisi del testo narrativo e poetico, in particolare agli elementi linguistici, storici, psicologici e culturali in genere, tipici dei periodi storico-letterari trattati. Per quanto riguarda il programma di storia, si è curata l'evoluzione della società in Italia e nel mondo con riferimento ai fenomeni culturali ed alle dinamiche dell'economia. Si fa presente che sono state svolte n. 2 UDA oltre a lezioni di Educazione civica sul concetto di libertà nella letteratura, nella storia e nell'arte, sull'essere cittadini d'Europa e, relativa al corso di studi, un'analisi approfondita sui prodotti italiani di eccellenza in Europa e nel mondo. Per quanto riguarda le verifiche, sono stati effettuati questionari, simulazioni della prima prova d'esame, una simulazione della prova Invalsi, temi argomentativi e commenti, volti a far consolidare e ottimizzare negli allievi la padronanza dei contenuti e l'esposizione delle proprie idee in modo chiaro e consapevole.

Si allega, infine, la programmazione didattica.

EVENTUALI ALTRE OSSERVAZIONI

Mediamente soddisfatto.

Lanzo Torinese, 05/05/2025

Il Docente
Cava Salvatore



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Puggioni Sveva

MATERIA: Educazione Civica

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE:

PROGRAMMATE	33
SVOLTE	63

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Interrogazione lunga	x	Tema o problema	Esercizi	x
Interrogazione breve	x	Relazione	Prove pratiche	
Prove strutturate o semistrutturate	x	Questionario	Altro (specificare)	

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:

Corso di recupero – corsi PNRR (n° ore...)	Recupero in orario curricolare	x
Sportello didattico	Altro	x

UDA:

1. Uda 1: Tutela delle identità europee ed extraeuropee
2. Uda 2: Essere cittadini d'Europa

OBIETTIVI CONSEGUITI per la DISCIPLINA:

CONOSCENZE: come da modello di programmazione di Educazione Civica.

COMPETENZE: come da modello di programmazione di Educazione Civica.

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	%
Voto da più di 8 a 10	65
Voto da più di 6 a 8	35
Voto uguale a 6	0
Voto meno di 6	0

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	x
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	x
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza diffusa di un efficace metodo di studio	x
Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione	
Problemi disciplinari frequenti	
Partecipazione attiva alla Didattica a Distanza	
Altro (<i>specificare</i>)	

METODOLOGIE ADOTTATE					
Lezione frontale	x	Laboratorio Informatica – PC portatili	x	Laboratorio Enogastronomia	
Lezione partecipata	x	Laboratorio Scienze		Videolezioni	x
Lavori di gruppo	x	Laboratorio Sala		Classroom	x
Aula LIM	x	Laboratorio Accoglienza turistica	x	Altro (<i>specificare</i>)	

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI:

- Capacità di organizzare lo studio;
- Conoscenza dei contenuti;
- Pertinenza delle risposte;
- Padronanza di linguaggio e di esposizione;

- Capacità di collegamenti disciplinari;
- Collegamenti intradisciplinari e interdisciplinari.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE:

- Comprensione del testo;
- Organizzazione dei contenuti;
- Corretta applicazione delle conoscenze;
- Abilità nella risoluzione di situazioni non ripetitive;
- Questionari a risposta multipla (vero o falso);
- Stesura di una relazione.

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

Complessivamente la classe ha mostrato interesse e partecipazione alle attività organizzate, ottenendo risultati dal discreto all'ottimo, a seconda dei singoli casi. Nel corso dell'anno la programmazione ha subito variazioni considerevoli, andando a raddoppiare il monte ore inizialmente preventivato. Sono state trattate, seppur in quantità anche molto differenti, tematiche afferenti a tutte e tre le macroaree.

In rapporto agli incontri con figure esterne e interne alla scuola, per la competenza e le esperienze concrete di vita portate a testimonianza degli argomenti trattati, la classe ha mostrato vivo interesse e partecipazione.

Lanzo Torinese, 11/05/2024

La Docente

Sveva Puggioni



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE Grizzaffi Salvatore

MATERIA Religione

La classe, composta ad inizio anno da 16 alunni di cui 13 avvalentesi dell'IRC, si presenta sufficientemente eterogenea per interesse, partecipazione attiva e consapevole, responsabilità e rendimento mostrando, durante tutto l'arco dell'anno scolastico, un atteggiamento abbastanza propositivo nei confronti delle tematiche affrontate.

Nonostante un clima sempre sereno nel dialogo disciplinare ed educativo, alcuni alunni hanno mostrato un debole livello di attenzione, ma in generale l'intero gruppo classe ha fatto rilevare un interesse vivace e un funzionale metodo di analisi delle tematiche affrontate che hanno permesso loro di giungere a discrete competenze finali.

L'interesse manifestato dagli alunni è stato infatti proficuo per approfondire argomenti e problematiche di attualità con sana curiosità e disponibilità al confronto e al dibattito mostrando nel complesso impegno e costanza raggiungendo risultati più che apprezzabili.

L'interesse e la partecipazione sono risultati più evidenti negli studenti maggiormente motivati, mentre altri hanno mostrato qualche incertezza, legata soprattutto a difficoltà pregresse o a una preparazione non sempre uniforme.

