



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



I.I.S.S. - "F. ALBERT" - LANZO T. (TO)
Prot. 0006456 del 15/05/2025
IV-3 (Uscita)

Esame di Stato

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2024/25

Indirizzo: LICEO delle SCIENZE UMANE

Classe 5AS

Coordiatore prof.ssa Sara Rolando

Indice

1) L'ISTITUTO "F.ALBERT"	2
2) IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE	2
Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane	4
Quadro orario	4
3) RELAZIONE INTRODUTTIVA	5
4) STORIA DELLA CLASSE	6
Composizione del consiglio di classe nel triennio	6
5) ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO 2024/25	7
Obiettivi comuni a tutte le aree disciplinari	7
6) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO -PCTO- EFFETTUATI NEL CORSO DEL TRIENNIO	10
7) PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	13
8) PERCORSO DI ORIENTAMENTO	15
9) VERIFICHE E VALUTAZIONE	18
10) PARTECIPAZIONE STUDENTESCA ai sensi dello STATUTO	18
11) SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	19
12) ALLEGATI	21
Il Consiglio di classe V	22

ALLEGATI

A. Le relazioni consuntive redatte da ogni singolo docente	24
B.I programmi svolti di ogni disciplina, compresa ed civica	73
C.La tabella relativa all'attribuzione del Credito Scolastico	109
D.La tabella individuale ore di PCTO	111
E.L'elenco degli allievi BES con relativi obiettivi di apprendimento e tipologia di misure compensative/dispensative utilizzate nelle prove	113
F.Allievi HC: PEI /	
G.Le tracce e le griglie di valutazione delle simulazioni delle varie prove	115

1. L'ISTITUTO "F.ALBERT"

Il suo nome fa riferimento al beato Federico Albert, parroco di Lanzo, vissuto nella seconda metà dell'Ottocento e apprezzato nelle Valli per le sue opere in campo sociale ed educativo. Anche se recente per la sua costituzione in Istituto di Istruzione Superiore, vanta decenni di esperienza nel settore della formazione culturale e professionale, grazie all'esperienza accumulata negli anni di appartenenza a Istituti diversi.

In particolare, i percorsi liceali si sono arricchiti dell'apporto del Liceo delle Scienze Sociali e del Liceo Linguistico sperimentale Brocca. Tali esperienze sono confluite nell'attuale organizzazione dell'Istituto che, in seguito all'introduzione del riordino dei cicli scolastici, risulta così strutturata:

- Liceo Linguistico
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo Economico Sociale
- Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, con articolazioni:
 - enogastronomia
 - sala e vendita
- Istituto Tecnico Agrario (attivo dall'anno scolastico 2021-22)
- Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera per adulti (corso serale), attivo dall'anno scolastico 2021-22.

La coesistenza delle sezioni, diverse tra di loro per caratteristiche curricolari e per i profili professionali, è una risorsa ed uno stimolo per l'arricchimento dell'offerta formativa che le diverse competenze e la professionalità dei docenti amplia e rende sempre più adeguata alle richieste del territorio e della società attuale. Con l'ampio ventaglio di corsi attivati, l'Istituto si pone come un vero polo di istruzione superiore che, grazie all'interazione con il territorio e con il mondo del lavoro, svolge un ruolo di riferimento formativo per tutto l'ampio bacino di utenza.

2. IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di

apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica. Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

QUADRO ORARIO

	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua straniera 1	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Storia			2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Scienze umane	4	4	5	5	5
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (*)	2	2	2	2	2

Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. Alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30

(*) biologia, chimica, scienze della terra

Ogni ulteriore dettaglio relativo all'offerta formativa è consultabile al link

<https://www.iisalbert.edu.it/documento/ptof/>

3.RELAZIONE INTRODUTTIVA

Nell'anno scolastico 2022-23 la classe terza AS era formata da 20 allievi (2 maschi e 18 femmine), di cui una studentessa proveniente da altro istituto ed una studentessa ripetente la classe terza dello stesso indirizzo di studi. Alla riapertura dello scrutinio di settembre entrambi gli alunni con giudizio sospeso hanno superato gli esami.

Nell' a.s. 2023/24 la classe 4AS risultava essere composta sempre da 20 allievi, ma una studentessa ha interrotto la frequenza nel corso del primo quadrimestre. Allo scrutinio di giugno una sola allieva ha riportato un debito formativo ed alla riapertura dello scrutinio a settembre è risultata ammessa alla classe successiva.

Nell'a.s. 2024/25 la 5AS risulta composta da 19 studenti di cui 2 maschi e 17 femmine. Per tutto il triennio la classe ha proseguito il normale corso di studi come si evince dagli schemi descrittivi delle pagine successive.

Sin dal primo biennio, come risulta dai verbali, il gruppo classe è risultato nel complesso partecipe al dialogo didattico-educativo e motivato a perseguire gli obiettivi didattici propri delle materie caratterizzanti il percorso di studio. A tal proposito, va però ricordato che durante il primo anno del biennio ha affrontato il periodo didattico relativo alla pandemia da COVID-19, seguendo le lezioni in DDI. In quel frangente, alcuni studenti hanno mostrato difficoltà a partecipare attivamente ed in modo proficuo alle lezioni, elemento da ricondurre verosimilmente all'inizio del nuovo percorso di studi ed al carattere riservato e timido di alcuni componenti del gruppo classe. Con la graduale ripresa delle attività didattiche in presenza a fine del primo anno e, poi, durante il secondo anno del primo biennio, il gruppo classe ha cominciato a risultare più coeso e partecipativo.

Nel corso del triennio l'attuale 5AS ha intrapreso un processo di maturazione, dimostrando correttezza e impegno nell'ottemperare alle richieste del corpo docente, impegnandosi a conseguire risultati positivi nelle discipline e a colmare le lacune didattiche rilevate. A fronte di tale correttezza, il Consiglio di classe ha sempre cercato di valorizzare l'impegno, al di là delle singole fragilità didattiche. È stata, inoltre, raggiunta una buona intesa e capacità di collaborazione, grazie anche alle attività legate alle materie di indirizzo proposte dal Consiglio di Classe e alle uscite didattiche.

Per quanto concerne il profitto, la classe si può dividere in tre fasce. Un gruppo di alunni ha un profitto medio-alto in tutte le materie e ha dimostrato di possedere un metodo di studio efficace ed una forte motivazione. Un altro gruppo risulta più settoriale, ottenendo risultati medio-alti in alcune discipline e risultati più modesti o talvolta carenti in altre. Un ultimo gruppo di ragazzi dimostra maggiori difficoltà soprattutto nelle discipline scientifiche e linguistiche ed un andamento didattico più altalenante e difficoltoso.

Allo stato attuale si può quindi affermare che conoscenze, abilità e competenze sono state acquisite con modalità e tempi differenti, a seconda della preparazione di base, dell'impegno dimostrato, del metodo e della motivazione allo studio e del senso di responsabilità maturato durante il percorso formativo.

La maggior parte dei docenti non è cambiata nell'arco del triennio. In particolare, sono

rimasti invariati i docenti di lingua e letteratura italiana, storia, lingua e cultura latina, scienze umane, inglese, fisica, storia dell'arte, IRC e scienze motorie. Ci sono stati cambiamenti, invece, per quanto riguarda le seguenti discipline:

- matematica: con cambi docenti sia durante il terzo anno scolastico, sia dal quarto al quinto anno.
- filosofia e scienze naturali: con cambi docente durante il terzo ed il quarto anno, successivo cambio ad inizio trimestre del quinto anno e rientro dei docenti del quarto anno a fine trimestre.

Si rimanda alla tabella successiva, per meglio comprendere il cammino storico della classe, e alle relazioni dei diversi docenti per inquadrare, disciplina per disciplina, i caratteri di una classe che nel corso del triennio è cresciuta sia didatticamente sia in relazione agli obiettivi educativi.

4. STORIA DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Materia	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	MALUSA Oscar	MALUSA Oscar	MALUSA Oscar
Lingua e cultura latina	MEI Maria Gabriella	MEI Maria Gabriella	MEI Maria Gabriella
Lingua inglese	ROLANDO Sara	ROLANDO Sara	ROLANDO Sara
Storia	MEI Maria Gabriella	MEI Maria Gabriella	MEI Maria Gabriella
Filosofia	GINO Sebastiano	BERGERO Miryam Noemi	SALAMONE Oreste BERGERO Miryam Noemi
Scienze umane	MORELLA Marco Maria	MORELLA Marco Maria	MORELLA Marco Maria
Matematica	LAMBERTI Ilaria TOGNI Chiara	LAMBERTI Ilaria	COTTINI Monica
Fisica	COTTINI Monica	COTTINI Monica	COTTINI Monica
Scienze naturali	COLUCCIA Serena MOLINARO Mariantonietta	RAIMONDO Elisa COLONNA Massimiliano	DI IORIO Claudia COLONNA Massimiliano
Storia dell'arte	DI PILATO Milena	DI PILATO Milena	DI PILATO Milena
Scienze motorie e sportive	CHIELLINO Sara	CHIELLINO Sara	CHIELLINO Sara
Religione	GAMBINO Maria Cristina	GAMBINO Maria Cristina	GAMBINO Maria Cristina

STUDENTI

Anno di corso	Inizio anno			Fine anno			
	Da classe precedente	Ripetenti	Totale	Promossi		Non promossi	Ritirati
				Con debito	Senza debito		
3°	18	2	20	2	18	0	0
4°	20	0	20	1	18	0	1
5°	19	0	19				

5. ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO 2024/25

OBIETTIVI COMUNI A TUTTE LE AREE DISCIPLINARI

- Ampliamento delle conoscenze in un'ottica interdisciplinare in vista dell'esame di Stato
- Sviluppo di un corretto metodo di lavoro e della capacità di condurre una ricerca
- Consolidamento e ampliamento della capacità comunicativa sotto i seguenti aspetti:
 - comprensione dei messaggi ricevuti nei vari codici in cui si esprimono e nelle componenti specifiche di sottocodice;
 - produzione di atti comunicativi linguistici efficaci e corretti sia orali che scritti tanto in italiano quanto nelle lingue straniere studiate, dimostrando l'acquisizione di un lessico sempre più ampio e preciso, adeguato alla complessità dei contenuti appresi;
 - sviluppo dello spirito critico e della capacità di ragionamento da applicare nei confronti dei messaggi provenienti da diverse fonti;
 - apertura verso gli stimoli esterni e disponibilità alla valorizzazione dei contributi che provengono dal contesto socioculturale;
 - maturazione della disponibilità al dialogo, alla discussione e al rispetto delle idee altrui;
 - sviluppo della capacità di autovalutazione.

AREA PROGETTUALE/PERCORSI INTERDISCIPLINARI/UDA

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'ultimo anno è stata svolta un'UDA interdisciplinare di Educazione Civica sulla tematica "La Costituzione Italiana" che ha coinvolto le seguenti discipline: italiano, storia dell'arte, IRC, filosofia, storia, latino e scienze umane. Le competenze attivate da tale percorso hanno interessato i seguenti ambiti: identità ed appartenenza, dignità umana e partecipazione.
(Per i temi affrontati nell'UDA dalle singole discipline si rimanda al paragrafo di riferimento)

ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI

- Partecipazione a: "Torino città aperta" nelle giornate del 28 e 29 Ottobre, visita al Sermig, alle Gallerie d'Italia, incontro con i Frati Minori del Convento di via Sant'Antonio, attività con l'associazione Leonardo ONLUS per le vie del centro città, laboratorio al MUSLI Museo della Scuola e del libro per l'infanzia;
- Visita all'ex carcere "Le Nuove" di Torino ed al Museo Lombroso;
- Viaggio di istruzione in Grecia

PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ CULTURALI, SPORTIVE, RICREATIVE

Nel corso degli ultimi tre anni scolastici la classe ha partecipato alle seguenti attività, riportate nella tabella.

	a.s. 2022/2023 classe terza	a.s. 2023/2024 classe quarta	a.s. 2024/2025 classe quinta
Area linguistica		-Viaggio di istruzione a Dublino.	-Lezioni CLIL di filosofia; <i>(solo alcuni studenti)</i> -Partecipazione al test di ammissione per il Campionato delle Lingue; -Partecipazione al corso di preparazione all'esame Cambridge FIRST B2;
Attività culturali	-Museo di anatomia -Viaggio di istruzione in Sicilia	-Incontro a cura della Consulta di Bioetica Onlus e del gruppo di Ricerca Bioetica dell'Università di Torino sul tema delle distopie. Viaggio di istruzione A Dublino	-Viaggio di istruzione in Grecia -Visita all'ex carcere "Le Nuove" di Torino e al Museo Lombroso;
Educazione alla salute/ Educazione Civica	-Educazione alla sessualità (ASL TO 4) -Progetto: "Adolescenza e fragilità", prevenzione alla dipendenza dall'utilizzo di dispositivi elettronici (ASL TO 4) -Progetto "Il corpo umano macchina meravigliosa che dobbiamo difendere" (LILT)	-Corso di primo soccorso (Croce Rossa) -Donazione organi (ASL TO4 e AITF) -Incontro con psicoterapeuta	-Dipendenza da sostanze (ASL TO4) -Incontro sulla bioetica di inizio vita -Donazione del sangue (FIDAS) -Testimonianza associazione vittime dell'IPCA -Educazione alimentare
Cittadinanza e Costituzione/ Educazione Civica		-Incontro sulle istituzioni europee (Europe Direct)	-Incontro sulla Costituzione Italiana -Educazione alla memoria

			-Laboratorio sul tema della partecipazione nella società contemporanea a cura delle coop. sociali Orso e Amapola -Approfondimento sulla giustizia climatica - Percorso sulla resistenza a Lanzo
Scienze Motorie e Sportive	-Corri Albert -Flash mob – lotta alle mafie, inaugurazione aule green.	-Corri Albert -Flash mob per la giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne.	-Progetto extrascolastico, in collaborazione con una società di atletica leggera, rivolto ad allievi della scuola Primaria, a cui hanno aderito alcune allieve della classe. -Alcuni allievi selezionati in tutto l'istituto hanno partecipato ai Campionati Studenteschi di Atletica nel mese di aprile. -Alcuni allievi, attraverso una candidatura volontaria, hanno preso parte al Gruppo Sportivo Integrato che si svolge in orario extrascolastico all'interno dell'Istituto. -Special Olympics -Giornata di Rafting
Attività di orientamento (Per attività legate al Piano dell'Orientamento si rimanda al paragrafo di riferimento)			-Incontri patrocinati dalla Regione Piemonte e organizzati da varie università; - Attività del consiglio di classe - PCTO "Torino Città Aperta"

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

La seguente tabella riporta le informazioni relative alle certificazioni linguistiche proposte e conseguite a livello di classe; le informazioni inerenti ciascun candidato sono disponibili sul relativo Curriculum dello Studente, nella piattaforma UNICA

	INGLESE
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	Tre studentesse hanno frequentato il corso di preparazione alla certificazione Cambridge FIRST B2 e due si sono iscritte alla sessione esami di maggio.

CLIL

Sulla base di quanto previsto dal DPR 89 del 15 marzo 2010, si rimanda alla tabella sottostante in riferimento alle discipline e ai contenuti che la classe ha svolto in modalità CLIL.

	a.s. 2024/2025
CLIL : discipline	Filosofia
Docenti coinvolti	Prof.ssa Bergero
Contenuti	H. Arendt
Modalità di svolgimento	Lezione frontale e partecipata
Tipologia di verifica	Comprensione orale

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO -PCTO- EFFETTUATI NEL CORSO DEL TRIENNIO

Ottemperando alle finalità e obiettivi che l'Istituto di Istruzione Albert si è ripromesso di perseguire nell'ambito delle attività PCTO (si vedano le pagine 50-52 del PTOF), il consiglio di classe ha predisposto nel corso del triennio percorsi rivolti all'intero gruppo classe orientati al potenziamento di competenze disciplinari e interdisciplinari coerenti all'indirizzo, integrati da percorsi per piccoli gruppi o individuali mirati alla esplorazione di ambiti professionali coerenti ai curricula di studio, ad esperienze che richiedano la capacità di trasferire conoscenze acquisite in altro contesto, mettere in atto capacità e percorsi orientati all'esplorazione ed allo sviluppo di talenti individuali.

Tutti i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento organizzati dall'Istituto comprendono queste tre aree:

- la formazione in aula (es. corso sulla sicurezza, mercato del lavoro, ecc.);
- esperienze promosse dalla scuola con l'obiettivo di far operare lo studente secondo i criteri del "learning by doing", favorendo cioè l'apprendimento in contesti operativi;
- esperienza di formazione svolta dallo studente presso strutture ospitanti in convezione con l'Istituto.

La classe ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 Luglio 2015, n.107 e successive integrazioni); tutti gli studenti hanno superato il monte ore previsto. La seguente tabella fornisce un quadro sintetico delle attività PCTO effettuate.

A.S. 2022/2023 CLASSE TERZA		
ATTIVITÀ	ORE	TUTOR
1 Corso di formazione sulla sicurezza propedeutico ai PCTO	4 ore	Prof. Morella
2 Preparazione alla settimana di stage nelle scuole dell'infanzia: proposta di attività sulle emozioni	10 ore	Prof. Morella
3 Stage presso scuole primarie del territorio	40 ore	Un referente per ciascuna istituzione scolastica
4 Incontri sull'anzianità e visita della RSA San Filippo Neri di Lanzo T.se	6 ore	Prof. Morella e Francesca Papa
5 Percorsi individuali presso Scuole dell'infanzia, Oratori Parrocchiali, Centri educativi e culturali, Centri sportivi, Associazioni (attività svolta solo da alcuni studenti e studentesse)	il numero di ore svolte varia a seconda del progetto	Un referente per ciascun ente
A.S. 2023/2024 CLASSE QUARTA		

1 Preparazione alla settimana di stage nelle strutture socio-assistenziali del territorio (incontri con personale sanitario, educatori, psicoterapeuti)	8 ore	Prof. Morella
2 Stage presso strutture socio-assistenziali o educative del territorio	30 ore	Un referente per ciascun ente
3 Percorsi individuali presso studi di logopedia o presso associazioni di volontariato (attività svolta solo da alcuni studenti e studentesse)	numero di ore svolte variabile a seconda del progetto	Un referente per ciascun ente
A.S. 2024/2025 CLASSE QUINTA		
1 Uscita di 2 giorni a Torino per conoscere la realtà di volontariato sociale (28 e 29 ottobre)	12 ore	Progetto Leonardo ODV
2 Preparazione e svolgimento degli Special Winter Games Torino 2025 (attività svolta solo da alcuni studenti e studentesse)	numero di ore svolte variabile a seconda del singolo studente	Prof.ssa Gallardo

Di seguito si riportano nel dettaglio le esperienze PCTO suddivise per anno scolastico:

Anno scolastico 2022/2023

1 Gli studenti e le studentesse hanno frequentato individualmente in modalità on line il Corso di formazione sulla sicurezza propedeutico ai PCTO nel primo trimestre, sostenendo l'esame finale e ottenendo la certificazione utile alla rendicontazione delle attività successive.