Nel complesso, l'anno scolastico si è concluso positivamente, gli obiettivi formativi e didattici sono stati in buona parte raggiunti, e la classe si avvia alla conclusione del ciclo scolastico con un bagaglio di competenze adeguato.

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	x
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	x

Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza diffusa di un efficace metodo di studio	x
Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione (solo per un paio di studenti)	
Problemi disciplinari frequenti	
Partecipazione attiva alla Didattica a Distanza	
Studio saltuario da parte di alcuni allievi	
Altro (<i>specificare</i>)	

ALLEGATO B
PROGRAMMI SVOLTI DI OGNI DISCIPLINA

	Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert" LICEO LINGUISTICO ESABAC LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 – Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it web: http://www.iisalbert.edu.it – C.F. 92028700018	
---	---	---

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Caracciolo Arturo

MATERIA: Enogastronomia settore cucina

Libro di testo utilizzato: *Protagonisti in cucina 2 - Corso di enogastronomia per il secondo biennio e V anno*, AA VV, Treccani Giunti TVP.

Programma svolto

- L'APPROVVIGIONAMENTO E I COSTI IN CUCINA
- LA SICUREZZA ALIMENTARE E DEL LAVORATORE
- IL MENU, L'ALLERGIE E LE INTOLLERANZE
- LE CUCINE DEGLI ALTRI STATI
- IL CONCETTO DI QUALITÀ
- LA CREAZIONE DEL PIATTO
- PARTECIPAZIONE AL CONCORSO DEI MIELI
- 2 UDA TUTELA DELLE IDENTITÀ E DELLE ECCELLENZE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE

Arturo Caracciolo



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Silvestri Valeria

MATERIA: Scienza e cultura dell'alimentazione

Libro di testo utilizzato: *Alimentazione Oggi*, vol. B, S. Rodato, Zanichelli, Clitt.

Programma svolto

- **INNOVAZIONI DI FILIERA E NUOVI ALIMENTI:**

Problematiche ambientali e sviluppo sostenibile
Sistemi produttivi in agricoltura
Filiera agroalimentare e impronta ecologica
Carta di Milano
Doppia piramide alimentare e ambientale
Sostenibilità del turismo enogastronomico
Nuovi prodotti alimentari

- **PROMOZIONE DEL MADE IN ITALY:**

Qualità degli alimenti

Etichettatura d'origine e prodotti di qualità

- **ALIMENTAZIONE EQUILIBRATA IN CONDIZIONI FISIOLOGICHE:**

Bioenergetica

Larn e dieta equilibrata

Linee guida per una sana alimentazione

- **ALIMENTAZIONE NELLA RISTORAZIONE E TIPOLOGIE DIETETICHE:**

Alimentazione in gravidanza, alimentazione della nutrice, svezzamento. Alimentazione nella prima infanzia (0-3 anni), alimentazione nella seconda infanzia e nell'età scolare (4-12 anni), alimentazione nell'adolescenza, alimentazione nell'età adulta, alimentazione nella terza età.

Tipologie di ristorazione, alimentazione nella collettività, menù funzionali alle esigenze dietologiche della clientela.

Tipologie dietetiche: dieta mediterranea, dieta vegetariana, dieta eubiotica, dieta macrobiotica.

- **DIETA IN PARTICOLARI CONDIZIONI PATOLOGICHE:**

Obesità

Aterosclerosi

Ipertensione

Diabete

Gotta

Alimentazione e cancro

Disturbi del comportamento alimentare

Malnutrizioni da carenze e da eccessi

Malattie dell'apparato digerente

Disturbi epatici

Allergie e intolleranze alimentari

- **ASPETTI RELIGIOSO-ANTROPOLOGICI LEGATI AL CIBO E PROMOZIONE DEL MADE IN ITALY:**

Prescrizioni alimentari nelle grandi religioni: Induismo, Buddismo, Islamismo, Ebraismo, Cristianesimo.

Elementi di antropologia alimentare: consumi alimentari in Italia, esempi di modelli alimentari nel mondo

- **IGIENE E SICUREZZA NEL SETTORE DELLA RISTORAZIONE:**

Sicurezza nella filiera alimentare: tipi di contaminazione, contaminazioni fisiche, chimiche e biologiche, prioni e malattie prioniche, virus, epatite A, batteri.

Principali malattie da contaminazione biologica: salmonellosi, intossicazione da stafilococco, botulismo, contaminazione da Clostridium Perfringens, tossinfezione da Bacillus Cereus, listeriosi, tifo e paratifo, colera, shigellosi, campilobatteriosi. Lieviti, muffe, intossicazioni da muffe. Parassitosi, amebiasi, giardiasi, teniasi, echinococcosi, trichinosi, ascaridiosi, ossiuriasi, anisakidiosi.

	Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert" LICEO LINGUISTICO ESABAC LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 – Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it web: http://www.iisalbert.edu.it - C.F. 92028700018	
---	---	---

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Puggioni Sveva

MATERIA: Lingua inglese

Libro di testo utilizzato: “*Top Class. The Cooking, Bar and Pastry World*” di Bennet, Caminada, Giroto, Hogg, Meo, Peretto. Edizioni Hoepli.

Programma svolto

Summer homework check and revision (4th year): Menu Course Sequence, One-Pot Meals, Basic Vocabulary for Cocktails.

Grammar: Present and Past Tenses (*present simple, present continuous, present perfect, past simple, past continuous, past perfect*).

INVALSI training and practice: reading and listening comprehensions level B1 and B2.

Food security and food defence: know what food security and food defence mean; know how to take responsible actions at school/work.

Fair trade: why choose and support fair trade; describe eco-friendly lifestyles; explain how to think and be “green”.

Sustainability in the food supply chain: know what sustainability is; being aware of sustainable practices.

Farm-to-fork and zero km food: describing how to be and live “green”.

Food contaminants and food poisoning: know what food contaminants and food poisoning risks are; being aware of the responsibility to serve safe food; being aware of the dangers that can compromise the healthiness of a food.

Bacteria and viruses.

False friends: *biological* vs *organic*.

The Merchant of Venice by Shakespeare and *A Study in Scarlet* by Conan Doyle: plot, characters and main topics.

Asian cuisines: Chinese, Indian and Japanese.

Food-borne illnesses prevention guidelines.

Hygiene and HACCP: know what good food hygiene practice is; describe how hygiene is related to the work environment; know what HACCP is.

Labels: the identity card of products; the information required by law on food pack or drink label; the 4Ps of marketing mix (*product, price, place* and *promotion*).

The functions of food: learning about good nutrition.

Healthy food choices: a balanced eating plan.

Lifestyles and diets: the food pyramid and the food plate;

Vegetarian lifestyle.

Vegan lifestyle.

The Mediterranean diet.

Food allergies and intolerances: differences between allergy and intolerance; the major food allergens; usual allergic reactions or symptoms; alternative food options in the diet; take responsible actions at school/work; cope with people suffering from food allergies and intolerances; provide “free-from” and allergy-free options; Measures to reduce the risk of food allergic reactions.

Celiac disease.

Overweight and obesity; globesity.

Speaking practice: being able to talk about your own travel experience.

Eating and drinking habits and religion (Catholicism, Islam, Judaism, Hinduism): eating restrictions, restricted food combinations, limits on drinking beverages, periods of fasting; dealing with different dietary laws related to specific religious restrictions.

Alcoholic drinks and health: know what alcohol consumption risks are.

Promoting Italian Food and drinks.

Lanzo Torinese, 26/04/2025

La docente

Puggioni Sveva

	Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert" LICEO LINGUISTICO ESABAC LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 – Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it web: http://www.iisalbert.edu.it - C.F. 92028700018	
---	---	---

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Salvino Sonia

MATERIA: Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva

Libri di testo utilizzati:

- C. De Luca- M.T. Fantozzi *Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva* Enogastronomia – Sala e vendita Editore Liviana DEA SCUOLA

Sono state utilizzate le risorse digitali disponibili sul sito del libro di testo per approfondire aspetti legati alla realtà (modelli di documenti e contratti in uso nel settore turistico, storie imprenditoriali tratte dalle realtà locali italiane), per agevolare la consultazione delle fonti giuridiche (testi normativi di riferimento) e per semplificare la fruizione dei contenuti (videosintesi). In quest'ultimo caso sono state utilizzate anche Deck di presentazioni preparate dalla docente.

UDA A IL DIRITTO DELLE IMPRESE RISTORATIVE

Le leggi che regolano l'attività ristorativa

- L'avvio dell'impresa
- La capacità all'esercizio dell'impresa
- L'obbligo delle scritture contabili
- Le norme sulla «crisi d'impresa»
- La tutela della privacy
- La sicurezza e la salute sul luogo di lavoro
- La sicurezza e l'igiene alimentare

Caso aziendale: la filiera alimentare dello yogurt

Caso aziendale: La rintracciabilità nella filiera della carne bovina

I contratti delle imprese ristorative

- Il contratto ristorativo
- Il contratto di catering
- Il contratto di banqueting
- Le norme da applicare ai contratti ristorativi
- La tutela del cliente: il Codice del consumo
- La responsabilità del ristoratore

Caso aziendale: La responsabilità del ristoratore per danni subiti al cliente

Caso aziendale: La responsabilità per vendita e somministrazione di bevande alcoliche a minori

Approfondimento sull'avviamento: Prendere in gestione un ristorante.

- Le catene ristorative

Approfondimento: Altre forme di aggregazione aziendale

La gestione della qualità

- Il sistema di qualità
- Le certificazioni di qualità
- I marchi
- I presidi Slow Food

UDA A IL MARKETING

Le funzioni del marketing

- L'evoluzione del concetto di marketing
- Il marketing turistico territoriale
- Il marketing strategico e operativo

Il piano di marketing di un'impresa ristorativa

- Le fasi di un piano di marketing
- L'analisi della situazione esterna
- L'analisi della situazione interna
- Gli obiettivi del marketing e il ciclo di vita del prodotto
- Le strategie del marketing mix

Caso aziendale: La politica del prodotto del ristorante «Da Francesco» di F. Guerracci

- Il controllo e la valutazione dei risultati

UDA C LA PROGRAMMAZIONE DELL'ATTIVITA' AZIENDALE

Il business plan

- Dall'idea imprenditoriale al business plan
- Le fasi per realizzare un business plan
- I preventivi d'impianto
- La valutazione dei dati
- Le start up innovative del turismo

Caso aziendale: L'avvio del ristorante di Paolo

Lanzo Torinese, 14/05/2025

La docente
Sonia Salvino



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Vetrugno Raffaele

MATERIA: Scienze motorie

Il programma è stato svolto in maniera parallela nelle varie quinte.