2 Preparazione alla settimana di stage nelle scuole dell'infanzia: proposta di attività sulle emozioni: il docente di scienze umane ha seguito la classe nella progettazione delle attività da proporre alle classi della scuola dell'infanzia. Oltre ad aver approfondito l'argomento, la classe ha dovuto ideare e realizzare materiali e attività adatte alle diverse età dei bambini (dai 3 ai 5 anni).

3 Stage presso scuole primarie del territorio. Studenti e studentesse, dopo un confronto con le insegnanti, hanno realizzato le attività progettate. Inoltre hanno svolto attività di osservazione degli ambienti scolastici e delle metodologie didattiche, nonché dello stile educativo delle diverse maestre rendendosi disponibili nella gestione della classe (es. supporto ad alunni/e in difficoltà, gestione di alcuni momenti ludici e di ricreazione...).

4 Incontri sull'anzianità e visita della RSA San Filippo Neri di Lanzo T.se. Studenti e studentesse hanno incontrato le diverse figure professionali che si occupano della persona anziana ricoverata in struttura (tecnici della riabilitazione, educatori, psicoterapeuti) e hanno incontrato gli ospiti di una RSA.

5 Percorsi individuali presso Scuole dell'infanzia, Oratori Parrocchiali, Centri educativi e culturali, Centri sportivi, Associazioni (attività svolta solo da alcuni studenti e studentesse). Alcune studentesse hanno svolto ulteriori attività nel corso dell'anno scolastico (alcune anche durate il periodo estivo). In particolare si è trattato di associazioni di volontariato, oratori e cooperative che gestiscono centri di animazione estiva per bambini, centri educativi per la prima infanzia, centri culturali e librerie.

Anno scolastico 2023/2024

1 Preparazione alla settimana di stage nelle strutture socio-assistenziali del territorio (incontri con personale sanitario, educatori, psicoterapeuti). La classe ha incontrato un'infermiera che applica il metodo IARA, una

psicoterapeuta che ha illustrato l'approccio dell'analisi transazionale e due educatori che hanno illustrato nel dettaglio ruolo e funzioni di questa figura professionale.

2 Stage presso strutture socio-assistenziali o educative del territorio. Studenti e studentesse hanno svolto attività presso le seguenti strutture: Sermig (accoglienza senzatetto, scuola di italiano per adulti, doposcuola e animazione di quartiere, affiancamento presso Nido e Polo educativo del dialogo), centri diurni per persone con disabilità, centri diurni per minori in carico ai servizi sociali, cooperative sociali di tipo B, asilo nido comunale, scuola primaria.

3 Percorsi individuali presso studi di logopedia o presso associazioni di volontariato (attività svolta solo da alcuni studenti e studentesse). Una studentessa ha affiancato il lavoro di alcune logopediste presso uno studio privato; alcune studentesse hanno invece svolto attività di volontariato come clown di corsia, dopo aver seguito uno specifico corso di preparazione.

Anno scolastico 2024/2025

1 La classe ha preso parte, nei giorni 28 e 29 ottobre 2024, al Progetto Torino Città Aperta. Nell'arco delle due giornate la classe ha potuto conoscere la realtà del Sermig di Torino, focalizzandosi in particolare sulle iniziative educative rivolte a bambini/e (Nido del dialogo), ragazzi/e (attività e laboratori educativi extrascolastici), giovani e adulti (corsi di alfabetizzazione per stranieri, accoglienza famiglie e persone senza fissa dimora). Inoltre la classe ha accompagnato i volontari del Progetto Leonardo ODV durante le azioni di assistenza ai senza fissa dimora per le vie del centro di Torino. Inoltre ha visitato il Museo della Scuola e del Libro per l'Infanzia, partecipando ad un laboratorio sull'evoluzione della scuola dall'Unità d'Italia al secondo dopoguerra.

2 Preparazione e svolgimento degli Special Winter Games Torino 2025 (attività svolta solo da alcuni studenti e studentesse). Alcune studentesse, dopo una formazione specifica finalizzata alla conoscenza e alla comprensione dell'approccio nei confronti del mondo della disabilità promosso dalla realtà Special Olympics, hanno contribuito allo svolgimento dei Giochi invernali Special Olympics che si sono svolti a Torino dall'8 al 15 marzo 2025.

Tutta la documentazione è conservata agli atti nell'ufficio PCTO.

Per tali attività il tutor scolastico è stato il prof. Morella, mentre per ogni ente è stato designato un tutor aziendale interno all'azienda o ente ospitante.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Al termine del percorso PCTO, tutti gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- conoscere le procedure da rispettare per la salvaguardia della salute e della sicurezza nel posto di lavoro;
- saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per fare ricerca, progettare, comunicare;
- utilizzare le proprie conoscenze linguistiche (in lingua italiana e straniera) in contesti diversi da quello scolastico;
- inserirsi in contesti diversi con atteggiamento costruttivo e teso alla collaborazione;
- gestire tempi ed attività in modo funzionale agli obiettivi prefissati;
- individuare e potenziare le attitudini individuali;
- riconoscere i punti di forza e le criticità della propria esperienza di PCTO al fine di migliorarsi.

La conclusione del percorso ha previsto la valutazione del lavoro svolto in base agli standard europei di certificazione delle competenze acquisite.

In allegato la tabella relativa ai percorsi individuali delle attività PCTO .

RELAZIONE di PCTO per il COLLOQUIO all'ESAME di STATO

Durante il colloquio è prevista la discussione di una relazione scritta e/o in formato multimediale sulla propria esperienza di PCTO, che illustri natura e caratteristiche delle attività svolte, correlandole alle competenze specifiche dell'indirizzo e alle competenze trasversali acquisite e sviluppi una riflessione sulla loro ricaduta verso la futura prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica e/o professionale.

7. PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina è trasversale per tutte le discipline e nel corso dell'A.S. 2024-25 è stata affrontata come da programmazione in allegato. Si indicano nella tabella seguente le principali attività svolte dalla classe negli ultimi due anni scolastici.

Anno Scolastico	Attività
	Macro area 1 COSTITUZIONE
2023/2024	-Eutanasia – Accanimento terapeutico, cure palliative, cura. -Visione del film “Quasi Amici”. -Conflitti e violenza in ambito scolastico e familiare. Presa in carico e cura delle vittime. -Il diritto all'istruzione, confronto tra il pensiero di Comenio, l'art. 34 della Costituzione e l'art. 26 della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. - Approfondimento sull'art. 33 della Costituzione, l'educazione parentale e le scuole private. -Dibattito sulla Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne. -Il dovere della Memoria: Le Leggi razziali. La classe, organizzata in gruppi di approfondimento, legge e commenta testi e documenti sulle leggi razziali emanate durante il nazifascismo. -Il Canto degli Italiani (Inno di Mameli). <i>Incontri con esperti:</i> -Donazione organi (ASL TO4 e AITF) -Incontro sulle istituzioni europee (Europe Direct)
2024/2025	-“Il modello nero nell'arte" dalla zattera della Medusa di Gericault e le tematiche sociali (l'abolizione della schiavitù del 1848). -Visione documentario "Artisti nella Shoah". -La posizione giuridica dello Straniero nella Costituzione italiana, Art. 10- Art. 35”; la posizione dei Romani sugli stranieri (Seneca, Tacito) e dei popoli da loro sottomessi; le risposte del nostro tempo. -approfondimento sulla Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità. <i>Incontri con esperti:</i> -Incontro sulla Costituzione Italiana -Educazione alla memoria -Incontro con le volontarie dell'Associazione "Il Portone del Canavese" sull'insegnamento della lingua italiana a persone straniere. -Laboratorio sul tema della partecipazione nella società contemporanea a cura delle coop. sociali Orso e Amapola - Percorso sulla resistenza a Lanzo

	Macro area 2 SVILUPPO SOSTENIBILE
2023/2024	-Dalle rivoluzioni industriali all’attuale sviluppo insostenibile: il caso ILVA. -I cambiamenti climatici e la tutela delle opere d’Arte. -Psicologia e sociologia: il concetto di salute, la malattia mentale e le dipendenze. -Il conflitto israelo-palestinese, le origini e gli ultimi avvenimenti. <i>Incontri con esperti:</i> -Corso di primo soccorso (Croce Rossa) -Incontro con psicoterapeuta
2024/2025	-Rischio elettrico e curva di pericolosità della corrente elettrica -Il lavoro nell’arte: il Quarto Stato. -Analisi e commento di un estratto dell’opera di Virginia Woolf “A Room of One’s Own” in lingua inglese. -Emigrazione, compito di realtà a gruppi -Libro STUPEFATTO di Enrico Comi (Presentazione-Lab.didattico). <i>Incontri con esperti:</i> -Dipendenza da sostanze (ASL TO4) -Incontro sulla bioetica di inizio vita -Donazione del sangue (FIDAS) -Testimonianza associazione vittime dell’IPCA -Educazione alimentare
	Macro area 3 CITTADINANZA DIGITALE
2023/2024	-Immaginari distopici contemporanei: attività di scrittura creativa su utopie e distopie contemporanee. -Visione, comprensione e interpretazione dell’episodio 1 della terza stagione della serie TV Black Mirror “Nosedive” in lingua originale. Lavori di gruppo su immaginari distopici contemporanei in lingua inglese. -Visione del film “Infernet”, che affronta le problematiche relative ai social network e all’uso nefasto che oggi ne fanno soprattutto i giovani.
2024/2025	-La relazione tra politica e potere da Simone Weil ai giorni nostri. Attivismo, “artivismo”, responsabilità civica e battaglie politiche. Incontri con esperti <i>-Approfondimento sulla giustizia climatica</i>

TEMPI e PERIODO di REALIZZAZIONE

	Numero ore svolte	Periodo
Macroarea 1 Costituzione	-20 -18	-A.S. 2023/2024 -A.S. 2024/2025
Macroarea 2 Sviluppo sostenibile	-13 -25	-A.S. 2023/2024 -A.S. 2024/2025
Macroarea 3 Cittadinanza digitale	-17 -3	-A.S. 2023/2024 -A.S. 2024/2025

(Alcune ore potranno ancora essere effettuate dai docenti in seguito alla pubblicazione del documento del 15 maggio)

Competenze generali:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Competenze operative:

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui si è titolare.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale; individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

8.PERCORSO DI ORIENTAMENTO

L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative (Decr. Min. 328/2022 **Linee Guida per l'orientamento**).

La MISSIONE dell'Istituto è quindi:

- **mantenere ciascun alunno al centro** del percorso di orientamento promuovendo la consapevolezza della persona rispetto al proprio sviluppo e facilitando i processi di conoscenza di sé, di immaginazione, di progettazione
- far acquisire a tutti i ragazzi la capacità di compiere le scelte consapevoli, che valorizzano e gratificano ognuno di loro
- far acquisire a tutti i ragazzi l'uso di una corretta comunicazione per interagire in modo sereno e produttivo con gli altri in contesti scolastici, di vita e lavorativi

IL PIANO DI ORIENTAMENTO coinvolge:

- IL COLLEGIO DEI DOCENTI, al quale compete la progettazione dei percorsi di orientamento, inserito nel curriculum della scuola e esplicitato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa PTOF;
- TUTTI I CONSIGLI DI CLASSE i quali hanno individuato i moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore con il coinvolgimento di tutti i docenti di:
- didattica orientativa svolta da tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento anche disciplinare;

- Attività specialistiche di orientamento con l'eventuale presenza di esperti.
- L'ORIENTATORE, punto di riferimento unico per l'orientamento a livello scolastico, supporta i docenti nelle scelte dei percorsi di orientamento, alla luce dei dati territoriali e nazionali. Rappresenta il ponte di collegamento con l'università e le aziende.
- I DOCENTI TUTOR, i quali seguono individualmente gli studenti del triennio supportandoli secondo il progetto Orientamento di classe verso il raggiungimento delle competenze prefissate, riportano nell'e-portfolio dei ragazzi sulla piattaforma UNICA il percorso e il capolavoro di ciascuno studente. Si confrontano anche con le famiglie e si occupano infine dell'AUTOVALUTAZIONE, quale riflessione in chiave valutativa del raggiungimento delle otto competenze chiave di cittadinanza.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	ORE
Rinforzare il metodo di studio - Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Didattica orientativa	classe	Docenti Morella, Cottini, Di Pilato, Malusa,Rolando Bergero	Riflessione su cosa serve per studiare le varie discipline, con un focus maggiore per le materie professionalizzanti; simulazione di test di ingresso e del colloquio dell'Esame di Stato; La metodologia CLIL	10 ore
Conoscere il mondo del lavoro e dell'università	Progetto Orientamento	Scuola	Orientatore e referenti esterni di università o corsi universitari, esperti del mondo del lavoro	Incontri orientativi per la presentazione di percorsi di studio universitari; lavoro sulle competenze	3 ore
	Il ruolo degli esperti d'Arte nell'ambito delle forze dell'ordine	Scuola	Prof.ssa Di Pilato	Approfondimento	1 ora

Conoscere il territorio e le istituzioni che vi operano	Progetto di Istituto con uscita di due giorni a Torino	Sermig (Torino)	Volontari del Sermig e dell'associazione e Leonardo Onlus	Testimonianze e attività di volontariato	6 ore
	Laboratorio sul tema della partecipazione nella società contemporanea	Scuola	Formatori delle coop. Sociali Orso e Amapola	Laboratorio	2 ore
	Il lavoro delle istituzioni internazionali che promuovono la giustizia climatica nella società contemporanea	Scuola	Consulente esperto in adattamento al cambiamento climatico per il Programma delle Nazioni Unite UNEP	Conferenza	2 ore
	I servizi educativi per l'insegnamento dell'italiano L2 per adulti stranieri	Scuola	Volontari dell'associazione e Il Portone del Canavese	Testimonianza	2 ore
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	La sicurezza nei luoghi di lavoro	Scuola	Associazione familiari vittime ex IPCA	Testimonianza	2 ore
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Incontri con il tutor dell'orientamento	attività individuali a scuola/online	Docente tutor dell'orientamento	Colloquio individuale; scelta del capolavoro; accesso alla piattaforma UNICA	2 ore per ciascuno studente

Attività di orientamento extra:

- Viaggio d'istruzione in Grecia con la prof.ssa Mei (3 ore)

9. VERIFICHE E VALUTAZIONE

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE SVOLTE DURANTE L'ANNO PER TIPOLOGIA

1. Analisi del testo – 2. Saggio breve – 3. Tema – 4. Questionari risposta aperta – 5. Produzione scritta /relazione – 6. Riassunto – 7. Traduzione -8.Quesiti risposta chiusa – 9. Quesiti risposta aperta – 10. Esercizi – 11. Test risposte chiusa e aperta – 12. Analisi dei documenti- 13. Ensemble documentaire- 14. Composition- 15. Commentaire dirigé-16.Prove dell'Esame di Stato-17.Lavoro di gruppo-18. Interrogazione lunga/breve- 19.Prove strutturate e semi strutturate- 20. Test motori

MATERIA	N° verifiche orali	N° verifiche scritte	N° PROVE PRATICHE	Tipologie di prova usate
Lingua e letteratura italiana	5	10		1,2,3,8,11,16,18
Lingua e cultura latina	5	4		1,7, 9,18
Storia	7	2		9,11,18
Lingua straniera inglese	4	5		4,8,9,11,12,18,19
Storia dell'arte		6		4, 8,12
Filosofia	2	3		9,17,18
Scienze Umane	4	8		3,8,9,16,18
Scienze Naturali		7		8,9,10
Matematica	2	5		10,11,18
Fisica	2	4		10,11,18
Scienze Motorie e Sportive		1	3	11
IRC	5			3, 5,18
Educazione Civica	1	2		8,9,11,17

CRITERI ADOTTATI PER LA VALUTAZIONE

-Quantità e qualità delle conoscenze acquisite

-Qualità dell'esposizione sia orale che scritta, con riguardo all'uso del linguaggio specifico di ogni disciplina

-Grado di sviluppo di competenze e capacità, quali capacità di analisi e sintesi, di operare collegamenti, di rielaborazione personale.

Il livello di sufficienza è stato concordato nella dimostrazione di una conoscenza generale dei concetti più importanti, insieme ad una capacità di esposizione semplice e sostanzialmente corretta. Si richiede che l'alunno sia in grado di eseguire compiti semplici e che sappia effettuare, pur con qualche difficoltà, operazioni di analisi e sintesi.

Per la valutazione finale si terrà conto anche dell'impegno dimostrato durante l'anno scolastico e della partecipazione alle diverse attività didattiche.

10. PARTECIPAZIONE STUDENTESCA ai sensi dello STATUTO

L'art. 2 comma 4 dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR del 24 giugno del 1998 n°249 e succ. modifiche) recita: *“Lo studente ha diritto alla partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola. I dirigenti scolastici e i docenti, con le modalità previste dal regolamento di istituto,*

attivano con gli studenti un dialogo costruttivo sulle scelte di loro competenza in tema di programmazione e definizione degli obiettivi didattici, di organizzazione della scuola, di criteri di valutazione, di scelta dei libri e del materiale didattico. [...]”. La scuola, dunque, attraverso i progetti e le attività riferiti all’offerta formativa, incentiva lo studente a partecipare e a rendersi protagonista delle nuove esigenze educative e delle sue soluzioni. Tali tematiche, inoltre, prevedono il coinvolgimento delle famiglie degli studenti.

Nell’ottica, dunque, del raggiungimento degli obiettivi formativi che caratterizzano la scuola dell’autonomia, l’Istituto mette in atto un coinvolgimento consapevole e attivo di tutte le componenti della comunità scolastica all’interno dei percorsi didattici. In particolare gli alunni e le famiglie sono presenti nei consigli di classe e nel Consiglio di Istituto.

Gli alunni hanno dimostrato partecipazione attiva attraverso i seguenti progetti o iniziative nell’anno scolastico corrente (e nei precedenti):

- Partecipazione al progetto Arance della Salute;
- Partecipazione raccolta alimenti con l’associazione Banco Alimentare;
- Partecipazione al corso di preparazione per l’esame Cambridge B2 First di lingua inglese;
- Partecipazione di un elevato numero di studenti ai PON proposti dalla scuola nell’arco del triennio;
- PON Storia dell’Arte;
- Effettuazione della raccolta differenziata nelle aule e in ogni luogo della scuola; raccolta tappi di plastica;
- Partecipazione alle assemblee di Istituto in maniera responsabile, organizzata e consapevole;
- Partecipazione agli sportelli didattici con impegno e dedizione.

11.SIMULAZIONI DELLE PROVE D’ESAME

PRIMA PROVA: data: 24/03/2025

Le prove sono state corrette tramite la griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento. In allegato la griglia utilizzata (griglia/e approvata/e in dipartimento disciplinare il 28 aprile 2025)

SECONDA PROVA: disciplina: Scienze Umane data: 25/03/2025

In allegato il testo della prova e la griglia di valutazione utilizzata. (griglia/e approvata/e in dipartimento disciplinare il 28 aprile 2025)

COLLOQUIO

Non sono state realizzate simulazioni di colloquio, sebbene i singoli docenti abbiano preparato gli studenti a sostenere interrogazioni in ottica pluridisciplinare a partire da uno spunto proposto durante tutto il corso del triennio.

Il colloquio è disciplinato dall’art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell’ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d’istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

In considerazione del fatto che l’insegnamento dell’educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione.