- Conoscenza e applicazione di vari esercizi a corpo libero sia in fase di riscaldamento che per il miglioramento delle qualità fisiche
- Vari attività per il potenziamento della rapidità con relativo test (Illinois test)

- Attività sulla psicocinetica: giochi sui colori
- Corsa lenta e prolungata (tecnica della corsa e applicazione per il miglioramento della capacità aerobica). Test di Legger
- Esercizi di potenziamento muscolare (a carico naturale e con piccoli sovraccarichi in circuito)
- Allungamento dei vari distretti muscolari (Stretching), esercizi di scioltezza articolare a carico delle varie articolazioni
- Programma per l'aumento della capacità aerobica attraverso la corsa, circuiti, giochi aerobici, attività musicale.
- Esercizi di equilibrio e coordinazione
- Esercizi con piccoli e grandi attrezzi (funicelle, ostacoli ecc.)
- Esercizi di rilassamento e respirazione
- Pallavolo: esercizi di rinforzo per l'acquisizione di alcuni fondamentali: palleggio, bagher, battuta, schiacciata, muro. Alcuni schemi di gioco. Le principali regole. Partite su campo regolare e ridotto.
- Basket: esercizi di rinforzo per l'acquisizione di alcuni fondamentali: tiro, passaggi, palleggio, terzo tempo, virata. Gioco: 3 contro 3. Le principali regole. Partite su campo regolare e ridotto
- Altri Giochi Pre-Sportivi: Hit-Ball, Dodgeball, Palla prigioniera, Star ball games, palla seduta, hit ball in movimento
- Giochi con varie racchette (Badminton, co beck, ping pong, tennis). Di ciascuno principi fondamentali e di squadra
- Preatletismo generale e specifico, andature atletiche
- Atletica: corse, lanci, salti (80 mt. Ostacoli, salto in alto e salto triplo, lancio del peso)
- Test sulle capacità motorie e condizionali
- Attività sull'arrampicata
- Attività in ambiente naturale (Trekking e Rafting)

I vari argomenti sono stati svolti sia teoricamente che praticamente e sono stati effettuati dei test.

Raffaele Vetrugno



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Carcagnì Natalino

MATERIA: Laboratorio di enogastronomia settore sala e vendita

Libro di testo utilizzato: *Sala Bar Smart secondo biennio e quinto anno*, Oscar Galeazzi

Programma svolto

- Il caffè trattamento in umido a secco, miscelazione, torrefazione, eliminazione della caffeina, confezionamento.
- I vari tipi di caffè per infusione e percolazione.
- Caffè con la moka, caffè espresso, il caffè e le 6 M.
- Il tè, la raccolta, la lavorazione, l'appassimento e la cilindratura, la fermentazione, la cottura o essiccamento, la conservazione e confezionamento, il tè bianco, il tè deinato, il tè scented, le proprietà del tè, preparazione di una buona tazza di tè, l'acqua, la teiera, le tazze, la miscela, il servizio, gli abbinamenti del tè.
- La classificazione delle bevande, la classificazione delle acqueviti cenni sui principali prodotti, cenni sui principali distillati: Whisky, Cognac, Brandy, Grappa, Tequila, Vodka, Rum, Gin, Calvados, Cointreau, Genepy, Apricot Brandy, Triple sec.
- Aprire un ristorante: analisi del territorio, analisi del target della clientela, linee guida per creare il menu giusto.
- I vini più importanti delle regioni italiane; il vino Amarone.
- La legislazione vitivinicola.
- I vini piemontesi; tra i rossi: Barolo, Barbaresco, Nebbiolo, Freisa; tra i bianchi: Erbaluce, Arneis, Moscato; i vini passiti Moscato ed Erbaluce, Barolo Chinato.
- Gli abbinamenti di base tra cibo e vino.
- La differenza tra il servizio di catering e il servizio di banqueting.
- HACCP nel catering e nel banqueting.
- Cenni sulle frodi e contraffazioni alimentari.
- Valorizzazione dei prodotti di nicchia.

Lanzo Torinese, 10/05/2025

Il docente

Natalino Carcagni



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Gianluigi Oggero

MATERIA: Matematica

Libro di testo utilizzato: *La matematica a colori*, Leonardo Sasso, Ilaria Fragni, Edizione Bianca per istituti alberghieri, vol. A, DEA Scuola – Petrini.

Programma svolto

Generalità sulle funzioni

- Richiami ai concetti di funzione, dominio e immagine, grafico; classificazione delle funzioni.
- Lettura del grafico di una funzione (dominio, immagine, intersezioni con gli assi cartesiani, segno, monotonia, funzioni pari/dispari e relative simmetrie).
- Condizioni di esistenza e dominio di una funzione algebrica.
- Grafico approssimato di una funzione algebrica (dominio, intersezioni con gli assi, segno).