ALLEGATI:

- A. Le relazioni consuntive redatte da ogni singolo docente**
- B. I programmi svolti di ogni disciplina, compresa ed civica**
- C. La tabella relativa all'attribuzione del Credito Scolastico**
- D. La tabella individuale ore di PCTO**
- E. L'elenco degli allievi BES con relativi obiettivi di apprendimento e tipologia di misure compensative/dispensative utilizzate nelle prove**
- F. Allievi HC: PEI**
- G. Le tracce e le griglie di valutazione (anche per allievi BES) delle simulazioni delle varie prove**

Per il rispetto delle regole della privacy ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 (di seguito G.D.P.R.) verrà pubblicato sul sito istituzionale il documento senza allegati, successivamente disponibili alla commissione d'Esame.

Il Consiglio di classe V

Materia	Insegnante	Firma
Lingua e letteratura italiana	Malusa Oscar	Oscar
Lingua e cultura latina	Mei Maria Gabriella	monica gabriella mei
Storia	Mei Maria Gabriella	monica gabriella mei
Lingua straniera inglese	Rolando Sara	Sara Rolando
Storia dell'arte	Di Pilato Milena	Milena Di Pilato
Filosofia	Bergero Miryam Noemi	Miriam Noemi Bergero
Scienze Umane	Morella Marco Maria	Morella
Scienze Naturali	Colonna Massimiliano	Massimiliano
Matematica	Cottini Monica	Monica Cottini
Fisica	Cottini Monica	Monica Cottini
Scienze Motorie e Sportive	Chiellino Sara	Sara Chiellino
IRC	Gambino Maria Cristina	Maria Cristina Gambino

Lanzo Torinese, 15 maggio 2025

ALLEGATI

ALLEGATO A. RELAZIONI FINALI



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
 LICEO LINGUISTICO ESABAC
 LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
 ISTITUTO TECNICO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
 ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
 Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
 web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE: 5AS
ANNO SCOLASTICO 2024 / 2025

DOCENTE MARIA CRISTINA GAMBINO

MATERIA IRC

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE (ore settimanali x 33 settimane)

PREVISTE	33
SVOLTE	30 (previsione per la fine delle lezioni)

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE:

PROGRAMMATE	6
SVOLTE	9

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Interrogazione lunga		Tema o problema	X	Esercizi	
Interrogazione breve	X	Relazione	X	Altro (specificare)	
Prove strutturate o semi-strutturate		Questionario		Altro (specificare)	

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:

Corso di recupero (n° ore)		Recupero in orario curricolare (anche in DAD)	X
Sportello didattico		Altro	

OBIETTIVI CONSEGUITI per la DISCIPLINA :

CONOSCENZE:

Le dipendenze (Lettura del libro *Stupefatto* di Enrico Comi)

Ruolo della religione nella società contemporanea.

Caritas e sostegno alla povertà attraverso le associazioni di volontariato

Bene-Male: scelte morali.

Le radici dell'etica cristiana: inizio vita.

Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti.

L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio, la famiglia e la vocazione.

COMPETENZE:

Atteggiamento propositivo nei confronti delle tematiche affrontate.

Capacità di rapportarsi costruttivamente con compagni ed insegnanti.

Capacità di accettare valori e conclusioni differenti dai propri.

Capacità di effettuare scelte mature e responsabili.

TEMATICHE TRATTATE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- I vizi: l'incapacità di amare
- Le dipendenze: Comunità Cenacolo
- Le dipendenze (Lettura del libro *Stupefatto* di Enrico Comi)

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	%
Voto da più di 8 a 10	100%
Voto da più di 6 a 8	
Voto uguale a 6	
Voto meno di 6	

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	X
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	X
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	X
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	X
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	X
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione	
Problemi disciplinari frequenti	
Partecipazione attiva alla Didattica a Distanza	
Altro (<i>specificare</i>)	

METODOLOGIE ADOTTATE					
Lezione frontale	X	Laboratorio Informatica	X	Laboratorio Enogastronomia	
Lezione partecipata	X	Laboratorio Scienze		DDI videolezioni	
Lavori di gruppo	X	Laboratorio Sala		DDI Classroom / Altro (<i>specificare</i>)	
Aula LIM	X	Laboratorio Accoglienza turistica		Altro (<i>specificare</i>)	

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI:

- EFFICACIA COMUNICATIVA
- INTERAZIONE
- LESSICO
- CONTENUTI

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE:

- CONTENUTI

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE	INDICARE QUALI
Spettacoli teatrali on line	
Progetti	
Stage	
Altro	VIAGGIO D'ISTRUZIONE AD ATENE

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

Il clima all'interno della classe è positivo, sia per quanto riguarda i rapporti tra studenti e sia per quanto riguarda le relazioni con gli insegnanti con i quali gli alunni cercano costantemente, in maniera educata, dialogo e confronto. La collaborazione con la docente è stata positiva e improntata all'educazione e alla correttezza. La classe ha permesso un regolare svolgimento dell'attività e un particolare interesse nei confronti delle tematiche trattate.

EVENTUALI ALTRE OSSERVAZIONI

Lanzo Torinese, 22/04/2025

La Docente
Maria Cristina Gambino



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE 5AS

ANNO SCOLASTICO 2024/ 2025

DOCENTE: Di Pilato Milena MATERIA : Storia Dell'Arte

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE di ARTE:

PREVISTE	33	66	99	132	165	188	
SVOLTE		58					

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE di Ed. CIVICA:

SVOLTE	3
--------	---

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE di ORIENTAMENTO:

SVOLTE	2
--------	---

NUMERO DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELL'ANNO:

	N°
ORALI	/
SCRITTE	6

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Interrogazione lunga	Tema o problema	X	Esercizi	
Interrogazione breve	Relazione		Altro (specificare)	
Prove strutturate o semi-strutturate	Questionario	X	Altro (specificare)	

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:

CORSO DI SOSTEGNO (n° ore)		Sportello didattico	
Brevi recuperi di base	X	Recupero in orario curricolare	X

OBIETTIVI CONSEGUITI

CONOSCENZE :

- Conoscenza dell'iter formativo degli artisti, dei valori espliciti o impliciti delle loro opere più significative, del rapporto tra la loro opera e il contesto storico culturale a cui appartengono;
- Le conoscenze specifiche della materia sono collegate all'interpretazione critica degli eventi artistici, al rispetto della storicità del fenomeno culturale e alla capacità di riconoscere tecniche e materiali delle produzioni artistiche.

A tale scopo si fornisce agli allievi uno schema articolato in diverse voci (che tiene conto della committenza, dello stato di conservazione, del contesto storico culturale, della tecnica, dell'analisi iconologica e formale) per la realizzazione di schede di lettura dell'opera d'arte.

COMPETENZE: -

- Capacità di distinguere le caratteristiche formali di opere specifiche delle tre arti (Pittura, Scultura, Architettura) mediante un'analisi della composizione strutturale e una lettura iconografica o iconologica;
- Capacità di svolgere un commento critico-interpretativo seguendo la storicità delle idee (influenze del pensiero filosofico: estetico, metafisico, epistemologico, gnoseologico), rispettando il programma teorico e l'ideologia dell'artista.

PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO:	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	X
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	X
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	X
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	X
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione	

Problemi disciplinari frequenti	
Altro (<i>specificare</i>)	

METODOLOGIE ADOTTATE					
Lezione frontale	X	Aula LIM	X	Laboratorio Enogastronomia	
Lezione partecipata	X	Laboratorio Scienze		Laboratorio Sala	
Lavori di gruppo		Laboratorio Informatica		Laboratorio Accoglienza turistica	
DAD:		Audio e Videolezioni	X	Schede riassuntive e PPT	X

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA:

- CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI:

- La partecipazione al lavoro di classe
- L'impegno dimostrato
- Conoscenza dell'argomento
- La correttezza espositiva e la pertinenza delle risposte
- La proprietà di linguaggio specifico e la capacità di rielaborazione e di collegamento delle idee.

- CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE:

- La conoscenza dell'argomento
- La correttezza espositiva e la pertinenza delle risposte
- La proprietà di linguaggio specifico

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE (<i>completare</i>)	SI/NO	INDICARE QUALI
Viaggi d'istruzione	SI	Grecia
Visite guidate	SI	Mostra Fotografica di Mitch Epstein "American Nature" Gallerie d'Italia (To)
Progetti	SI	Torino Città Aperta

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

- Il mio incontro con gli studenti della classe 5AS è avvenuto in terza liceo, il percorso è stato completo. La classe è apparsa subito ben disposta a porsi in un atteggiamento di rispettoso ascolto consentendo che le lezioni si svolgessero in un clima relazionale disteso e sereno, infatti il rapporto alunni/ docente è stato sempre aperto al dialogo e al confronto.

Sono state effettuate nel corso del corrente anno scolastico, in riferimento alla data del 15 Maggio, un totale di 58 ore di lezione di Storia dell'Arte, ne vengono previste ulteriori 6 relativamente alla data di sospensione delle lezioni, prevista per il 6 Giugno.

Alla classe sono sempre stati forniti materiali di approfondimento, quali power point, schede riassuntive, il tutto fornito sul Drive di classe

Gli alunni hanno partecipato con interesse all'attività didattica e la maggior parte di essi si è impegnata dimostrando senso di responsabilità e buona volontà.

Inoltre tengo a segnalare la partecipazione di alcuni studenti al progetto Murales che si è tenuto a scuola in orario extra curriculare, dimostrando grande serietà e capacità organizzative e di ottima progettualità pratica.

Grazie all'impegno profuso in tutti gli ambiti artistici, ottimi sono stati i risultati raggiunti per gran numero della classe altri, hanno mostrato qualche fragilità soprattutto nel primo quadrimestre.

In relazione agli obiettivi programmati, buone sono state le abilità nella lettura delle opere d'arte.

Molta la sensibilità dimostrata al rispetto, alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio artistico.

Lanzo, 15/05/2025

la Docente
Milena Di Pilato



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE

5AS

ANNO SCOLASTICO 2024 / 2025

DOCENTE Oscar MALUSA

MATERIA ITALIANO

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

PREVISTE	132
SVOLTE	124

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE:

PROGRAMMATE	2 + 1 di verifica
SVOLTE	2 + 1 di verifica

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Interrogazione lunga	X	Tema o problema		Esercizi	
Interrogazione breve		Relazione		Prove scritte tipologie A, B, C	X
Prove strutturate o semi-strutturate	X	Questionario		Altro (<i>specificare</i>)	

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:

Corso di recupero (n° ore)		Recupero in orario curricolare (anche in DAD)	X
Sportello didattico		Altro	

OBIETTIVI CONSEGUITI per la DISCIPLINA

CONOSCENZE

- Conoscere le linee essenziali della storia letteraria italiana dal secondo Ottocento al Novecento
- Riconoscere, per quanto possibile, la persistenza di uno stesso tema o argomento in forme culturali del passato e attuali, osservandone analogie e differenze
- Riflettere sulla letteratura nella sua prospettiva storica attraverso la conoscenza dei generi, degli autori, dei loro testi e di alcune delle diverse interpretazioni sulle loro opere.

COMPETENZE

- Leggere, comprendere e interpretare testi letterari in poesia e prosa
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Saper stabilire nessi tra la letteratura ed altre discipline, non solo letterarie
- Collegare tematiche letterarie del passato a fenomeni della contemporaneità
- Comprendere i testi attraverso la lettura diretta, l'analisi e la contestualizzazione ovvero capire il significato, saper disporre i testi all'interno della tradizione letteraria e riconoscere temi comuni, confrontandoli con altre opere dello stesso autore o di altri secondo abilità intertestuali
- Apprezzare la corrispondenza delle scelte stilistiche con i contenuti espressi dagli autori mediante l'analisi della struttura, del significato e del significante del testo sia dal punto di vista retorico sia da quello narratologico
- Rielaborare i contenuti appresi ed esprimere giudizi critici personali
- Esporre idee e contenuti con un linguaggio chiaro, corretto e consapevole in forma scritta e orale
- Produrre testi scritti di vario genere e, in particolare, quelli proposti dalle tipologie dell'Esame di Stato

CAPACITA'

- Attivare le capacità logiche, analitiche, sintetiche, espressive, critiche
- Inserire i testi letterari e i dati biografici degli autori nel contesto storico, politico culturale di riferimento
- Cogliere le relazioni tra forma e contenuto
- Riconoscere le relazioni del testo con altri testi, relativamente a forma e contenuto
- Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi delle varie opere degli autori
- Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario

TEMATICHE TRATTATE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Partecipazione agli incontri sulla Costituzione Italiana
- Partecipazione agli incontri della Comunità "Il Cenacolo" sulle dipendenze

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	Su 16
Voto da più di 8 a 10	5
Voto da più di 6 a 8	10
Voto uguale a 6	4
Voto meno di 6	-

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	X
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	X
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	X
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	X
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	

Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione	
Problemi disciplinari frequenti	
Partecipazione attiva alla Didattica a Distanza	

METODOLOGIE ADOTTATE

Lezione frontale	X	Laboratorio Informatica	Laboratorio Enogastronomia
Lezione partecipata		Laboratorio Scienze	DDI videolezioni
Lavori di gruppo		Laboratorio Sala	DDI Classroom / Altro (specificare)
Aula LIM		Laboratorio Accoglienza turistica	Altro (specificare)

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGI ANALITICI	VOTO SINTETICO
Conoscenze Competenze Capacità	L'alunno non risponde ad alcun quesito		2
Conoscenze Competenze Capacità	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti	1 1 1	3
Conoscenze Competenze Capacità	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente Espone in modo scorretto, frammentario Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri	2 1 1	4
Conoscenze Competenze Capacità	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente	2 2 1	5
Conoscenze Competenze Capacità	Conosce i contenuti nella loro globalità Espone i contenuti fondamentali in modo semplice, scolastico Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici	2 2 2	6
Conoscenze Competenze Capacità	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato e specifico della disciplina È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discreta analisi e sintesi	3 2 2	7
Conoscenze Competenze Capacità	La conoscenza dei contenuti è buona Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato e specifico della disciplina È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti	3 3 2	8
Conoscenze Competenze Capacità	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato e specifico della disciplina È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci	3 3 3/4	9/10
TOTALE			

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE (AVENTI VALORE DI ORALE)

La valutazione è essenzialmente derivante dal conteggio matematico del punteggio, convertito in decimi. Si tenga conto, tuttavia, che a contribuire al voto saranno anche parametri derivanti dall'ordine, dalla grafia e dalla cura orto-sintattica delle risposte.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Per la valutazione delle prove scritte (tipologie A, B e C dell'Esame di Stato) si fa riferimento al modello ad uso del Dipartimento di Lettere.

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

La classe 5AS è composta da 17 allieve e da 2 allievi. Il sottoscritto docente ha avuto tale classe per la totalità del triennio e ne ha maturato un giudizio generalmente positivo, derivante da alcuni fattori sostanziali. In primo luogo, la classe si è dimostrata sempre attenta e interessata agli argomenti svolti, ricavandone in più occasioni spunti di discussione e di approfondimento inaspettati e stimolanti. In secondo luogo, si è verificata una generale e graduale spinta al miglioramento e al recupero laddove si fossero dimostrate lacune o difficoltà durante il percorso formativo. Sicuramente sono stati riscontrati atteggiamenti differenti nell'affrontare lo studio, rappresentati da alcuni elementi che hanno seguito con la massima attenzione e con il più costante impegno, ottenendo pertanto risultati altamente soddisfacenti, e da altri che hanno comunque svolto in maniera corretta e zelante, con altalenante successo, il loro lavoro. Nel contesto, quindi, la classe 5AS è risultata un insieme che ha saputo, seppur con sporadiche potenzialità inesprese, valorizzare le proprie risorse, cercando nel tempo di evitare contrasti e dinamiche relazionali che fossero da ostacolo ad un sereno clima umano prima ancora che didattico.

Lanzo Torinese, 4/5/25

Il Docente





Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> – C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE 5AS

ANNO SCOLASTICO 2024 / 2025

DOCENTE COLONNA Massimiliano

MATERIA Scienze naturali

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

PREVISTE	66
SVOLTE	62 (di cui 9 ore ancora da svolgere al 6.5.25)

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE:

PROGRAMMATE	0
SVOLTE	0

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di ORIENTAMENTO SVOLTE:

PROGRAMMATE	0
SVOLTE	0

TIPOLOGIA DI VERIFICA: *(crocettare le relative caselle)*

Interrogazione lunga		Tema o problema		Esercizi	X
Interrogazione breve		Relazione		Altro <i>(specificare)</i>	
Prove strutturate o semi-strutturate	X	Questionario		Altro <i>(specificare)</i>	

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE: *(crocettare le relative caselle)*

Corso di recupero – corsi PNRR (n° ore)		Recupero in orario curricolare	X
Sportello didattico		Altro	

OBIETTIVI CONSEGUITI per la DISCIPLINA (indicare quali):**CONOSCENZE:**

Basi della chimica organica e strutture chimiche a base carbonio

Classificazione delle biomolecole, loro funzioni generali

Il funzionamento della cellula dal punto di vista energetico, produzione e consumo di energia

Comprensione del ruolo del DNA e della sua trascrizione nel processo di vita cellulare

Cosa sono e come vengono applicate le Biotecnologie moderne

COMPETENZE:

Saper interpretare le informazioni, riconoscendo relazioni ed effettuando connessioni logiche

Saper effettuare una corretta classificazione di biomolecole sulla base delle conoscenze acquisite

Saper formulare delle ipotesi sulla base delle conoscenze e dei dati acquisiti

Comunicare in modo corretto e appropriato le proprie conclusioni utilizzando un linguaggio specifico

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA*	%
Voto da più di 8 a 10	36,8
Voto da più di 6 a 8	36,8
Voto uguale a 6	5,2
Voto meno di 6	21,0

*Situazione al 6.5.2025, si rimanda al tabellone voti dello scrutinio per la situazione definitiva

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA (crocettare)	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	X
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	X
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	X
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	X
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	X
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione	
Problemi disciplinari frequenti	
Altro (specificare)	
Altro (specificare)	
Altro (specificare)	
Altro (specificare)	

METODOLOGIE ADOTTATE					
Lezione frontale	X	Laboratorio Informatica – PC prtatili		Laboratorio Enogastronomia	
Lezione partecipata	X	Laboratorio Scienze		videolezioni	
Lavori di gruppo		Laboratorio Sala		Classroom / Altro (specificare)	
Aula LIM	X	Laboratorio Accoglienza turistica		Altro (specificare)	

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE:

La valutazione scritta si basa sulla somma matematica dei punti attribuiti a ogni singola domanda, nel caso di risposte aperte viene valutato anche il corretto utilizzo della terminologia scientifica e l'individuazione dei corretti concetti chiave.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE (completare)	INDICARE QUALI
Spettacoli teatrali	
Progetti	
Stage	
Altro	

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

Sono subentrato come docente ad anno in corso, nel mese di dicembre, e la classe sin da subito ha mostrato un atteggiamento molto rispettoso e collaborativo. Il cambio di docente non ha giovato alla continuità didattica, causando un ritardo nello svolgimento del programma; tuttavia, grazie al clima di partecipazione della classe ritengo che si sia fatto un buon lavoro, recuperando il tempo perso. Le tempistiche così ristrette non mi hanno permesso di svolgere delle interrogazioni orali; pertanto, ho dovuto forzatamente avvalermi di prove scritte come strumento di verifica.

Lanzo Torinese, 06.05.2025

Il/La Docente
Massimiliano Colonna



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 - LANZO TORINESE (TO) - 10074 tel. 0123/29191 -
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE 5AS

ANNO SCOLASTICO 2024 / 2025

DOCENTE COTTINI Monica

MATERIA FISICA

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

PREVISTE	66
SVOLTE	52 al 30/04/2025, restano da svolgere 10 ore

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE:

PROGRAMMATE	0
SVOLTE	7

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Interrogazione lunga	X	Tema o problema		Esercizi	X
Interrogazione breve	X	Relazione		Altro (<i>specificare</i>)	
Prove strutturate o semi-strutturate	X	Questionario		Altro (<i>specificare</i>)	

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:

Corso di recupero – corsi PNRR (n° ore)		Recupero in orario curricolare	X
Sportello didattico	X	Altro	

OBIETTIVI CONSEGUITI per la DISCIPLINA:

CONOSCENZE: fenomeni elettrostatici e fenomeni magnetici; campo elettrico ed elettromagnetico

COMPETENZE: gli studenti sono in grado di osservare, descrivere e analizzare i vari fenomeni elettromagnetici appartenenti alla realtà naturale e artificiale e sono consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sanno analizzare e schematizzare semplici circuiti elettrici e applicano le leggi di Ohm e i principi di Kirchhoff; sanno determinare e descrivere le relazioni esistenti tra campo magnetico e corrente. Sono consapevoli delle problematiche relative alla produzione e al trasporto dell'energia elettrica.

TEMATICHE TRATTATE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Rischio elettrico; curva di pericolosità della corrente elettrica (31 – 01 – 2025)
- Incontro sulla Costituzione (14 – 02 – 2025)
- Prevenzione dipendenze (24 – 02 – 2025)
- Bioetica di inizio vita (10 – 03 – 2025)
- Percorso sulla resistenza a Lanzo (24 – 04 – 2025 / 3 ore)

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA(al 30 aprile)	%
Voto da più di 8 a 10	26
Voto da più di 6 a 8	21
Voto uguale a 6	32
Voto meno di 6	21

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	X
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	X
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	X
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	X
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	alcuni
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza di un efficace metodo di studio	alcuni
Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione	
Problemi disciplinari frequenti	
Partecipazione attiva alla Didattica a Distanza	

METODOLOGIE ADOTTATE					
Lezione frontale	X	Laboratorio Informatica – PC prtatili	X	Laboratorio Enogastronomia	
Lezione partecipata	X	Laboratorio Fisica (virtualLab)	X	videolezioni	
Lavori di gruppo		Laboratorio Sala		Classroom / Altro (specificare)	
LIM	X	Laboratorio Accoglienza turistica		Altro (specificare)	

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE

- acquisizione delle conoscenze
 - utilizzo di una terminologia appropriata
 - capacità di applicazione e collegamento delle conoscenze
 - applicazione di formule e leggi
 - comprensione ed uso del linguaggio specifico
 - correttezza formale (unità di misura...)

Le interrogazioni sono state programmate (su richiesta degli studenti); talvolta sono state sostituite da verifiche scritte, in modo da porre gli stessi quesiti a tutti gli allievi nelle stesse condizioni.

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

Ho seguito la classe per tutto il triennio e posso affermare che ha affrontato lo studio della disciplina con serietà ed impegno; tutti gli allievi hanno costantemente partecipato allo svolgimento del programma, dimostrando motivazione, intervenendo durante le lezioni e si sono impegnati nel lavoro personale sfruttando al meglio gli strumenti in loro possesso. Alcuni hanno costruito negli anni un efficace metodo di studio: comprendono gli argomenti studiati in modo approfondito e li espongono con proprietà di linguaggio. Altri si limitano a studiare nell'immediatezza delle valutazioni, quindi apprendono in modo superficiale. Alcuni dimostravano una certa insicurezza: per loro sono state create in classe occasioni di recupero in itinere e, anche se con tempi più lunghi, tutti hanno raggiunto una adeguata conoscenza dei temi affrontati. Quest'anno mi è stata assegnata anche l'insegnamento di matematica: le difficoltà emerse in tale disciplina hanno fatto sì che alcune ore di fisica venissero "sacrificate" per il recupero di matematica; ciò ha causato un ritardo nello svolgimento del programma e, al momento, restano da trattare l'elettromagnetismo e le onde elettromagnetiche.

Nelle 3 ore di orientamento sono stati svolti e corretti alcuni quesiti assegnati ai test d'ingresso all'università.

Lanzo Torinese, 30 aprile 2025

La Docente

Monica Cottini



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
 LICEO LINGUISTICO ESABAC
 LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO SOCIALE
 ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
 ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 - LANZO TORINESE (TO) - 10074 tel. 0123/29191 -
 Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
 web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE 5AS

ANNO SCOLASTICO 2024 / 2025

DOCENTE COTTINI Monica

MATERIA MATEMATICA

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

PREVISTE	66
SVOLTE	53 al 30/04/2025, restano da svolgere 10 ore

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE:

PROGRAMMATE	0
SVOLTE	7

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Interrogazione lunga	X	Tema o problema		Esercizi	X
Interrogazione breve	X	Relazione		Altro (<i>specificare</i>)	
Prove strutturate o semi-strutturate	X	Questionario		Altro (<i>specificare</i>)	

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:

Corso di recupero – corsi PNRR (n° ore)		Recupero in orario curricolare	X
Sportello didattico	X	Altro	

OBIETTIVI CONSEGUITI per la DISCIPLINA:

CONOSCENZE:

conoscenza dei concetti di funzione e di grafico di una funzione
 conoscenza del concetto di limite, di continuità e discontinuità di una funzione in un punto
 conoscenza del concetto di derivata, significato grafico, formule di derivazione.
 a maggio: applicazioni del concetto di derivata nello studio di funzione.
 (procedura per lo studio completo di una funzione razionale)

COMPETENZE:

- saper applicare il calcolo dei limiti e il calcolo differenziale;
- saper applicare quanto appreso allo studio di una funzione razionale
- saper spiegare il significato dei termini e illustrare con esempi un determinato argomento.

- Non tutti gli studenti sanno utilizzare gli strumenti algebrici e geometrici che avrebbero dovuto acquisire nell'arco del quinquennio; operano nell'insieme dei numeri reali in contesti semplici; solo alcuni sanno tracciare e analizzare grafici di funzioni razionali e conoscono le funzioni elementari sia algebriche che trascendenti.

TEMATICHE TRATTATE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Rischio elettrico; curva di pericolosità della corrente elettrica (31 – 01 – 2025)
- Incontro sulla Costituzione (14 – 02 – 2025)
- Prevenzione dipendenze (24 – 02 – 2025)
- Bioetica di inizio vita (10 – 03 – 2025)
- Percorso sulla resistenza a Lanzo (24 – 04 – 2025 / 3 ore)

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA al 30 aprile	%
Voto da più di 8 a 10	21
Voto da più di 6 a 8	15
Voto uguale a 6	32
Voto meno di 6	32

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	alcuni
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	X
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	X
Presenza di un efficace metodo di studio	alcuni
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	alcuni
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza diffusa di un efficace metodo di studio	alcuni
Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	alcuni
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione	alcuni
Problemi disciplinari frequenti	
Partecipazione attiva alla Didattica a Distanza	
Altro (<i>specificare</i>)	

METODOLOGIE ADOTTATE					
Lezione frontale	X	Laboratorio Informatica – PC prtatili		Laboratorio Enogastronomia	
Lezione partecipata	X	Laboratorio Scienze		videolezioni	
Lavori di gruppo		Laboratorio Sala		Classroom / Altro (<i>specificare</i>)	
LIM	X	Laboratorio Accoglienza turistica		Altro (<i>specificare</i>)	

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state svolte prove scritte e prove orali; essendo la disciplina considerata orale, con voto unico in pagella, avrei preferito interrogare maggiormente gli studenti per far acquisire la padronanza del lessico specifico e per potenziare la capacità di motivare le scelte effettuate; purtroppo ciò non è stato sempre possibile: a prevalere sono state le verifiche scritte, anche a causa dei molteplici impegni della classe che non hanno certo aiutato gli studenti a mantenere un regolare ritmo di studio. Le verifiche scritte, concordate e programmate con gli studenti e spesso posticipate, sono sempre state integrate da una griglia di correzione indicante i punteggi attribuiti ai singoli quesiti.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI:

- acquisizione delle conoscenze
- utilizzo di una terminologia appropriata
- capacità di applicazione delle conoscenze

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE:

- conoscenza dei contenuti
- applicazione di regole e procedimenti di calcolo
- comprensione ed uso del linguaggio specifico
- correttezza formale

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

La classe ha avuto un percorso difficoltoso per quanto riguarda la matematica: nel quinquennio ha puntualmente cambiato docente ogni anno; inoltre in terza e quarta la cattedra di matematica e fisica è stata “spezzata” assegnando le discipline a due docenti differenti. Ciò ha penalizzato maggiormente gli studenti più deboli che non hanno potuto elaborare un metodo di studio efficace e regolare. A me è stata assegnata fisica per tutto il triennio, quindi conoscevo già gli studenti e posso dire di aver instaurato con loro un buon rapporto di collaborazione e stima reciproca; quest’anno mi è stata assegnata anche matematica e, fin dall’inizio dell’anno, ho riscontrato notevoli problemi: alcuni argomenti fondamentali sia algebrici che geometrici erano stati completamente dimenticati (ad esempio la risoluzione di equazioni e disequazioni, la scomposizione in fattori, l’equazione della retta e della parabola nel piano cartesiano, per non parlare delle funzioni trascendenti elementari). A questo si deve l’elevato numero di insufficienze delle prime verifiche. Ho quindi avviato fin dal mese di novembre un intenso percorso di recupero in itinere che, a seguito del ripasso in classe degli argomenti sopracitati, vedeva l’assegnazione settimanale di esercitazioni attraverso la classroom: tali esercitazioni venivano poi corrette nella settimana successiva alla assegnazione. Il lavoro è stato efficace, anche se i risultati non sono stati così soddisfacenti; gli studenti più motivati hanno lavorato regolarmente e potenziato le loro capacità ed hanno raggiunto un adeguato livello di autonomia per affrontare i temi dell’analisi matematica; altri si sono impegnati in modo discontinuo o superficiale, limitandosi a studiare nell’immediatezza delle verifiche e quindi non hanno recuperato le lacune pregresse; alcuni inoltre hanno perso un considerevole numero di lezioni. Occorre aggiungere che il ritmo di lavoro è stato discontinuo anche a causa delle molteplici attività della classe; anche per questo, per la prima volta nella mia lunga carriera, non sono riuscita a terminare il programma previsto entro la metà di maggio; nel tempo che rimane cercherò di portare a termine la programmazione anche se dovrò ancora dedicare del tempo ai recuperi, per consentire a tutti di arrivare all’esame di Stato con una preparazione adeguata.

Lanzo Torinese, 2 maggio 2025

La Docente Monica Cottini



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
 LICEO LINGUISTICO ESABAC
 LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
 ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
 ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
 Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
 web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE V AS

ANNO SCOLASTICO 2024 / 2025

DOCENTE MEI MARIA GABRIELLA MATERIA LATINO

NUMERO DI ORE DI LEZIONE SVOLTE ENTRO LA FINE DELL'A.S.

PREVISTE		66						
SVOLTE		57						

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE

PROGRAMMATE	5
SVOLTE	5

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di ORIENTAMENTO SVOLTE

PROGRAMMATE	3
SVOLTE	3

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Interrogazione lunga	X	Tema o problema		Esercizi	
Interrogazione breve	X	Relazione		Traduzione	X
Prove strutturate o semi-strutturate	X	Analisi del testo	X		

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

CORSO DI SOSTEGNO (n° ore)		Sportello didattico	
Brevi recuperi di base		Recupero in orario curricolare	X

OBIETTIVI CONSEGUITI

CONOSCENZE

- Conoscere le strutture morfosintattiche e il lessico dei testi
- Conoscere le strutture stilistiche e retoriche dei testi
- Conoscere le modalità espressive proprie dei generi letterari e dei singoli autori
- Conoscere gli aspetti peculiari della civiltà romana
- Conoscere i generi della letteratura latina e gli autori di riferimento
- Conoscere i contributi critici sugli autori o su particolari aspetti dei testi

COMPETENZE

- Decodificare il messaggio di un testo in latino
- Praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un'opera e di un autore
- Analizzare e interpretare il testo, cogliendone la tipologia, l'intenzione comunicativa, i valori estetici e culturali
- Acquisire consapevolezza dei tratti più significativi della civiltà romana attraverso i testi
- Orientarsi nel panorama della letteratura latina, operando collegamenti e confronti con generi letterari e autori di altre epoche e con tematiche di attualità, al fine di riconoscere il valore fondante del patrimonio letterario latino per la tradizione europea

TEMATICHE TRATTATE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il tema dell'emigrazione e degli stranieri: "Lo straniero nella Costituzione italiana"

Il pensiero degli antichi Romani (Seneca, Tacito); le migrazioni internazionali: fenomeni del nostro tempo

Riferimenti normativi e documenti considerati:

- Costituzione, Articoli 2, 3, 10, 16, 35
- Seneca, *Consolatio ad Helviam matrem* 8: "Nessun luogo è esilio"
- Tacito, *Agricola*, "Il punto di vista dei nemici: discorso di Calgaco",
Historiae, "Il punto di vista dei Romani: discorso di Petilio Ceriale"
- A. Barbero, *Noi di ieri, noi di domani*, "Le grandi migrazioni tra Ottocento e Novecento"

TEMATICHE – ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Viaggio in Grecia: Dall'incontro con il patrimonio storico, artistico, letterario della Grecia antica e contemporanea, riflessioni e considerazioni sul presente della storia, sul valore della democrazia, sulla civiltà

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	%
Si rimanda alle valutazioni dello scrutinio finale	

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	X
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	X
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	
Presenza di un metodo di studio abbastanza efficace nella maggioranza della classe	X
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati nella maggioranza della classe	X
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza di un efficace metodo di studio in pochi casi	X
Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati da parte di pochi alunni	X
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione	
Problemi disciplinari frequenti	
Frequenti assenze alle lezioni da parte di alcuni alunni	X

METODOLOGIE ADOTTATE					
Lezione frontale	X	Lim			
Lezione partecipata	X	Approfondimento autonomo e dell'insegnante	X		
Cooperative-learning	X	Lavoro a gruppi	X		

Nel triennio si è sviluppata una programmazione che privilegiasse maggiormente i contenuti dei testi e il contributo del messaggio umano e spirituale degli autori.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

- Acquisizione delle conoscenze storico-letterarie
- Ampiezza e completezza delle nozioni apprese
- Proprietà del lessico e della terminologia specifica
- Capacità di analisi testuale e di contestualizzazione
- Capacità di orientarsi nel panorama della letteratura latina sia in senso cronologico che in relazione ai generi letterari, agli autori e alle tematiche proposti
- Capacità di stabilire collegamenti tra autori diversi e con l'attualità

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

- Correttezza dell'interpretazione del significato del testo
- Correttezza dell'analisi del testo
- Correttezza delle scelte lessicali
- Scorrevolezza e stile del testo italiano

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE <i>(completare)</i>	SI/NO	INDICARE QUALI
Viaggi d'istruzione	sì	Grecia: Atene, Delfi, Micene

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

Il comportamento degli alunni è stato rispettoso e caratterizzato da interesse per le attività e i temi proposti. Tale interesse si è rivelato particolarmente rilevante durante la presentazione di autori che hanno trattato argomenti maggiormente affini e confrontabili con le tematiche delle scienze umane. La classe ha partecipato alle lezioni con impegno, dimostrando in conclusione del percorso buona conoscenza degli argomenti esaminati, capacità espositiva e di confronto. In alcuni casi si evidenzia ancora una certa difficoltà nell'approccio ai testi in lingua latina e nell'esposizione dei contenuti.

In generale si è riscontrato un processo di maturazione personale, che ha determinato un certo progresso in ordine agli apprendimenti, con risultati buoni o significativi per la maggior parte degli alunni. Solo in pochi casi, forse per il percorso individuale discontinuo o per fragilità pregresse, l'approccio allo studio del latino si è dimostrato faticoso e ha richiesto diverse fasi di ripasso o di recupero con esiti incerti.

Lanzo Torinese, 10/05/2025

L'insegnante

Maria Gabriella Mei



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
 LICEO LINGUISTICO ESABAC
 LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO SOCIALE
 ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
 ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 - LANZO TORINESE (TO) - 10074 tel. 0123/29191 -
 Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
 web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE 5AS

ANNO SCOLASTICO 2024 / 2025

DOCENTE **ROLANDO SARA**

MATERIA **LINGUA INGLESE**

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

PREVISTE	99
SVOLTE	96 (previsione per fine anno scolastico)

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE:

PROGRAMMATE	1
SVOLTE	2

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di ORIENTAMENTO SVOLTE:

PROGRAMMATE	1
SVOLTE	1

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Interrogazione lunga	X	Tema o problema		Esercizi	
Interrogazione breve	X	Relazione		Altro (<i>specificare</i>)	
Prove strutturate o semi-strutturate	X	Questionario		Altro (<i>specificare</i>)	

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Corso di recupero – corsi PNRR (n° ore)		Recupero in orario curricolare	X
Sportello didattico	X	Altro	

OBIETTIVI CONSEGUITI per la DISCIPLINA LINGUA STRANIERA INGLESE:

CONOSCENZE :

- 1) approfondimento di aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale letteraria e sociale), con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea;
- 2) analisi e confronto di testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere);
- 3) comprensione ed interpretazione di prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte;
- 4) utilizzo delle nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.