Limiti e asintoti di una funzione

- Intorno di un punto e introduzione al concetto di limite.
- Approccio grafico e numerico: limite finito per x tendente a un valore finito o infinito; limite infinito per x tendente a un valore finito o infinito; limite sinistro e limite destro.
- Individuazione dei limiti e degli asintoti sul grafico di una funzione.
- L'algebra dei limiti (limite di una somma, di un prodotto, di un quoziente) e le forme indeterminate.
- Calcolo dei limiti mediante "sostituzione".

$$\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}$$

- Forme indeterminate $\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}, +\infty-\infty$ di funzioni algebriche razionali e irrazionali.
- Ricerca degli asintoti verticali, orizzontali e obliqui di funzioni algebriche.

- Cenni al grafico probabile di una funzione algebrica razionale (dominio, segno, intersezioni assi, limiti e asintoti).

Derivate

- Esempio introduttivo (crescita degli abitanti), definizione di rapporto incrementale e di derivata della funzione in un punto.
- Calcolo, mediante la definizione, della derivata di una funzione in un punto.
- Significato geometrico di rapporto incrementale e di derivata.
- Derivata della funzione costante, della potenza ($y = x^n$) e funzioni irrazionali riconducibili ad essa) e di funzioni polinomiali e razionali fratte, con riferimenti alle regole di derivazione (costante per una funzione, somma, prodotto, quoziente di due funzioni, potenza di una funzione).
- Equazione della retta tangente ad una curva in un punto.
- Esempi, tratti dalla realtà, di applicazione del concetto di derivata (effetto di un battericida, concentrazione di un farmaco nel sangue).
- Punti di non derivabilità: punti angolosi, cuspidi, flessi a tangente verticale (definizione e riconoscimento sul grafico).
- Definizione e riconoscimento sul grafico dei punti di massimo e minimo, relativi e assoluti.

In corso di svolgimento:

- Teorema di Fermat e punti stazionari.
- Ricerca dei punti stazionari (massimi e minimi relativi, flessi a tangente orizzontale) di funzioni algebriche razionali mediante lo studio del segno della derivata prima.
- Cenni (nel poco tempo rimasto a disposizione) a problemi di massimo e minimo tratti dalla realtà.

NB: I teoremi e le proprietà utilizzati nel corso della trattazione non sono stati formalmente dimostrati; ove possibile, si è fatto ricorso alla rappresentazione grafica.

Lanzo Torinese, 06/05/2025

Il docente Gianluigi Oggero





Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Pitari Valentina

MATERIA: Laboratorio di accoglienza Turistica

Libro di testo utilizzato: *Benvenuti compact*, Evangelisti/Malandra, PEARSON.

Programma svolto

1. Concetti fondamentali.
 1. Turismo. Escursionista e turista. Mercato Turistico
 1. Ciclo clienti: Ante check-in, check-in, live-in, check-out, post.
 1. Agenzie di viaggio: Tour Operator, Wholesaler, Tour Organizer e Retailer.
 1. Voucher e calcolo provvigione agenzia di viaggio (netto e lordo hotel).
2. Il Marketing turistico
 1. Il marketing turistico (le 4 P)
 1. Il marketing dei servizi
 1. Il marketing relazionale
 1. La certificazione di qualità in albergo
3. Il web marketing
 1. Gli strumenti del web
 1. Il sito web
 1. I social
 1. La web reputation
4. Il piano di marketing
 1. Piano di marketing
 1. Comunicazione e attività promozionali
 1. Realizzazione del marketing plan
5. Il revenue management
 1. Il revenue management
 1. La gestione delle vendite
 1. Il pricing alberghiero
6. Il budget della Room Division
 1. Il Room Division Manager
 1. Le statistiche di settore (capacità ricettiva, indice occupazione, permanenza media, indice di composizione, ARR, RevPar e Potential Revenue)
 1. Il budget della Room Division

7. L'evento enogastronomico e i pacchetti alberghieri
 1. Tipologie evento enogastronomico
 1. Le fasi di realizzazione dell'evento
 1. I pacchetti alberghieri
 1. Il pacchetto congressuale
8. Normativa Europea
 1. Italy Stars and Rating (classificazione alberghiera italiana)
 1. Hotelstars Union
 1. Direttiva Cee 261/2004 sul trasporto aereo.

Lanzo Torinese, 26/04/2025

La docente

Pitari Valentina



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Chiara Luca

MATERIA: Lingua francese

Libri di testo utilizzati:

- Duvalier C., *Sublime œnogastronomie et service*, livre de l'élève + livre actif, ELI editions
- Duvalier C., *Sublime 2030 accueil touristique*, livre de l'élève + livre actif ELI editions

Si è altresì fatto uso costante di applicazioni, canali WEB, e di sussidi multimediali e cartacei per l'approfondimento o la sintesi di alcuni contenuti, per la trattazione degli argomenti di educazione civica e previsti per le UDA di indirizzo.