COMPETENZE:

- 1) acquisizione di competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue;
- 2) produzione di testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e capacità di riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica;
- 3) consolidamento del metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante del liceo delle scienze umane e in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali;

TEMATICHE TRATTATE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

V. Woolf: *A Room of One's Own* (1ora);

Incontro sulla Costituzione Italiana (1 ora)

TEMATICHE – ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Consolidamento del metodo di studio (1 ora)

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA al 15 maggio (si rimanda al tabellone dello scrutinio per i dati definitivi)	N.
Voto da più di 8 a 10	5
Voto da più di 6 a 8	8
Voto uguale a 6	4
Voto meno di 6	2

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	X
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	X
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	X
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	X
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione	
Problemi disciplinari frequenti	
Altro (<i>specificare</i>)	

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

METODOLOGIE ADOTTATE					
Lezione frontale	X	Laboratorio Informatica – PC portatili		Laboratorio Enogastronomia	
Lezione partecipata	X	Laboratorio Scienze		videolezioni	
Lavori di gruppo		Laboratorio Sala		Classroom / Altro (specificare)	

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI:

- intelligibilità da parte di un ascoltatore straniero;
- pertinenza del messaggio;
- pronuncia, intonazione, ritmo;
- correttezza grammaticale;

Correttezza grammaticale	Varietà lessicale	Conoscenza contenuti	Organizzazione logica	Fluency
Errori gravi e frequenti 0-0,5	Povera 0-0,5	Scarsa e frammentaria 0-1,5	Scarsa 0-0,5	Scarsa 0-0,5
Errori occasionali 1	Abbastanza varia 1-1,5	Adeguate 2-2,5	Coerente 1	Lenta 1
Errori rari o assenti 1,5	Ricca ed appropriata al contesto 2	Approfondita 3-3,5	Efficace 1,5	Fluida 1,5

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE:

Le prove di verifica scritte testano le conoscenze lessicali, grammaticali, comunicative trattate durante il corso dell'anno tramite prove strutturate e semi-strutturate, così come la capacità di comprensione e produzione scritta.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE	
Corsi PNRR	Corso di preparazione al conseguimento della certificazione Cambridge FIRST B2

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

Il lavoro svolto nel corso di questi tre anni con l'attuale classe 5AS è stato soddisfacente e proficuo. Ho conosciuto e coordinato il gruppo classe a partire dal terzo anno. Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare e relazionale il clima all'interno della classe è sempre stato positivo, sia per quanto riguarda i rapporti tra studenti che per quanto riguarda le relazioni studenti-insegnanti. Prendendo in analisi l'aspetto didattico, lavorare con l'attuale 5AS è stato sempre molto stimolante, in quanto, il gruppo classe ha da subito cercato di instaurare un rapporto di dialogo e confronto con l'insegnante, sebbene, soprattutto ad inizio triennio, si presentasse piuttosto disomogeneo ed alcuni alunni presentassero notevoli fragilità nello studio e nell'apprendimento della lingua straniera. Durante il triennio si sono evidenziati notevoli progressi ed un conseguente consolidamento di conoscenze e competenze, sebbene, in alcuni singoli casi, permangano difficoltà. Gli alunni si sono dimostrati curiosi e motivati nella fase di apprendimento dei contenuti di storia e letteratura, così come durante lo svolgimento di attività per consolidare le competenze linguistiche, e responsabili e rispettosi degli impegni scolastici.

Lanzo Torinese, 06/05/2025

La Docente Sara Rolando



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 - LANZO TORINESE (TO) - 10074 tel. 0123/29191 -
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE 5AS

ANNO SCOLASTICO 2024 / 2025

DOCENTE Bergero Miryam Noemi

MATERIA Filosofia

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

PREVISTE	99
SVOLTE	79 (+15 ore da svolgere)

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE:

PROGRAMMATE	3
SVOLTE	4

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di ORIENTAMENTO SVOLTE:

PROGRAMMATE	1
SVOLTE	1

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Interrogazione lunga	x	Tema o problema		Esercizi	
Interrogazione breve	x	Relazione		Altro (<i>specificare</i>)	
Prove strutturate o semi-strutturate	x	Questionario		Altro (<i>specificare</i>)	

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:

Corso di recupero – corsi PNRR (n° ore)		Recupero in orario curricolare	x
Sportello didattico		Altro	

OBIETTIVI CONSEGUITI per la DISCIPLINA:**OBIETTIVI GENERALI:**

- problematizzare le conoscenze e credenze spontanee
- educare al controllo del discorso tramite l'utilizzo di procedure logiche e strategie argomentative
- avviare ad una prospettiva storica nella quale collocare alcuni dei problemi fondamentali che la filosofia ha affrontato nel corso della sua storia
- distinguere il significato dei fondamentali concetti filosofici, cogliendone le variazioni tra i diversi pensatori e le molteplici correnti di idee.
- educare ad un pensiero autonomo, critico e flessibile.

OBIETTIVI SPECIFICI:**CONOSCENZE:**

- Rafforzamento del linguaggio filosofico
- Capacità di confrontare autori e tematiche
- Conoscenza dello sviluppo del pensiero, della periodizzazione e delle correnti filosofiche del pensiero moderno e contemporaneo.

COMPETENZE:

Essere in grado di:

- esporre secondo rigore logico, organicità e precisione concettuale e terminologica
- enucleare la struttura portante di un argomento a carattere filosofico
- elaborare una posizione ragionata a confronto con le diverse tesi prese in esame
- saper individuare i problemi particolarmente significativi che caratterizzano la realtà contemporanea e saperli interpretare in chiave storica, nell'ottica dell'interdipendenza con culture di civiltà diverse.

ABILITÀ:

Consolidamento delle capacità di argomentazione:

- saper organizzare un ragionamento ed esporre una tesi con argomentazioni corrette
- orientarsi nelle problematiche di carattere filosofico
- individuare relazioni tra concetti, comprendere i diversi punti di vista
- individuare elementi di coerenza e incoerenza nelle argomentazioni
- riflettere sui propri atteggiamenti e mettere in discussione le domande della filosofia

TEMATICHE TRATTATE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Incontro sulla Costituzione italiana. Discussione e analisi della relazione tra politica e potere da Simone Weil ai giorni nostri. Incontro su prevenzione dipendenze. Attività sulla Resistenza.

TEMATICHE – ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Didattica orientativa e competenza multilinguistica: riflessione sul CLIL come metodologia educativa

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	%
Voto da più di 8 a 10	58
Voto da più di 6 a 8	42
Voto uguale a 6	
Voto meno di 6	

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	X
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	X
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	X
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	X
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	X
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione	
Problemi disciplinari frequenti	
Altro (<i>specificare</i>)	
Altro (<i>specificare</i>)	
Altro (<i>specificare</i>)	
Altro (<i>specificare</i>)	

METODOLOGIE ADOTTATE					
Lezione frontale	X	Laboratorio Informatica – PC portatili		Laboratorio Enogastronomia	
Lezione partecipata	X	Laboratorio Scienze		videolezioni	
Lavori di gruppo	X	Laboratorio Sala		Classroom / Altro (<i>specificare</i>)	
Aula LIM	X	Laboratorio Accoglienza turistica		Altro (<i>specificare</i>)	

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI E SCRITTE:

	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenze	L'alunno non risponde	Non evidenzia nessuna conoscenza corretta dei contenuti minimi essenziali	Ha una conoscenza confusa e disorganica degli argomenti	Evidenzia una conoscenza parziale e superficiale dei contenuti essenziali	Evidenzia una conoscenza dei contenuti minimi essenziali	Ha una conoscenza corretta dei contenuti minimi essenziali	Evidenzia una conoscenza corretta e completa degli argomenti	Ha una conoscenza corretta, completa e approfondita dei contenuti	Conosce i contenuti in modo corretto, completo, approfondito e organico
Abilità		Non sa operare analisi e sintesi	Analisi, sintesi e riflessione risultano inadeguate	Mostra qualche difficoltà di analisi, di sintesi e comprensione	Sa analizzare e sintetizzare i contenuti essenziali	Sa analizzare e operare sintesi in modo discreto	Rivela buone capacità di analisi, sintesi, riflessione	Rivela ottime capacità di analisi, sintesi, riflessione e valutazione	Rivela ottime capacità di analisi, sintesi, riflessione e valutazione critica
Competenze		Non conosce i termini specifici e non sa definire né collegare temi e concetti. Non sa contestualizzare e non coglie i nessi causali. Non sa analizzare testi	Si esprime con difficoltà e non padroneggia il lessico specifico. Ha difficoltà nel collegare concetti, a contestualizzare e a cogliere il nesso causale. Analizza in modo inadeguato e non sa argomentare	Conosce superficialmente il lessico specifico. Ha ancora difficoltà nel collegare concetti e nel contestualizzare. Nell'analisi commette ancora errori. Argomenta in modo inadeguato	Rivela una padronanza sufficiente del lessico specifico. Sa confrontare e collegare termini e concetti. Contestualizza in maniera accettabile. Coglie i nessi causali essenziali. Analizza i testi e argomenta in modo sufficiente	L'uso dei termini specifici è corretto. Sa collegare e confrontare concetti. Sa contestualizzare e sa cogliere complessivamente i nessi causali. Sa analizzare i testi, anche se guidato. Sa argomentare in maniera adeguata	Si esprime in modo chiaro e corretto usando il lessico specifico. Opera confronti e collegamenti validi tra concetti. Contestualizza con precisione e coglie correttamente i nessi causali. Sa analizzare, riflettere ed argomentare	Si esprime in modo ricco e fluido con padronanza di lessico specifico. Sa confrontare e collegare in maniera approfondita i concetti. Contestualizza correttamente e coglie i nessi causali con sicurezza. Analizza in modo approfondito. Rielabora e argomenta in modo personale	Si esprime in modo fluido, ricco e convincente con una padronanza notevole del lessico specifico. Sa operare collegamenti interdisciplinari. Non ha dubbi sulla contestualizzazione sui nessi causali. Analizza i testi in modo approfondito e con riflessioni personali. Sa argomentare efficacemente le proprie tesi con riflessioni critiche autonome.
	Del tutto insufficiente	Gravemente insufficiente	Nettamente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

La classe è molto partecipativa e interessata. Vi è un clima di attenzione, ascolto e rispetto reciproco; allievi e allieve sono sempre disponibili a partecipare in modo positivo ai progetti proposti.

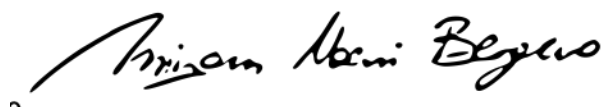
Nonostante io sia subentrata sulla classe solamente nel mese di novembre, il programma previsto è stato portato avanti senza particolari criticità, anche grazie alla diffusione di un buon metodo di studio e al rispetto dei tempi per quanto riguarda le verifiche concordate.

La disponibilità all'impegno ha reso possibile anche ampliare la programmazione prevista a inizio anno, con argomenti collegati a questioni di filosofia contemporanea più vicine agli interessi del gruppo classe.

Le lezioni partecipate, le attività di role playing e i lavori di gruppo si sono rivelate metodologie didattiche particolarmente vincenti in questo gruppo classe.

Lanzo Torinese, 7/5/25

La docente





Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 - LANZO TORINESE (TO) - 10074 tel. 0123/29191 -
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE 5AS

ANNO SCOLASTICO 2024 / 2025

DOCENTE Morella Marco Maria

MATERIA Scienze umane

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

PREVISTE	165
SVOLTE	146 (122 svolte al 4 maggio e 24 ancora da svolgere)

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE:

PROGRAMMATE	5
SVOLTE	9

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di ORIENTAMENTO SVOLTE:

PROGRAMMATE	6
SVOLTE	18

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Interrogazione lunga	X	Tema o problema	X	Esercizi	
Interrogazione breve		Relazione		Altro (<i>specificare</i>)	
Prove strutturate o semi-strutturate	X	Questionario		Altro (<i>specificare</i>)	

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:

Corso di recupero – corsi PNRR (n° ore)		Recupero in orario curricolare	X
Sportello didattico		Altro	

OBIETTIVI CONSEGUITI per la DISCIPLINA SCIENZE UMANE:

CONOSCENZE :

PEDAGOGIA: Sono state affrontate le principali proposte e correnti pedagogiche del Novecento, attraverso l'approfondimento di teorie e autori. Inoltre sono state affrontate alcune tematiche trasversali relative all'educazione, alla formazione e al rapporto tra educazione e società.

SOCIOLOGIA: Sono stati affrontati i fondamentali paradigmi della ricerca sociologica in riferimento ad alcuni tra i principali fenomeni sociali che caratterizzano la società moderna e contemporanea, con particolare attenzione a potere e partecipazione politica, globalizzazione, società di massa, disuguaglianze e migrazioni.

ANTROPOLOGIA: Oltre ad aver ripreso i concetti fondamentali della disciplina e della ricerca antropologica, sono stati approfonditi i concetti di multiculturalità e intercultura e la globalizzazione culturale.

COMPETENZE:

PEDAGOGIA: l'alunno sa collocare nel contesto storico-sociale le riflessioni degli autori più significativi del Novecento in ambito pedagogico, individuando i nessi con le altre scienze umane e confrontando in modo critico le diverse forme dell'educazione.

SOCIOLOGIA: lo studente sa analizzare e interpretare i principali fatti, fenomeni e problematiche sociali, anche attraverso il riferimento ai principali paradigmi sociologici.

ANTROPOLOGIA: lo studente è in grado di individuare il carattere culturale dei diversi comportamenti umani, comprendendo il valore delle diversità culturali e le ragioni spaziali e temporali che le hanno determinate.

TEMATICHE TRATTATE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

In modo trasversale alle diverse discipline, sono stati realizzati approfondimenti relativi alle tre macroaree indicate dalla normativa vigente: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale. In particolare ci si è soffermati sui temi propri dell'educazione alla cittadinanza, quali la partecipazione democratica, l'acquisizione e la formazione alla cittadinanza, l'accesso ai nuovi mezzi di comunicazione digitali, le ricadute etico-sociali e ambientali dei comportamenti individuali e collettivi e il rispetto dei diritti umani, con particolare riferimento alle categorie sociali più deboli (infanzia, persone con disabilità, minoranze, detenuti, persone senzatetto).

La classe ha inoltre approfondito il tema della giustizia climatica (incontro con un consulente esperto in adattamento al cambiamento climatico per il Programma delle Nazioni Unite UNEP) e del lavoro nella società contemporanea (testimonianza sull'ex IPCA di Ciriè).

È stato infine trattato il tema delle migrazioni, in particolare ci si è soffermati sui modelli di integrazione e sull'educazione interculturale (incontro con i volontari dell'associazione Il Portone del Canavese).

TEMATICHE – ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

In qualità di tutor per l'orientamento della classe a partire dal quarto anno, ho potuto seguire individualmente studenti e studentesse nel percorso che li porterà a scegliere quale strada

intraprendere una volta conseguito il diploma. Nel corso del quinto anno è proseguito il lavoro di autovalutazione delle proprie attitudini e interessi, affiancato da momenti di orientamento più specifico a cura di esperti, consulenti e rappresentanti di diverse realtà universitarie. Oltre alle attività organizzate a livello di Istituto (saloni dell'orientamento e incontri con formatori della Regione Piemonte) mi sono occupato di mettere in contatto studenti e studentesse con giovani studenti universitari in grado di fornire loro consigli pratici e informazioni specifiche su alcuni corsi di studio. Per quanto riguarda la didattica orientativa, continuo è stato il riferimento alle professioni educative e socio-assistenziali in collegamento con quanto affrontato in classe. Infine si segnalano alcune iniziative volte a incrementare la consapevolezza del loro processo di crescita come cittadini e della necessità di esercitare i propri diritti e doveri con lo spirito critico richiesto dall'attuale società della complessità: l'esperienza di due giorni a Torino a contatto con alcune realtà del volontariato sociale, gli incontri sulla giustizia climatica, sulla partecipazione politica e sull'integrazione culturale, la testimonianza sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (a partire dalla vicenda dell'ex IPCA).

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	%
Voto da più di 8 a 10	16%
Voto da più di 6 a 8	58%
Voto uguale a 6	26%
Voto meno di 6	/

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	X
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	X
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	X
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	X
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	X
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione	
Problemi disciplinari frequenti	
Altro (<i>specificare</i>)	
Altro (<i>specificare</i>)	
Altro (<i>specificare</i>)	
Altro (<i>specificare</i>)	

METODOLOGIE ADOTTATE					
Lezione frontale	X	Laboratorio Informatica – PC portatili		Laboratorio Enogastronomia	
Lezione partecipata	X	Laboratorio Scienze		videolezioni	
Lavori di gruppo	X	Laboratorio Sala		Classroom / Altro (<i>specificare</i>)	
Aula LIM		Laboratorio Accoglienza turistica		Altro (<i>specificare</i>)	

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI:

- Padronanza dei contenuti
- Proprietà di linguaggio e della terminologia specifica della disciplina
- Fluidità nell'esposizione e capacità di rielaborazione

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE:

- Padronanza dei contenuti
- Proprietà di linguaggio (si veda la griglia di correzione della seconda prova scritta allegata al documento del consiglio di classe)
- Correttezza formale e capacità di rielaborazione

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE <i>(completare)</i>	INDICARE QUALI
Spettacoli teatrali	
Progetti	
Stage	
Altro <i>(specificare)</i>	- Uscita di due giorni a Torino (visita al Sermig e volontariato di strada rivolto alle persone senzatetto insieme all'associazione Leonardo Onlus) - Incontro con volontari dell'Associazione "Il Portone del Canavese" di Ciriè. - Visita ai Musei: - Museo della Scuola e del Libro per l'Infanzia - Museo di Antropologia criminale "C. Lombroso" - Museo del Carcere Le Nuove - Conferenza sulla storia dell'IPCA di Ciriè - Incontro sulla giustizia climatica con un consulente esperto in adattamento al cambiamento climatico per il Programma delle Nazioni Unite UNEP - Laboratorio sulla partecipazione politica nella società contemporanea a cura delle coop. sociali Orso e Amapola

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

Sono insegnante della classe a partire dall'anno scolastico 2022/2023 e ho lavorato con questo gruppo di studenti e studentesse per il triennio conclusivo del percorso liceale. La classe si è mostrata sempre attenta e interessata alle tematiche e ai contenuti proposti, anche grazie al fatto che la disciplina di Scienze umane caratterizza il percorso di studi. Si è creato fin da subito un ottimo rapporto, contraddistinto da dialogo, fiducia e collaborazione. La maggior parte della classe ha sempre partecipato attivamente alle lezioni, contribuendo al dibattito e all'approfondimento dei temi trattati. Nel complesso tutta la classe ha seguito le attività con molta attenzione e serietà. La classe presenta

un buon livello di rendimento scolastico, con alcune significative differenze dovute probabilmente al diverso impegno profuso e a difficoltà di carattere espressivo, in particolare nelle prove scritte. Si possono comunque registrare miglioramenti da parte di ciascun membro della classe. L'ottimo clima di classe, favorito dalla presenza di diversi soggetti capaci di creare un ambiente accogliente e positivo verso ciascun membro del gruppo, ha senz'altro contribuito al processo di crescita collettivo. Molti di loro hanno fruito delle numerose iniziative educative extracurricolari inerenti al percorso di studi proposte dall'Istituto (gruppo sportivo unificato, laboratori di arte). La classe ha inoltre saputo sfruttare al meglio le opportunità offerte dalle attività di PCTO, cui sono sempre seguite riflessioni personali e approfondite. Alcune studentesse hanno svolto attività aggiuntive durante il periodo estivo, a dimostrazione del fatto che i percorsi di PCTO, se coerenti con l'indirizzo di studi, sono ricercati attivamente dalle classi e contribuiscono in modo significativo alla crescita personale di studenti e studentesse.

Lanzo Torinese, 5 maggio 2025

Il Docente

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to read 'M. M. M. M.' or similar, written in a fluid, connected style.



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 - LANZO TORINESE (TO) - 10074 tel. 0123/29191 -
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE 5AS

ANNO SCOLASTICO 2024 / 2025

DOCENTE SARA CHIELLINO

MATERIA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

PREVISTE	(ore settimanali x 33 settimane)
SVOLTE	56

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE:

PROGRAMMATE	2
SVOLTE	3

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di ORIENTAMENTO SVOLTE:

PROGRAMMATE	2
X	2

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Interrogazione lunga		Tema o problema	x	Esercizi	
Interrogazione breve		Relazione	x	Esercitazioni pratiche	x
Prove strutturate o semi-strutturate	x	Questionario		Partecipazione costante e impegno	x

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:

Corso di recupero – corsi PNRR (n° ore)		Recupero in orario curricolare	x
Sportello didattico		Altro	

OBIETTIVI CONSEGUITI per la DISCIPLINA

CONOSCENZE :

- Conoscenza degli elementi di anatomia, fisiologia del movimento e metodologia dell'allenamento.

- Conoscenza delle basi della coordinazione e della destrezza (equilibrio e arrampicata)
- Conoscenza delle regole di base di comportamento e di interazione con docente e compagni e di reciproca collaborazione.
- Conoscenza dei fondamentali e delle regole degli sport: pallavolo, basket, pallamano e atletica.

COMPETENZE:

- Saper collegare le conoscenze con le attività pratiche motorie nei vari ambiti (sportivo, preventivo-sanitario, agonistico, fitness).
- Saper tradurre nelle varie situazioni motorie le abilità coordinative.
- Saper adattare il proprio comportamento alle esigenze del momento e tradurlo in iniziative di vario tipo, evidenziando competenze contingenti.
- Capacità di adattarsi alle situazioni motorie di varie discipline.

TEMATICHE TRATTATE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Sport e cittadinanza con riferimento all'Art.33 della Costituzione e casi di cronaca sportiva.

Sport e inclusione: dalle Paraolimpiadi agli Special Olympics

TEMATICHE – ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Il percorso di studio del SUISM e le lauree triennali sanitarie

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	%
Voto da più di 8 a 10	58
Voto da più di 6 a 8	32
Voto uguale a 6	10
Voto meno di 6	

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA (<i>croccettare</i>)	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	x
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione	
Problemi disciplinari frequenti	

METODOLOGIE ADOTTATE (<i>croccettare le relative caselle</i>)					
Lezione frontale	x	Laboratorio Informatica – PC prtatili		Laboratorio Enogastronomia	
Lezione partecipata	x	Laboratorio Scienze		videolezioni	
Lavori di gruppo	X	Laboratorio Sala		Classroom / Altro (<i>specificare</i>)	

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI:

Come da programmazione disciplinare e in linea con quanto stabilito durante le riunioni di Dipartimento.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE:

Come da programmazione disciplinare e in linea con quanto stabilito durante le riunioni di Dipartimento.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE PRATICHE:

Come da programmazione disciplinare e in linea con quanto stabilito durante le riunioni di Dipartimento. Le griglie di valutazione sono determinate dai risultati ottenuti nell'anno scolastico 2024-2025 dagli allievi delle classi corrispondenti di tutto l'Istituto; ponendo la sufficienza al di sotto della media matematica.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE <i>(completare)</i>	INDICARE QUALI
Spettacoli teatrali	
Progetti	Progetto extrascolastico, in collaborazione con una società di atletica leggera, rivolto ad allievi della scuola Primaria, a cui hanno aderito alcune allieve della classe. Alcuni allievi selezionati in tutto l'istituto hanno partecipato ai Campionati Studenteschi di Atletica nel mese di aprile. Alcuni allievi, attraverso una candidatura volontaria, hanno preso parte al Gruppo Sportivo Integrato che si svolge in orario extrascolastico all'interno dell'Istituto.
Stage	
Altro <i>(specificare)</i>	Discesa fluviale si Aymaville (AO) nel mese di maggio appartenente al progetto natura del dipartimento di scienze motorie e sportive.

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

Con la classe, fin da subito, si è instaurato un clima positivo e le allieve hanno mostrato un buon livello di entusiasmo e partecipazione. Inizialmente il focus è stato incentrato sul non avere paura nel mettersi in gioco (soprattutto nelle esercitazioni pratiche). Sono stati evidenziati i principali criteri di valutazione, quali la partecipazione e l'impegno nello svolgimento delle attività proposte. Gli allievi sono stati stimolati a provare senza avere la paura di essere giudicati, anche laddove si sentivano non abili. In questo modo, progressivamente, anche gli alunni più impacciati o maggiormente timidi hanno acquistato sicurezza e sono via via risultati sempre maggiormente attivi e coinvolti nelle attività proposte. La condivisione degli spazi con un'altra classe è risultata talvolta positiva e ha favorito l'integrazione reciproca, seppur prediligendo l'aggregazione con i compagni. Molti allievi praticano sport in orario extra scolastico e pertanto, talvolta, questo ha facilitato la proposta di molte attività didattiche; inoltre, alcuni allievi in passato hanno partecipato al gruppo

sportivo integrato dell'Istituto, il che ha creato un clima particolarmente inclusivo, collaborativo e di peer tutoring.

EVENTUALI ALTRE OSSERVAZIONI

La classe si è dimostrata matura e responsabile durante l'anno. Ha reagito positivamente alle nuove proposte e alle correzioni maturate sia nelle singole lezioni che durante l'anno.

Lanzo Torinese, 07/05/2025

La Docente

Sara Chiellino



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
 LICEO LINGUISTICO ESABAC
 LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO SOCIALE
 ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
 ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 - LANZO TORINESE (TO) - 10074 tel. 0123/29191 -
 Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
 web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE V AS

ANNO SCOLASTICO 2024 / 2025

DOCENTE MEI MARIA GABRIELLA - MATERIA STORIA

NUMERO DI ORE DI LEZIONE SVOLTE ENTRO LA FINE DELL'A. S.

PREVISTE	33	66	99	132	165	188	
SVOLTE		65					

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE

PROGRAMMATE	5
SVOLTE	5

NUMERO DI ORE DI LEZIONE di ORIENTAMENTO SVOLTE

PROGRAMMATE	3
SVOLTE	3

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Interrogazione lunga	X	Tema			
Interrogazione breve	X	Relazione			
Prove strutturate o semi-strutturate	X	Risposte sintetiche	X		

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

		Sportello didattico	
Brevi recuperi di base		Recupero curricolare	X

OBIETTIVI CONSEGUITI

CONOSCENZE

- Conoscenza degli eventi principali della storia dell'Europa e del mondo dal Novecento all'inizio del XXI secolo
- Conoscenza e consapevolezza dei legami di causa ed effetto e della successione temporale degli eventi
- Conoscenza dei diversi aspetti (politici, sociali, economici, religiosi e culturali) di un evento storico
- Conoscenza e uso del linguaggio specifico

COMPETENZE

- Collocare gli eventi sulla linea del tempo
- Ricostruire gli avvenimenti relativi ai principali fatti e periodi storici
- Distinguere i diversi aspetti (socio-politici, economici, religiosi e culturali) di un evento storico e individuarne le relazioni
- Porre in relazione i fenomeni storici con le problematiche letterarie coeve
- Porre in relazione i fenomeni storici con l'attualità
- Operare collegamenti interdisciplinari
- Saper esporre i contenuti, con ordine, con un linguaggio adeguato e con senso critico

TEMATICHE TRATTATE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il tema dell'emigrazione e degli stranieri: "Lo straniero nella Costituzione italiana"

Il pensiero degli antichi Romani (Seneca, Tacito); le migrazioni internazionali: fenomeni del nostro tempo

Riferimenti normativi e documenti considerati:

- Costituzione, Articoli 2, 3, 10, 16, 35
- Seneca, *Consolatio ad Helviam matrem* 8: "Nessun luogo è esilio"
- Tacito, *Agricola*, "Il punto di vista dei nemici: discorso di Calgaco",
Historiae, "Il punto di vista dei Romani: discorso di Petilio Ceriale"
- A. Barbero, *Noi di ieri, noi di domani*, "Le grandi migrazioni tra Ottocento e Novecento"

TEMATICHE – ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Viaggio in Grecia: "Dall'incontro con il patrimonio storico, artistico, letterario della Grecia antica e contemporanea, riflessioni e considerazioni sul presente della storia, sul valore della democrazia, sulla civiltà".

FASCE DI PROFITTO:	%
---------------------------	----------

Si rimanda alle valutazioni dello scrutinio finale

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA

Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	X
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	X
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	

Presenza di un metodo di studio efficace in quasi tutti gli alunni	X
Atteggiamento rispettoso delle consegne e dei compiti nella maggioranza degli alunni	X
Carenza di un efficace metodo di studio in pochi casi	X
Difficoltà relazionali in alcuni casi	
Abitudine all'attenzione e/o alla riflessione da parte della maggioranza degli alunni	X
Tendenza alla distrazione	
Frequenti assenze alle lezioni da parte di alcuni alunni	X

METODOLOGIE ADOTTATE

Lezione frontale	X	LIM	X		
Lezione partecipata	X	Lavoro di gruppo	X		
Documentari storici	X	Film	X		

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI/ SCRITTE

- Acquisizione delle conoscenze relative agli argomenti studiati
- Capacità di esporre i contenuti con coerenza logica e linguaggio appropriato
- Capacità di individuare e successivamente stabilire relazioni logiche e confronti fra diverse realtà storiche
- Capacità di critica e di rielaborazione personale
- Approccio autonomo e personale alla disciplina

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE / ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI SPECIFICHE	SI/NO	INDICARE QUALI
Viaggi d'istruzione	Sì	Grecia: Atene, Delfi, Micene
Attività: Il tema della Resistenza e della Memoria		• Visita ai luoghi della Resistenza del comune di Lanzo Torinese • Visita all'ex carcere "Le Nuove" in Torino

GIUDIZIO COMPLESSIVO SULLA CLASSE E SUL LAVORO SVOLTO

Il comportamento degli alunni è stato caratterizzato da un atteggiamento di grande disponibilità al dialogo educativo e da un notevole interesse verso gli argomenti proposti. La maggior parte della classe ha frequentato assiduamente le lezioni, dimostrando attenzione costante e regolarità nello studio.

Qualche allievo si è particolarmente distinto per i risultati raggiunti, alcuni sono apparsi meno sicuri nella preparazione, nell'esposizione e nell'uso del linguaggio specifico, pur avendo acquisito le conoscenze dei nuclei essenziali della disciplina. In rari casi lo studio si è dimostrato poco organizzato e la preparazione debole.

In generale gli alunni si sono impegnati per raggiungere gli obiettivi fissati, sebbene per alcuni siano stati necessari tempi più lunghi e diversi interventi di recupero in itinere. Anche per questo motivo, alcuni argomenti dell'originaria pianificazione sono stati esaminati solo in sintesi.

Nella maggioranza dei ragazzi si è riscontrato un crescente processo di maturazione personale e un evidente progresso in ordine agli apprendimenti.

Lanzo, 10//05/2025

L'insegnante
Maria Gabriella Mei



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



RELAZIONE FINALE SUL LAVORO SVOLTO NELLA CLASSE 5AS

ANNO SCOLASTICO 2024 / 2025

DOCENTE ROLANDO SARA

MATERIA EDUCAZIONE CIVICA

NUMERO DI ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

PREVISTE	33
SVOLTE	46 (al 15 maggio)

TIPOLOGIA DI VERIFICA:

Attività di cittadinanza attiva (attività legate alla sfera sociale, al volontariato, allo sport)	X	Tema o problema	X	Esercizi	
Interrogazione breve		Relazione	X	Produzione materiale multimediale	X
Prove strutturate o semi-strutturate	X	Questionario	X	Altro	

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:

Corso di recupero – corsi PNRR (n° ore)		Recupero in orario curricolare	X
Sportello didattico		Altro	

UDA:

Tematica: La Costituzione italiana

OBIETTIVI CONSEGUITI per la DISCIPLINA:

1. Identità e appartenenza

-Conoscere premesse storiche, caratteri, principi fondamentali della Costituzione e della Carta dei diritti fondamentali dell'UE; riconoscere il valore etico e civile delle leggi.

-Competenze: riconoscere le funzioni di base dello Stato e degli enti locali per essere in grado di accedere ai principali servizi erogati; identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale

-Abilità: comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi della Costituzione; identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.

2. Dignità umana:

-Conoscere e identificare i diritti umani nella cultura, nella storia e negli ordinamenti giuridici nazionali e sovranazionali; riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali; conoscere i processi migratori e i principi di pari dignità delle persone, del valore dell'integrazione e le regole di cittadinanza; riconoscere la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività e come dovere di solidarietà reciproca; perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Competenze: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

- Abilità: adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dei diritti delle persone, e per la promozione e la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali; riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà d'impresa sono espressione della dignità della persona e possono consentire la realizzazione dell'individuo; valutare gli effetti di comportamenti dannosi per la salute propria e degli altri; dimostrare piena consapevolezza sulla necessità di comportamenti corretti nella sicurezza stradale; comprendere l'equilibrio del sistema uomo-ambiente valorizzando l'idea di sostenibilità ambientale; conoscere, tutelare e valorizzare il patrimonio artistico, culturale, storico e ambientale, a livello locale e nazionale.

3. Partecipazione:

-Conoscere e praticare i diritti e i doveri degli studenti contribuendo alla realizzazione della democrazia nella scuola e nelle relazioni tra scuola, famiglia e società.

-Competenze: promuovere la conoscenza dei regolamenti d'istituto; impegnarsi nelle forme di rappresentanza previste; promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta.

-Abilità: analizzare, discutere e condividere lo Statuto dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti; orientarsi nel tessuto produttivo del territorio; riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro, riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del territorio; conoscere le regole che governano.

FASCE DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA <i>Situazione al 15 maggio, si rimanda al tabellone dello scrutinio per gli esiti definitivi</i>	n.
Voto da più di 8 a 10	8
Voto da più di 6 a 8	11
Voto uguale a 6	
Voto meno di 6	

INDICATORI DI PROFITTO PER LA DISCIPLINA	
Atteggiamento positivo e di collaborazione nei confronti del docente	X
Clima sostanzialmente sereno tra gli alunni	X
Presenza di alunni che esercitano una leadership positiva sull'intera classe	
Presenza diffusa di un efficace metodo di studio	X
Rispetto dei tempi, delle consegne e dei compiti assegnati	X
Scarsa motivazione allo studio	
Carenza diffusa di un efficace metodo di studio	
Difficoltà relazionali tra gli alunni	
Scarso rispetto per la puntualità, le consegne, i compiti assegnati	
Scarsa abitudine all'attenzione e/o alla riflessione	
Problemi disciplinari frequenti	
Altro (<i>specificare</i>)	

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Lezione frontale	X	Cooperative learning/ Flipped classroom	X	Laboratorio Scienze		Lettura di testi secondo varie tecniche espressive ed interpretative	X
Lezione partecipata/ debate	X	Proiezione di film o documenti visivi	X	Laboratorio Informatica		Altro (<i>specificare</i>)	
Lavori di gruppo	X	Aula LIM		Stage/ Attività PCTO	X	Altro (<i>specificare</i>)	

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alla griglia di valutazione presente nelle linee guida dell'istituto.

Lanzo Torinese,

La Docente

Sara Rolando

ALLEGATO B.

PROGRAMMI SVOLTI



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 - LANZO TORINESE (TO) - 10074 tel. 0123/29191 -
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AS

ANNO SCOLASTICO 2024/ 2025

DOCENTE (referente) Rolando Sara

MATERIA Educazione civica

PROGRAMMA SVOLTO

Costituzione: incontri di approfondimento sulla Costituzione Italiana a cura del Progetto Piccole Officine Politiche, finalizzati ad una conoscenza più approfondita della carta costituzionale come fondamentale riferimento per la vita sociale e politica del Paese, nonché per maturare una cittadinanza responsabile. Sono stati affrontati i seguenti temi:

- storia e pensiero costituente;
- lo schema della Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali;
- la prima parte dedicata a diritti e doveri dei cittadini;
- la seconda parte sull'ordinamento della Repubblica.

Emigrazione: scienze umane (il fenomeno migratorio nella società contemporanea, i modelli di integrazione e l'insegnamento della lingua italiana agli adulti stranieri), storia (le migrazioni nel corso del '900), latino (la posizione dei Romani sugli stranieri e sui popoli sottomessi in Seneca e Tacito), la posizione giuridica dello straniero nella Costituzione italiana

Lavoro: scienze umane (il lavoro nella pedagogia del '900), storia dell'arte (il Quarto Stato), testimonianza sulla sicurezza nei luoghi di lavoro a partire dalla vicenda dell'ex IPCA di Ciriè.

Resistenza: percorso di approfondimento sulle vicende partigiane nelle Valli di Lanzo.

ALTRE TEMATICHE TRATTATE:

- Lingua inglese: V. Woolf- A Room of One's Own.
- Filosofia: Discussione sulla relazione tra politica e potere a partire dall'analisi dei totalitarismi del '900.
- Scienze umane: la partecipazione dei cittadini alla vita politica nella società contemporanea; il dibattito sulla giustizia climatica nel contesto globale; la Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità; la media education.
- Religione: testimonianze e approfondimenti sul tema delle dipendenze.

- Storia dell'arte: gli artisti nella Shoah; "il modello nero nell'arte" dalla zattera della Medusa di Gericault e le tematiche sociali (l'abolizione della schiavitù del 1848).
- Fisica: sicurezza nei luoghi di lavoro - rischio elettrico e curva di pericolosità della corrente elettrica.

La classe ha inoltre aderito alle seguenti proposte della commissione Educazione civica:

- Incontro sulla donazione del sangue e possibilità di donare, in collaborazione con l'Associazione FIDAS
- Incontro con la Comunità Cenacolo e con gli operatori del SerD dell'ASL TO 4 sul tema delle dipendenze
- Incontri di bioetica su questioni di inizio vita, a cura della Consulta di Bioetica Onlus

Lanzo Torinese, 13 maggio 2025

La docente

Sara Rolando

	Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert" LICEO LINGUISTICO ESABAC LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE ISTITUTO TECNICO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 – Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it web: http://www.iisalbert.edu.it - C.F. 92028700018	
---	---	---

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AS

ANNO SCOLASTICO 2024 / 2025

DOCENTE: MARIA CRISTINA GAMBINO

MATERIA: IRC

Libro di testo utilizzato

Arcobaleni, Solinas, SEI , Vol.U

Programma svolto

UDA 1: *Bene e male: scelta libera dell'uomo*

- I vizi: l'incapacità di amare
- Le dipendenze (Lettura del libro **Stupefatto** di Enrico Comi)
- Incontro con la "Comunità Cenacolo" con testimonianze dirette
- Caritas e sostegno alla povertà attraverso le associazioni di volontariato
- Lettura guidata di alcuni passi dell'Enciclica *Fratelli Tutti* di Papa Francesco
- Immigrazione e società
- Le virtù: la rivincita del bene

UDA 2: *Le radici dell'etica cristiana*

- Bioetica
- Fede e scienza / Morale religiosa
- Fecondazione assistita
- Prostituzione
- Aborto: la dignità della vita nascente
- Da una "cultura dello scarto" ad una cultura della vita

UDA 3: *La famiglia*

- Lettura guidata di alcuni passi dall'Enciclica *Amoris Laetitia* di papa Francesco
- Famiglia e cristianesimo
- Matrimonio cristiano
- Morale sessuale
- Adozioni e affidi familiari
- Visione film: "Nata per te"
- Chiara Corbella: modello di donna, madre e figlia di Dio

Lanzo Torinese, 22/04/2025

Il docente

Prof.ssa Maria Cristina Gambino



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> – C.F. 92028700018



PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AS

ANNO SCOLASTICO 2024/ 2025

DOCENTE Di Pilato Milena

MATERIA St. dell'Arte

Libro di testo utilizzato: Capire l'Arte vol.3 Gillo Dorfles Ed. Atlas

Programma svolto:

IL VEDUTISMO e il ROCOCO' – Gaspard Van Wittel e i Capricci.