Programma svolto

RÉVISION GRAMMAIRE ET LEXIQUE:

- L'indicatif présent, passé composé, imparfait, futur simple, l'impératif présent et le conditionnel présent des verbes du premier groupe, deuxième groupe et les principaux verbes irréguliers.
- Les articles contractés, les pronoms relatifs
- Indiquer la date, les prépositions devant les années et les siècles, les numéraux cardinaux
- Les étapes d'une recette et les actions culinaires.

THÉORIE:

Programme "*Sublime œnogastronomie et service*":

UNITÉ 8, Régimes et nutrition.

- Les groupes alimentaires
- Les aliments biologiques
- Les OGM
- Le régime méditerranéen
- Allergies et intolérances
- Les régimes alimentaires pour cœliaques
- Les régimes alternatifs
- Les troubles du comportement alimentaire.

UNITÉ 3, La sécurité en cuisine.

- Les infections et les intoxications alimentaires
- Les risques et les mesures préventives contre la contamination des aliments
- Le système HACCP
- Le label Rouge

Programme "*Accueil*":

UNITÉ 1, Le tourisme:

- Qu'est-ce que le tourisme?
- Histoire du tourisme
- L'impact économique du tourisme
- L'impact social et environnemental
- Le tourisme social et durable
- Climat et tourisme

- Le tourisme en France et en Italie
- Les opérateurs au niveau local
- Les entreprises touristiques
- Les tour-opérateurs
- Les produits touristiques
- Les agences de voyage,
- L'impact des TIC et d'internet sur l'industrie du tourisme.

LEXIQUE:

- la ville
- les moyens de transport

GRAMMAIRE:

- L'hypothèse

CULTURE ET CIVILISATION:

Les régions françaises et ses spécialités:

- **La région Auvergne-Rhône Alpes:**
- Caractéristiques géographiques, activités, gastronomie
- La ville de Lyon

- **Paris ville Lumière:**
- Géographie et histoire
- Les ponts de la ville
- Définition et histoire des arrondissement
- La transformation de Paris par Haussmann
- L'Île de la Cité : Notre-Dame, la Conciergerie et la Sainte Chapelle;
- La Rive Droite et ses principaux monuments et attractions touristiques: la Tour Eiffel; l'Opéra Garnier, Place de la Concorde, les jardin des Tuileries, le musée de l'Orangerie, l'avenue des Champs-Élysées, l'Arc de Triomphe, le musée du Louvre; le quartier du Marais: le Centre Georges Pompidou; Montmartre: le Sacré Cœur et le Moulin Rouge; la Défense, parc des princes, le bois de Boulogne, le bois de Vincennes, le cimetière du Père Lachaise, l'Opéra Bastille, Nation;
- La Rive Gauche et ses principaux monuments et attractions touristiques: le quartier Saint Germain-des-Prés: l'Institut Arabe, les cafés historiques; le musée d'Orsay; le quartier Latin: la Sorbonne, place Saint Michel le Panthéon; le Palais et le jardin du Luxembourg, la Bibliothèque Nationale de France, la Tour Montparnasse;

- **Le tourisme de mémoire**
- Tourisme de mémoire : définition des mots "lieu de mémoire" et "tourisme de mémoire"
- Usage des lieux de mémoire et dangers du tourisme de mémoire: le thanatourisme
- Exemples de tourisme de mémoire à Paris: le Mémorial de la Shoah, le Mémorial des martyrs de la déportation, le musée de la Libération de Paris
- Exemples de tourisme de mémoire en Normandie: vestiges du débarquement, cimetières militaires, musée du Débarquement, d'Arromanches.

PRATIQUE (NIVEAU B1+/B2/B2+)

- Attività di produzione orale per esprimere un point de vue, conseiller et argumenter
- Attività di produzione orale per comunicare dans un office de tourisme: accueillir dans un office de tourisme, donner des renseignements et des précisions
- Attività di comprensione écrite niveau de culture générale
- Attività di comprensione orale (matériaux audio et audiovisuels) de culture générale et des secteurs œnogastronomique et touristique

Lanzo Torinese, 14/05/2025

La docente

Chiara Fusco



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"

LICEO LINGUISTICO ESABAC – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA



Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 – Email: TOIS023008@istruzione.it
PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it Web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Cava Salvatore

MATERIA: Storia

Libro di testo utilizzato: *La storia contesa volume 3*, Germano Maifreda, casa editrice Feltrinelli.

Programma svolto

L'ETÀ DEI NAZIONALISMI

- **L'Italia umbertina**
 - L'arretratezza dell'età umbertina
 - Il governo Depretis
 - Il "cattolicesimo sociale"
 - Il governo Crispi
- **L'età giolittiana**
 - Le riforme sociali
 - Il decollo industriale dell'Italia
 - La caduta di Giolitti
- **Venti di guerra**
 - la Belle Epoque
 - Il movimento operaio
 - La questione femminile
 - L'Impero asburgico: un mosaico di nazioni
 - I piani di guerra
- **La prima Guerra Mondiale**
 - La guerra-lampo
 - La guerra di trincea
 - Le nuove armi
 - Il Fronte italiano
 - La Russia e gli Stati Uniti
 - Caporetto e Vittorio Veneto
 - La pace