Canaletto “Bacino di San Marco”, “Capricci con edifici palladiani”

Belotto “il mercato nuovo a Dresda”

F. Guardi “Gondole sulla laguna”

La camera ottica

Le residenze Reali; l'importanza delle Arti Minori

L'ETÀ DEI LUMI- Contesto storico, i principi dell'Illuminismo, il Grand Tour, i ritrovamenti archeologici di Ercolano e di Pompei.

La poetica neoclassica di J.J. Winckelmann

NEOCLASSICISMO – ARCHITETTURA - G.B.Piranesi “Studi sull'architettura dell'Urbe”, la tecnica dell'incisione, le carceri di invenzione.

G.Piermarini “Teatro alla Scala di Milano” (esempio citato)

SCULTURA - A.Canova “Amore e Psiche”, “Le tre grazie”, “Dedalo e Icaro”, “Teseo e il minotauro”, “Paolina Borghese”

I Monumenti Funebri: “Maria Cristina d'Austria”.

Educazione Civica: Quatremere de Quincy “Le lettere a Miranda” (difensore delle opere d'arte da mantenere nelle collocazioni originarie) citazione veloce

PITTURA: J.L.David “Il giuramento degli Orazi” e “La morte di Marat”.

F. Goya “I Capricci”, Maja desnuda”, “Maja vestida”, “Le fucilazioni 1808”,

“La famiglia di Carlo IV”, le “pitture nere” nella quinta del Sordo.

ROMANTICISMO – Il rapporto tra uomo e natura: il Paesaggio. L'artista come genio.

PITTURA- il Paesaggio Sublime: Friedrich “Abbazia nel querceto”, “Monaco in riva al mare”, “Viandante sul mare di nebbia”

Il Paesaggio sentimentale: Constable “Scena di aratura nel Suffolk”, “Studio di nuvole”

Il Paesaggio visionario: Turner “Pioggia vapore e velocità” “Annibale e il suo esercito attraversano le Alpi”

La teoria dei colori di Goethe e la pittura di Turner.

La Pittura di storia: T. Gericault “La zattera della Medusa”, la serie degli alienati con le monomanie.

La Pittura poetica: E. Delacroix “La barca di Dante”, “La libertà che guida il popolo”

F. Hayez “Il bacio”, “Ritratto di A. Manzoni”.

IL REALISMO – le origini del Realismo francese: La Scuola di Barbizon (C. Corot)

La tecnica della fotografia.

PITTURA: F.Millet “L’Angelus”, “Il Seminatore”, “Le Spigolatrici”

G.Courbet “L’atelier del pittore”, “Gli spaccapietre”.

Educ. Civica: Il Lavoro nell’Arte

I MACCHIAIOLI – le origini del Realismo italiano. La teoria della Macchia.

Il Paesaggio: i gruppi di Castiglione e Piagentina.

G.Fattori “Campo italiano alla battaglia di Magenta”, “La rotonda di Palmieri”, “In vedetta”

Telemaco Signorini “Sala delle agitate al San Bonifazio di Firenze”, “Il percolato”

ARCHITETTURA DELL’OTTOCENTO –Le esposizioni Universali.

G.A.Eiffel “La Torre Eiffel”.

J.Paxton “Il Palazzo di Cristallo”.

G.Mengoni “Galleria V.Emanuele II”.

I Passage parigini.

IMPRESSIONISMO – Un nuovo rapporto con la natura I colori della natura e la luce.

Il Giapponismo.

E.Manet “Colazione sull’erba”, “Olympia” e “Il bar delle Folies Bergères”.

C.Monet “La grenouillère”, “Impressione, sole nascente”, “La cattedrale di Rouen”, serie delle “ninfee”

E.Degas “La lezione di ballo”, “L’assenzio”, “La tinozza”, “Piccola danzatrice di quattordici anni”, la tecnica dell’assemblage

P.A. Renoir “La grenouillère”, “Ballo del Moulin de la Galette”, “Colazione dei canottieri”

NEOIMPRESSIONISMO o POINTILLISME – La scienza del colore (il cerchio cromatico di Chevreul)

G.Seurat “Un dimanche après midi à l’Île de la Grande Jatte”, “Il circo”

Giapponismo, una mania collettiva.

DIVISIONISMO – G.Pellizza da Volpedo “Il Quarto Stato”, esempi con opere di altri divisionisti Gaetano Previati, Giovanni Segantini.

Educ. Civica: Il lavoro e le manifestazioni sociali nell’Arte dell’Italia postunitaria.

POST-IMPRESSIONISMO - P. Cézanne “La casa dell’impiccato”, “I giocatori di carte”, “La serie delle grandi bagnanti”, “La serie della Montagna di Sainte-Victoire”

P. Gauguin “Il Cristo giallo”, “Autoritratto col Cristo giallo” “La visione dopo il Sermone” (periodo Bretone e Polinesiano), “Chi siamo? da dove veniamo? dove andiamo?”

V. Van Gogh “Il Seminatore”, “I mangiatori di patate”, “Autoritratti”, “La camera da letto”. “Notte stellata”, “Campo di grano con volo di corvi”.

(dal periodo olandese a quello francese)

E. de Toulouse-Lautrec – La nascita della Litografia e la diffusione del Manifesto (le affiches); “Au Moulin Rouge”, “La Goule”

EUROPA TRA ‘800 E ‘900 - “La Arts and Crafts” di W. Morris.

L’Art Nouveau e il principio dell’unità tra le Arti.

Art Nouveau – La Secessione di Vienna.

ARCHITETTURA– Otto Wagner “Casa della Maiolica”, “Stazione di Vienna”

J. Hoffmann – “Palazzo Stoclet”

V. Horta “Corrimano dell’Hotel Tassel”

J.M.Olbrich “Palazzo della Secessione”

A. Loos “Ornamento e Delitto”

PITTURA - G.Klimt “Il Bacio”, “Giuditta”, “Giuditta II”, “Il fregio Beethoven”

Le riviste (il Ver Sacrum)

Educazione Civica: Il caso del ritratto di Adele Bloch-Bauer e le restituzioni naziste. (cenni veloci)

Il Modernismo in Catalogna– A. Gaudì (cenni veloci)

Le Avanguardie del Novecento –

Tra Espressionismo e Simbolismo

E. Munch “La bambina malata”, “Pubertà” “L’urlo” (il progetto sul fregio della vita)

L’Espressionismo – Francia

I FAUVES – H. Matisse “Donna con cappello”, “La stanza rossa”, “La danza”, “La musica”, “Papiers decoupees”

ARGOMENTI DA TRATTARE DOPO IL 15 MAGGIO:

L’Espressionismo – Germania

DIE BRÜCKE E.L.Kirchner “Cinque donne per la strada” “Marcela”. La xilografia, riviste e manifesti.

IL Cubismo – P. Picasso: Periodo Blu e Periodo Rosa - “Les demoiselles d’Avignon”, “Ritratto di Ambroise Vollard” - Cubismo Analitico e Cubismo Sintetico - “Guernica”, “Ritratto di Dora Maar”

IL Futurismo – U. Boccioni “La città che sale”, “Stati d’animo: gli addii”, “Forme uniche nella continuità dello spazio”. G. Balla “Bambina che corre sul balcone” “La mano del violinista” “Dinamismo di un cane al guinzaglio”, “Compenetrazioni iridescenti”.

Lanzo Torinese, 15/05/2025

La docente

Milena Di Pilato



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> – C.F. 92028700018



PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AS

ANNO SCOLASTICO 2024 / 2025

DOCENTE: OSCAR MALUSA

MATERIA: ITALIANO

Libro di testo utilizzato

Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, *I classici nostri contemporanei*, voll. 5.2, 6, Paravia, 2019

D. Alighieri, *Divina Commedia*, Paravia 2009 (edizione consigliata)

Programma svolto

IL SECONDO OTTOCENTO

Giovanni Verga

La vita

La svolta verista

Poetica e tecnica narrativa del Verga verista

L'ideologia verghiana

Vita dei campi

Il ciclo dei *Vinti*

I Malavoglia

Mastro-don Gesualdo

Testi

Lettura integrale de *I Malavoglia*

Da *Vita dei campi*

Rosso Malpelo

La lupa

Da *Novelle rustiche*

La roba

Il Decadentismo

Società e cultura

La visione del mondo decadente

La poetica del Decadentismo
Temi e miti della letteratura decadente

Gabriele D'Annunzio

La vita
L'estetismo e la sua crisi
I romanzi del superuomo
Le *Laudi*
Alcyone
Il periodo “notturno”

- Testi

Lettura integrale de *Il piacere*
Da *Maia*
La condizione operaia
Da *Alcyone*
La pioggia nel pineto
Dal *Notturmo*
La prosa “notturna”

Giovanni Pascoli

La vita
La visione del mondo
La poetica
L'ideologia politica
I temi della poesia pascoliana
Le soluzioni formali
Myricae
I Canti di Castelvecchio

• Testi

Da *Myricae*
X Agosto
L'assiuolo
Temporale
Il lampo
Da *Canti di Castelvecchio*
Il gelsomino notturno

IL PRIMO NOVECENTO

La stagione delle avanguardie

I futuristi

• Testi

F. T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo*

Italo Svevo

La vita
La cultura di Svevo
Il primo romanzo: *Una vita*

Senilità
La coscienza di Zeno

- Testi

Lettura integrale de *La coscienza di Zeno*
Da *Una vita*
Le ali del gabbiano

Luigi Pirandello

La vita
La visione del mondo
La poetica
Le novelle
I romanzi: *L'esclusa*, *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, *Uno, nessuno e centomila*
Il fu Mattia Pascal
Gli esordi teatrali e il periodo "grottesco": *Così è (se vi pare)*, *Pensaci, Giacomino!*
Il "teatro nel teatro": *Enrico IV*, *Sei personaggi in cerca d'autore*

- Testi

Lettura integrale de *Il fu Mattia Pascal*
Da *Novelle per un anno*
Il treno ha fischiato
Ciaula scopre la luna

TRA LE DUE GUERRE

Giuseppe Ungaretti

La vita
L'allegria

- Testi

Da *L'allegria*
In memoria
Veglia
Sono una creatura
I fiumi
San Martino del Carso
Mattina
Soldati

Eugenio Montale

La vita
Ossi di seppia
Il secondo Montale: *Le occasioni*

- Testi

Da *Ossi di seppia*
Non chiederci la parola
Meriggiare pallido e assorto
Spesso il male di vivere ho incontrato
Cigola la carrucola del pozzo

Da *Le occasioni*

Non recidere, forbice, quel volto

Da *Satura*

Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

Piccola antologia del 900

E' stata trattata una piccola antologia di brani in prosa e in poesia con breve inquadramento degli autori e della loro poetica.

U. Saba, *La capra* (dal *Canzoniere*)

S. Quasimodo, *Alle fronde dei salici* (da *Giorno dopo giorno*)

A. Moravia, *L'indifferenza di un giovane borghese nell'epoca fascista* (da *Gli indifferenti*)

P. Levi, *L'arrivo nel Lager* (da *Se questo è un uomo*)

L. Sciascia, *L'Italia civile e l'Italia mafiosa* (da *Il giorno della civetta*)

P. P. Pasolini, *Rimpianto del mondo contadino e omologazione contemporanea* (da *Scritti corsari*)

Divina Commedia – Paradiso

Lettura e commento dei canti I, III, VI, XI, XV

Lanzo Torinese,

7.5.2025

Il docente

Oscar MALUSA



Classe VAS
Anno scolastico 2024 – 2025
Programma di FISICA

Fenomeni elettrostatici	• Eletttrizzazione per strofinio – conduttori, isolanti, semiconduttori • Eletttrizzazione per contatto e per induzione • Polarizzazione nei dielettrici • Legge di Coulomb; la carica dell'elettrone • La costante dielettrica relativa • Distribuzione della carica nei conduttori; gabbia di Faraday
Campo elettrostatico	• Il vettore E: direzione, verso, modulo • Confronto tra campo elettrico e campo gravitazionale • Campo di una carica puntiforme positiva e negativa; il dipolo • Energia potenziale elettrica – potenziale e differenza di potenziale • I condensatori: capacità; campo elettrico uniforme; differenza di potenziale
Cariche elettriche in moto	• La corrente elettrica: definizione e unità di misura • Il generatore di tensione; circuiti elettrici • La prima legge di Ohm • Effetto Joule; il kilowattora • La seconda legge di Ohm; resistività, relazione con la temperatura. • Semiconduttori e superconduttori • La corrente elettrica nei liquidi • La corrente elettrica nei gas; il fulmine
Circuiti elettrici	• La forza elettromotrice • Leggi di Kirchhoff • Resistenza equivalente nei collegamenti serie/parallelo • Condensatori in serie e in parallelo
Il campo magnetico	• Polo nord e polo sud; descrizione con le linee di campo • Il campo magnetico terrestre • Esperienza di Oersted: interazione magnete-corrente • Esperienza di Ampère: interazione corrente-corrente • Esperienza di Faraday: azione meccanica del campo magnetico sulla corrente, direzione, verso e modulo della forza • Il vettore campo magnetico, unità di misura • La forza di Lorentz: moto delle cariche elettriche nel campo magnetico, raggio e periodo.
Solenoide e motore elettrico	• La legge di Biot-Savart • Campo magnetico di una spira circolare nel suo centro • Il solenoide: campo magnetico uniforme: modulo, direzione e verso • L'origine del magnetismo • Sostanze ferromagnetiche, paramagnetiche, diamagnetiche; permeabilità magnetica relativa

	• Il motore elettrico
Da svolgere nel mese di maggio: Induzione elettromagnetica	• Correnti elettriche indotte: esperienze di Faraday • Il flusso del campo magnetico: definizione, unità di misura • Principio dell'induzione elettromagnetica • La legge di Faraday-Neumann e la legge di Lenz • L'alternatore e la corrente alternata • Trasformatori statici • Produzione e trasporto dell'energia elettrica.

Libro di testo: Sergio Fabbri, Mara Masini "FISICA STORIA REALTÀ MODELLI" SEI

Lanzo, 2 maggio 2025

La docente
Monica Cottini



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 - LANZO TORINESE (TO) - 10074 tel. 0123/29191 -
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



Classe VAS Anno scolastico 2024 – 2025

Programma di MATEMATICA

Funzioni reali di variabile reale

- Definizione e classificazione; immagine e controimmagine; grafico; condizione di appartenenza di un punto a una curva.
- Funzioni elementari: retta, parabola, funzione esponenziale e logaritmica; funzioni definite per casi.
- Dominio e insieme immagine.
- Intervalli e intorni; intorni completi, sinistri e destri; intorno di infinito.
- Zeri e segno di una funzione.
- Proprietà delle funzioni: funzioni iniettive, suriettive e biiettive.
- Monotonia delle funzioni; la funzione inversa.
- Simmetrie: funzioni pari e dispari.

Limiti

- Limite finito in un punto: definizione e verifica; limite sinistro e destro.
- Definizione di asintoto.
- Limite infinito in un punto: definizione; condizione necessaria e sufficiente per l'esistenza di un asintoto verticale.
- Limite notevole di $1/x$ per x che tende a zero: dimostrazione.
- Limite finito all'infinito: definizione; condizione necessaria e sufficiente per l'esistenza di un asintoto orizzontale.
- Limite notevole di $1/x$ per x che tende a infinito: dimostrazione.
- Limite finito all'infinito: definizione; condizione necessaria ma non sufficiente per l'esistenza di un asintoto obliquo.
- Asintoti obliqui.

Il calcolo dei limiti

- Algebra dei limiti e forme indeterminate
- Limite all'infinito di funzioni razionali intere e fratte: dimostrazione.
- Forma indeterminata $0/0$: limite in un punto di funzioni razionali fratte.
- Limiti delle funzioni elementari, in particolare esponenziale e logaritmica.
- Continuità di una funzione in un punto e in un intervallo.
- Classificazione dei punti di discontinuità.
- Il grafico probabile di una funzione.

La derivata di una funzione

- Il rapporto incrementale: definizione e significato geometrico.
- Derivata di una funzione in un punto: calcolo e significato geometrico.
- Determinazione della tangente geometrica ad una curva in un suo punto.
- La derivabilità implica la continuità (interpretazione grafica).
- Regole di derivazione: derivate fondamentali.
- Teoremi sulle derivate: somma e differenza, prodotto e quoziente, derivata della funzione composta; derivate successive.

Da svolgere a maggio:

Lo studio delle funzioni

- Punti stazionari.
- Funzione derivata: insieme di derivabilità; flessi a tangente verticale, punti angolosi e cuspidi.
- (Teoremi sulle funzioni derivabili (enunciato e significato grafico): teorema di Rolle e teorema di Lagrange – conseguenze): determinazione degli intervalli di monotonia – massimi e minimi relativi.
- Concavità di una funzione e ricerca dei punti di flesso – studio di funzioni razionali intere e fratte.

Libro di testo: Bergamini Trifone, Barozzi “Lineamenti di Matematica.azzurro” ZANICHELLI

Lanzo, 2 maggio 2025

La docente
Monica Cottini



PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AS

ANNO SCOLASTICO 2024/ 2025

DOCENTE Morella Marco Maria

MATERIA Scienze umane

Libri di testo utilizzati:

- U. AVALLE, M. MARANZANA, Educazione al futuro, Paravia
- U. FABIETTI, Antropologia, Mondadori Education
- P. VOLONTÈ, C. LUNGHI, M. MAGATTI, E. MORA, Sociologia, Mondadori Education

Programma svolto

ANTROPOLOGIA

MULTICULTURALITÀ: identità e alterità, i modelli assimilazionista e pluralista, l'educazione all'interculturalità.

GLOBALIZZAZIONE E CULTURA: i flussi culturali, dinamiche tra culture locali e globali.

PEDAGOGIA

L'ATTIVISMO: le Scuole Nuove, Dewey e l'attivismo statunitense, l'attivismo in Europa (Claparède, Decroly).

L'ATTIVISMO IN ITALIA: origini e finalità degli asili infantili, i modelli educativi delle sorelle Agazzi e di Maria Montessori.

LA RIFORMA GENTILE E L'EDUCAZIONE FASCISTA: l'attualismo e il neoidealismo pedagogico, la riforma Gentile e il ruolo dell'educazione nel ventennio fascista.

IL PERSONALISMO E L'EDUCAZIONE CATTOLICA: L'idea di persona in Mounier e Maritain, l'educazione liberale e l'umanesimo integrale.

IL CONTRIBUTO DELLA PSICOLOGIA ALLA PEDAGOGIA DEL NOVECENTO: la psicoanalisi applicata all'infanzia (A. Freud, M. Klein, A. Neill), gli studi della Gestalt, il comportamentismo e le macchine per insegnare di Skinner, cognitivismo, costruttivismo (Piaget, Vygotskij, Bruner, Gardner).