● **LA NOTTE DELLA DEMOCRAZIA**

- **Il dopoguerra**

- Gli effetti della teoria del terrore
- I “14 punti di Wilson”
- Il Trattato di Versailles
- La fine dell’Impero austro-ungarico
- I problemi politici del dopoguerra

● **La rivoluzione sovietica**

- La crisi dell’Impero zarista
- La Rivoluzione del 1905
- Lenin e la Rivoluzione d’ottobre
- Verso la dittatura
- La Nep
- Fondazione dell’Unione Sovietica

● **Il fascismo**

- La debolezza del sistema politico
- Mussolini
- La marcia su Roma
- L’assassinio di Matteotti
- La fondazione dello Stato fascista
- Il Concordato con il Vaticano
- Il totalitarismo imperfetto
- La Guerra di Etiopia

● **Lo stalinismo**

- La morte di Lenin
- La vittoria di Stalin su Trotskij
- Il “grande balzo in avanti” dell’industria
- Il mito dell’Urss e di Stalin
- Le purghe e il Terrore

● **La grande Depressione**

- La crescita economica degli Stati Uniti
- Il crollo di Wall Street
- La catastrofe mondiale e il New Deal

● **Il nazismo**

- Le radici culturali di Adolf Hitler
- Il programma politico di Hitler
- La nazificazione della Germania
- I successi di Hitler
- Le leggi razziali
- La Guerra di Spagna
- Mussolini vassallo del Fuhrer

● **RICOSTRUIRE NELL’EQUILIBRIO DEL TERRORE**

- **La seconda Guerra Mondiale**
- La Battaglia di Inghilterra

- L'attacco all'Unione Sovietica: Operazione Barbarossa
- La legge "Affitti e prestiti" e la "Carta atlantica "
- Pearl Harbor
- Il crollo del Terzo Reich
- La resa del Giappone e la fine della guerra

● **La guerra parallela**

- L'Italia in guerra
- L'attacco alla Grecia
- Lo sbarco degli alleati in Sicilia
- Caduta del fascismo
- L'8 settembre del 1943
- La Repubblica di Salò
- La Resistenza e la Liberazione
- Altri massacri: le Foibe di Tito

● **Il tramonto dell'Europa**

- Il contraccolpo morale della Shoah
- Il processo di Norimberga
- La Conferenza di Jalta
- Nascita delle due superpotenze
- La creazione dell'Onu
- L'Europa divisa in due sfere d'influenza

● **Il periodo della Guerra Fredda**

- La dottrina Truman e il Piano Marshall La dittatura di Franco
- I due "blocchi" e la "guerra fredda"
- L'era atomica e l'"equilibrio del terrore"



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"

LICEO LINGUISTICO ESABAC – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA



Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 – Email: TOIS023008@istruzione.it
PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it Web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Cava Salvatore

MATERIA: Italiano

Libro di testo utilizzato: *Letteratura Aperta Volume 3*, Marta Sambugar, Gabriella Salà, Casa Editrice La Nuova Italia

Programma svolto

Dalla fine dell'800 al primo '900

- G. Verga: vita, opere, pensiero
- G. Verga: le fasi della sua formazione
- G. Verga: Il Ciclo dei Vinti
- G. Verga: I Malavoglia: analisi e commento
- G. Verga: Mastro don Gesualdo: analisi e commento
- G. Verga: Libertà: analisi e commento

Il primo '900

- Il Decadentismo: la crisi della ragione
- La letteratura decadente europea
- Il Crepuscolarismo: il romanzo estetizzante
- Il romanzo della crisi
- Letteratura e teatro nell'età delle Avanguardie
- G. Pascoli: vita, opere, pensiero
- G. Pascoli: Il fanciullino. Analisi
- G. Pascoli: Myricae. Analisi
- G. Pascoli: Lavandare. Analisi e commento

- G. Pascoli: X agosto: Analisi e commento
- G. Pascoli: La grande proletaria si è mossa. Analisi
- G. D'Annunzio: Vita, opere, pensiero
- G. D'Annunzio: la produzione teatrale e poetica
- G. D'Annunzio: Il piacere: Analisi e commento
- G. D'Annunzio: Le laudi del cielo, della terra, del mare, degli eroi: Analisi
- G. D'Annunzio: La pioggia nel pineto: Analisi e commento
-

La poesia del primo '900

- L. Pirandello: Vita, opere, pensiero
- L. Pirandello: La visione del mondo e la coscienza della crisi
- L. Pirandello: La poetica dell'umorismo
- L. Pirandello: La patente: Analisi
- L. Pirandello: Il fu Mattia Pascal: Analisi
- I. Svevo: Vita, opere, pensiero
- I. Svevo: La psicanalisi e il Complesso di Edipo
- I. Svevo: Le soluzioni stilistiche
- I. Svevo: La coscienza di Zeno. Analisi
- I. Svevo: L'ultima sigaretta: Analisi
- I. Svevo: Una catastrofe inaudita: Analisi

Tra le due guerre

- La cultura in Italia tra fascismo e antifascismo
- La letteratura nell'età dei totalitarismi
- Le riviste e il dibattito letterario
- L'Ermetismo: poesia pura
- G. Ungaretti: Vita, opere, pensiero
- G. Ungaretti: L'influenza sulla poesia del '900
- G. Ungaretti: le tre fasi della sua poesia
- G. Ungaretti: Veglia: Analisi e commento
- G. Ungaretti: I fiumi: Analisi e commento
- G. Ungaretti: La madre: analisi e commento
- E. Montale: Vita, opere, pensiero
- E. Montale: Visione laica e pessimistica della vita
- E. Montale: Il linguaggio antiletterario
- E. Montale: I limoni: analisi e commento
- E. Montale: Spesso il male di vivere: Analisi e commento
- E. Montale: Meriggiare pallido e assorto: Analisi e commento

Prosa e poesia in tra le due guerre

- S. Quasimodo: Vita, opere, pensiero
- S. Quasimodo: La fase ermetica
- S. Quasimodo: La seconda fase
- S. Quasimodo: Alle fronde dei salici: Analisi e commento
- S. Quasimodo: Ed è subito sera: analisi e commento

- A. Moravia: Vita, opere, pensiero
- A. Moravia: La narrativa di tendenza realistica
- A. Moravia: Un mondo grottesco e patetico

Il secondo '900

- La poesia ermetica e il suo superamento
- Il Neorealismo: una nuova visione della società
- P. Levi: Vita, opere, pensiero
- P. Levi: Considerate se questo è un uomo: Analisi e commento
- P. Levi: I sommersi e i salvati: Analisi

Lanzo Torinese, 14 maggio 2025

Il docente

Salvatore Cava



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AEO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Puggioni Sveva

MATERIA: Educazione Civica

Programma svolto

- La normativa turistica italiana, la classificazione in stelle e la differenza con la Hotelstars Union. Procedura per l'attribuzione delle stelle.
- Food security and food defence
- Promoting Italian food and drinks
- Consumo sostenibile (Goal 12 Agenda 2030), nuovi prodotti alimentari, qualità alimentare.
- Nascita della comunità europea (profilo economico, sociale, politico)
- Régimes et nutrition: les TCA
- Presentazione del PCTO (con strumenti di Google o con PowerPoint).
- Food in a multicultural society.
- Donazione del sangue Avis/Fidas
- Incontro con i rappresentanti dell'associazione vittime dell'IPCA
- Percorsi sulla resistenza con l'ANPI di Ciriè
- Incontro di approfondimento sull'etichettatura a cura della Dott.ssa Cristina Giovannini Luca (Circ. n. 052 del 27 settembre 2024, attività valida anche come PCTO).
- Valorizzazione delle eccellenze internazionali. Le 7 meraviglie del mondo. Creazione di eventi enogastronomici
- Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro. TUSL, art. 46 del TUSL. sicurezza e l'igiene alimentare. I ragazzi hanno altresì partecipato ad un incontro informativo sulla donazione del sangue, a cura degli esperti e dei volontari dell'associazione

Il consiglio di classe ha scelto di sviluppare un'UDA interdisciplinare dal titolo *"Essere cittadini d'Europa"* di cui detto sopra. In aggiunta il CDC ha ritenuto opportuno far partecipare la classe ad alcuni incontri e attività proposti dalla commissione di Educazione civica che sono stati ritenuti opportuni dal CDC. Gli incontri svolti sono:

- visione del film *Il pianista* in occasione del Giorno della Memoria;
- incontro con l'associazione AVIS sull'importanza della donazione di sangue;

- incontro con la Croce Rossa Italiana della sezione di Lanzo Torinese su alcune tecniche di primo soccorso su adulti e bambini;
- incontro con alcuni membri della comunità Cenacolo;
- una lezione tenuta dal prof. Piroscia dell'ANPI di Ciriè;

Lanzo Torinese, 10/05/2025

La Docente

Sveva Puggioni

	Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert" LICEO LINGUISTICO ESABAC LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO SOCIALE ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 – Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it web: http://www.iisalbert.edu.it - C.F. 92028700018	
---	---	---

PROGRAMMAZIONE CLASSE 5AEO

Docente: Grizzaffi Salvatore

Materia: Religione

1) L'Essere umano e i tratti dell'umano:

- Introduzione all'antropologia filosofica e teologica
- Il valore e i valori della persona
- Etica cristiana e morale laica a confronto
- Libertà e libero arbitrio
- La scelta e le scelte nell'uomo: teologia e psicologia a confronto
- Uomo come "*essere emotivo dotato di ragione*" creato a immagine e somiglianza di Dio
- Lo spazio e il tempo come luoghi teologici
- Intelletto ed emozioni come mezzi e strumenti per il progetto di vita
- La motivazione: il discernimento del credente e il progetto di vita

2) Dal sé al noi

- L'uomo e gli atti: dal bisogno al senso di giustizia
- Bene soggettivo e bene collettivo
- La libertà e le Leggi nelle relazioni
- L'uomo e la donna: diversità compatibili e connesse?
- I diritti umani: la donna e il diritto al voto
- La fragilità in noi e nell'altro: risorsa o limite?
- La violenza e l'aggressività

3) L'uomo contemporaneo

- L'intelligenza artificiale: strumento o alternativa all'uomo
- Da una "cultura dello scarto" ad una cultura della vita