LE PEDAGOGIE DI ISPIRAZIONE MARXISTA: l'esperienza di C. Freinet e la pedagogia sovietica di A. S. Makarenko.

LA SCUOLA ITALIANA NEL SECONDO DOPOGUERRA: l'attivismo in Italia, l'azione pedagogica di Don Milani; le principali innovazioni nella scuola italiana degli anni '60 e '70; la scuola dell'inclusione.

SOCIOLOGIA

IL POTERE: le forme di potere, l'organizzazione statale e la partecipazione politica.

LA MODERNITÀ E LA GLOBALIZZAZIONE: la società di massa (individualizzazione, razionalizzazione del lavoro, famiglia e distinzioni di genere, secolarizzazione); origini ed effetti della globalizzazione in ambito economico, politico, culturale e sociale.

STRATIFICAZIONE E DISUGUAGLIANZE: classi e ceti sociali, la povertà e le disuguaglianze, il Welfare State.

IL FENOMENO MIGRATORIO: cause, gestione, conseguenze e problematiche connesse alle migrazioni nel mondo contemporaneo.

SOCIOLOGIA DEI MEDIA: la comunicazione mediale, i mass media e i new media, la media education.

Dopo il 15 maggio si prevede la trattazione dei seguenti argomenti:

CENNI RELATIVI ALLE TEORIE SOCIOLOGICHE DELLA DEVIANZA E AL SISTEMA CARCERARIO.

CENNI RELATIVI ALL'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI, ALLA CITTADINANZA E AI DIRITTI UMANI.

EDUCAZIONE CIVICA

In modo trasversale alle diverse discipline, sono stati realizzati approfondimenti relativi alle tre macroaree indicate dalla normativa vigente: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale. In particolare ci si è soffermati sui temi propri dell'educazione alla cittadinanza, quali la partecipazione democratica, l'acquisizione e la formazione alla cittadinanza, l'accesso ai nuovi mezzi di comunicazione digitali, le ricadute etico-sociali e ambientali dei comportamenti individuali e collettivi e il rispetto dei diritti umani, con particolare riferimento alle categorie sociali più deboli (infanzia, persone con disabilità, minoranze, detenuti, persone senzatetto).

La classe ha inoltre approfondito il tema della giustizia climatica (incontro con un consulente esperto in adattamento al cambiamento climatico per il Programma delle Nazioni Unite UNEP) e del lavoro nella società contemporanea (testimonianza sull'ex IPCA di Ciriè).

È stato infine trattato il tema delle migrazioni, in particolare ci si è soffermati sui modelli di integrazione e sull'educazione interculturale (incontro con i volontari dell'associazione Il Portone del Canavese).

Lanzo Torinese, 5 maggio 2025

Il docente



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 - LANZO TORINESE (TO) - 10074 tel. 0123/29191 -
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AS

ANNO SCOLASTICO 2024/ 2025

DOCENTE Colonna Massimiliano

MATERIA Scienze naturali

Libro di testo utilizzato

Valitutti, Taddei, Maga, Macario **"Carbonio, metabolismo e biotech – Chimica organica, biochimica e biotecnologie"** (Zanichelli – Seconda edizione)

Programma svolto

Chimica organica

- Capitolo A1 da pag. A3 a A17
- Capitolo A2 da pag. A33 a A39, da pag. A43 a A46, da A50 a A54
- Capitolo A3 da pag. A65 a A66, da pag. A69 a A70, da pag. A76 a A77, da pag. A80 a A81, da pag. A83 a A84, da pag. A86 a A87.

La chimica del carbonio

Le caratteristiche generali dell'atomo di carbonio: tetravalenza, orbitali ibridi

Composti organici: formule di struttura

Gli idrocarburi

Idrocarburi alifatici saturi: alcani e cicloalcani (nomenclatura)

Idrocarburi alifatici insaturi: alcheni (nomenclatura), alchini (nomenclatura).

Composti aromatici: il benzene e i suoi derivati

Isomeria: di struttura (di catena e di posizione), stereoisomeria (geometrica e ottica)

IPA: vie di esposizione e rischi per la salute umana

I derivati degli idrocarburi e i polimeri

Alogeno derivati

Alcoli e fenoli

Aldeidi e chetoni

Eteri

Acidi carbossilici
Esteri
Amine
Polimeri naturali e sintetici, omopolimeri e eteropolimeri
Plastiche e microplastiche (cenni, lettura di articoli)

Biomolecole e metabolismo cellulare

- Capitolo B1 da pag. B3 a B8, pag. B10, da pag. B12 a B19, da pag. B21 a B22, da pag. B26 a B28, pag. B31, da pag. B34 a B38, da pag. B42 a B44, da pag. B55 a B56
- Capitolo B2 da pag. B65 a B69, da pag. B73 a B89, da pag. B92 a B94
- Capitolo B3 da pag. 109 a B112, da B115 a B116

Le biomolecole: struttura e funzioni

Caratteristiche e classificazione

I carboidrati

Caratteristiche, funzioni biologiche e classificazione

Monosaccaridi (gliceraldeide, glucosio e ribosio), disaccaridi (saccarosio), polisaccaridi (amido, cellulosa, chitina, glicogeno)

I lipidi

Caratteristiche e funzioni biologiche

Acidi grassi, trigliceridi, fosfolipidi e steroidi

Le proteine

Caratteristiche e formula generale degli amminoacidi

Livelli strutturali delle proteine

Funzioni biologiche delle proteine

Sintesi proteica

Struttura e funzione degli enzimi

Acidi nucleici

Nucleotidi

DNA struttura e funzione

RNA struttura e funzioni

Il metabolismo cellulare

Trasformazioni chimiche nella cellula: anabolismo e catabolismo

Struttura e funzione dell'ATP

Enzimi: caratteristiche generali e meccanismo d'azione

Metabolismo del glucosio: glicolisi, fermentazione alcolica e lattica, ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa

Mitocondri: struttura e funzioni

La fotosintesi clorofilliana: equazione sintetica della fotosintesi, fase luminosa e fase oscura

Cloroplasti: struttura e funzioni

Biologia molecolare e biotecnologie

- Capitolo B4 da pag. B125 a B130, da pag. B132 a B136, da pag. B142 a B145, da pag. B150 a B155
- Capitolo B5 da pag. B163 a B168, da pag. B174 a B179

Dal DNA alla genetica dei microrganismi

Duplicazione del DNA

Trascrizione e traduzione

Il flusso dell'informazione genetica

L'organizzazione dei geni e lo splicing

L'epigenetica

Flusso genico verticale e orizzontale
Le caratteristiche biologiche dei virus
Le biotecnologie tradizionali e innovative
La genetica dei batteri: plasmidi e coniugazione
La tecnologia del DNA ricombinante
DNA fingerprinting
Enzimi di restrizione
Progetto Genoma umano
Esempi di applicazione delle biotecnologie moderne: elettroforesi su gel, sequenziamento DNA
(metodo Sanger), PCR, *clonaggio genico*, *organismi transgenici* e *CRISPR/Cas9 (solamente cenni)*

Lanzo Torinese, 06.05.2025

Il docente

Massimiliano Colonna



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 – LANZO TORINESE (TO) – 10074 tel. 0123/29191 –
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AS

ANNO SCOLASTICO 2024/ 2025

DOCENTE: ROLANDO SARA

MATERIA: Lingua straniera inglese

Libro di testo utilizzato: *Performer heritage.blu. From the origins to the Present Age* di M. Spiazzi; M. Tavella, M. Layton. ed. Lingue Zanichelli

Programma svolto:

UNIT 5- The Victorian Age

HISTORY AND CULTURE:

- Queen Victoria's reign;
- The Victorian Compromise;
- Victorian thinkers;
- The American Civil War;

LITERATURE AND GENRES:

- The Victorian novel;
- The American Renaissance;
- Aestheticism and Decadence;

AUTHORS:

- **Charles Dickens:** life and works.
 - *Hard Times:* Reading and analysis of the following extracts: *Mr Grandgrind* p. 245; *Coketown* pp.247-248;
 - *Great Expectations:* text adaptation and activities B2.2 level, Black Cat;
- **Culture:** Work and Alienation: p. 250;
- **The Brontë sisters':** life and works.
 - Charlotte Brontë: *Jane Eyre*. Reading and analysis of the following extracts: *Bertha Mason* (text bank);
- **Robert Louis Stevenson:** life and works.
 - *The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde*. Reading and analysis of the following extracts: *Jekyll's experiment* pp.272-273;
- **Oscar Wilde:** life and works.

- *The picture of Dorian Gray*. Reading and analysis of the following extracts: *A new hedonism* (text bank);
- *De Profundis*: traduzione di C. Salvago Raggi, Feltrinelli Editore, pp. 63-73;
- **Walt Whitman**: life and works.
 - *Leaves of Grass*. Reading and analysis of the following extracts: *Oh Captain! my Captain!* P. 295;
- **Emily Dickinson**: life and works
 - *Poems by Emily Dickinson*. Reading and analysis of the following extracts: *Poem 254- Hope is the thing with feathers* p.297;
- **A.Lincoln**: The Gettysburg Address (extra material)

UNIT 6- The Modern Age

HISTORICAL AND CULTURAL BACKGROUND:

- From the Edwardian Age to the First World War;
- The age of anxiety;
- The interwar years;
- World War II- **Sir Winston Churchill**: reading and analysis of the following extracts: *Blood, toil and sweat* (extra material);

MODERNISM

- Modern poetry;
- The modern novel;
- The interior monologue;

AUTHORS:

- **The War Poets**: life and works
 - R. Brooke: Reading and analysis of the following extracts: *The Soldier* p.331;
 - W.Owen: Reading and analysis of the following extracts: *Dulce et Decorum Est* p.333;
- **W.B.Yeats**: life and works. Reading and analysis of the following extracts: *The Second Coming* p.338;
- **T. S. Eliot**: life and works. Reading and analysis of the following extracts: *The Burial of the Dead* p.334; *The Hollow Men* (text bank);
- **W.H.Auden**: life and works. Reading and analysis of the following extracts: *Refugee Blues* pp.348-349;
- **J. Conrad**: life and works. *Heart of Darkness*;
- **J. Joyce**: life and works; Dubliners: reading and analysis of the following extracts: *Eveline* pp. 377-379; *The Dead- Gabriel's epiphany* (text bank);
- **V. Woolf**: life and works. *Mrs Dalloway*: reading and analysis of the following extracts: *Clarissa and Septimus* pp.387-388; Ed. Civica: "*A Room of One's Own*";
- **G.Orwell**: life and works. 1984: reading and analysis of the following extracts: *Big Brother is watching you* pp.394-395, *Room 101* pp.396-398; *Animal Farm*: reading and analysis of the following extracts: *Old Major's speech* (text bank);

- 1984: gli studenti hanno letto l'intero romanzo in lingua originale o tradotto in lingua italiana
- **A.Huxley:** life and works. *Brave New World*: reading and analysis of the following extracts: *The conditioning centre* (text bank);

UNIT 7- THE PRESENT AGE

- **Uneasiness and Rebellion after WWII:**
 - **The Theatre of the Absurd: S.Beckett;** *Waiting for Godot*. Reading and analysis of the following extracts: *Waiting pp. 473-476*;
 - **The Beat Generation:J. Kerouac:** *On the Road*;
 - FILM: Visione del film *Across the Universe* (2007) di J. Taymor, 2007;

Lanzo Torinese, 06/05/2025

La docente

Sara Rolando



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Tesso, n. 7 - LANZO TORINESE (TO) - 10074 tel. 0123/29191 -
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AS

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE : Bergero Miryam Noemi

MATERIA : Filosofia

Libro di testo utilizzato

Con-filosofare 3, Abbagnano, Paravia 2016, ISBN 9788839524546

Programma svolto

Durante il corso dell'anno scolastico corrente sono stati affrontati i seguenti temi e autori:

1. L'idealismo tedesco: Hegel

- a. Principi generali del pensiero hegeliano: il vero inteso come totalità in divenire; il pensiero dialettico
- b. La Fenomenologia dello spirito: l'autocoscienza, la coscienza infelice e la figura servo signore;
- c. Introduzione al sistema e agli sviluppi maturi del pensiero hegeliano

Si precisa che l'Idealismo e Hegel, in quanto collegati al programma del quarto anno, non vengono inclusi tra i contenuti assegnati alla classe da ripassare per l'Esame di Stato

2. Schopenhauer

la ripresa di Kant; distinzione tra fenomeno e noumeno; il superamento del velo di Maya; la volontà di vivere; il pessimismo; la liberazione dal dolore

3. Kierkegaard

concetti chiave del suo pensiero: "esistenza", "singolarità", "possibilità", "scelta" e "angoscia"; gli stadi del cammino della vita.

Il suddetto programma è stato svolto dal collega prima del mio subentro sulla classe nel mese di novembre.

Successivamente sono stati affrontati i seguenti autori:

4. Feuerbach

la critica a Hegel; l'origine della religione; l'alienazione religiosa; il superamento della filosofia nell'antropologia

5. Marx

- a. Critica a Hegel, al liberalismo e all'economia borghese; i significati dell'alienazione; il materialismo storico; la dialettica tra le classi sociali
- b. Il Capitale: l'analisi del modo di produzione capitalistico; lo sfruttamento dei proletari; la contraddizione interna del capitalismo; la caduta tendenziale del saggio di profitto; la dissoluzione del mondo borghese con la rivoluzione proletaria; le fasi della rivoluzione.

6. Gli sviluppi del marxismo tra fine Ottocento e inizio Novecento

- a. Le interpretazioni del marxismo nella Seconda internazionale.
- b. Rosa Luxemburg: democrazia e rivoluzione.
- c. Antonio Gramsci: filosofia della prassi ed egemonia culturale; il ruolo degli intellettuali e il processo rivoluzionario.

7. Simone Weil

Il confronto con Marx; la fabbrica come luogo di disumanizzazione; il pessimismo; la riflessione sul totalitarismo nazista; la svolta mistica.

8. Il positivismo

- a. Introduzione alle idee chiave del positivismo ("scienza", "progresso", "industria" e "tecnologia")
- b. Comte: la legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze; statica e dinamica sociale, metodo analitico, comparativo e storico, la sociocrazia e la religione dell'Umanità.

9. Nietzsche

- a. Introduzione: la vita; gli scritti; lo stile; la strumentalizzazione nazista
- b. La nascita della tragedia: i concetti di "apollineo" e "dionisiaco"; le cause della decadenza di Dioniso; il recupero dello spirito tragico
- c. La fase "illuminista": il metodo genealogico; la morte di Dio e il crollo delle certezze metafisiche
- d. L'avvento dell'oltreuomo; le vere radici della morale ascetico-cristiana
- e. La volontà di potenza; l'eterno ritorno; il nichilismo attivo e passivo.

10. Freud

Le tecniche terapeutiche, il transfert, prima e seconda Topica.

L'interpretazione dei sogni, la sessualità infantile, Psicopatologia della vita quotidiana

CLIL: Hannah Arendt

- a. An exploration on her life, work and main ideas
- b. Focus on the main themes of "The origins of Totalitarianism": antisemitism, imperialism, the rule of organization, ideology, terror and propaganda in Nazi Germany and Bolshevism Russia.

11. La scuola di Francoforte

- a. Temi ed esponenti principali. fusione tra marxismo e psicoanalisi e critica alla cultura di massa; la "Dialettica dell'illuminismo".
- b. Horkheimer: teoria critica e ragione strumentale;
- c. Adorno: la dialettica negativa, l'industria culturale.

12. L'esistenzialismo

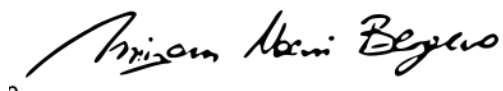
Collocazione temporale, autori principali e caratteri generali

Ulteriori approfondimenti sul pensiero di alcuni esponenti della scuola di Francoforte, dell'esistenzialismo e del movimento femminista
(contenuti verificati come ARGOMENTO A SCELTA con presentazioni orali di elaborati)

- Herbert Marcuse
- Jean Paul Sartre
- Simone de Beauvoir
- Carla Lonzi
- Luce Irigaray
- Angela Davis
- Gayatri Chakravorty Spivak
- Judith Butler

Lanzo Torinese, 7/5/25

La docente

A handwritten signature in black ink, reading "Ariana Mari Beggio". The signature is fluid and cursive, with a small mark above the first letter 'A'.



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Tesso, n. 7 - LANZO TORINESE (TO) - 10074 tel. 0123/29191 -
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AS

ANNO SCOLASTICO 2024/ 2025

DOCENTE SARA CHIELLINO

MATERIA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Programma svolto

1) Contenuti teorici:

Educazione alla sicurezza nell'ambiente palestra.

Concetti generali di fitness e salute.

Regolamento, tecnica dei fondamentali e tattica di gioco della pallavolo e pallacanestro.

Dalle capacità coordinative e condizionali allo sviluppo psicomotorio nel bambino.

L'atletica leggera: regolamenti e discipline: velocità con ostacoli, salto triplo, salto in alto e getto del peso.

Lo sport e l'inclusione: Special Olympics.

Il doping e lo sport come scorciatoia sociale.

Le foto che hanno segnato un'epoca: storie di sport di Roberto Vitale (svolgimento individuale e parziale in merito a capitoli di interesse specifico).

Sport e cittadinanza: riflessioni dalla Costituzione all'art. 33. Ricerca individuale su fatti di cronaca tra sport e cittadinanza.

Il metabolismo e il meccanismo aerobico-anaerobico e la produzione di acido lattico

2) Contenuti pratici:

Esercitazioni per il miglioramento delle capacità e abilità coordinative.

Esercitazioni per il miglioramento delle capacità motorie condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare). In particolare: esercizi di forza muscolare, esercizi di resistenza aerobica e

anaerobica, esercizi di velocità, esercizi di mobilità articolare e di stretching dei singoli distretti muscolari e delle catene cinetiche.

Pallavolo: tecnica individuale (palleggio, bagher, schema della schiacciata, battuta dal basso e dall'alto). 1VS1, 2VS2 e partita.

Pallacanestro: tecnica individuale (palleggio dx e sn, passaggio a due mani dal petto e baseball, tiro piazzato e in terzo tempo, arresto a uno e due tempi, virata). 1VS1, 2VS2 e partita.

Sport e fair play.

Ginnastica ritmica: funicella.

Percorsi di destrezza.

Atletica leggera: corse di velocità ad ostacoli e tecnica annessa, salto in lungo e salto in alto, lancio del peso.

Discesa fluviale (rafting) a Aymaville in Val d'Aosta.

Lanzo Torinese, 7 maggio 2025

Il docente

Sara Chiellino



Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"
LICEO LINGUISTICO ESABAC
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO SOCIALE
ISTITUTO TECNICO AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Tesso, n. 7 - LANZO TORINESE (TO) - 10074 tel. 0123/29191 -
Email: TOIS023008@istruzione.it PEC: TOIS023008@pec.istruzione.it
web: <http://www.iisalbert.edu.it> - C.F. 92028700018



PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AS

ANNO SCOLASTICO 2024/ 2025

DOCENTE MARIA GABRIELLA MEI

MATERIA LINGUA E CULTURA LATINA

Programma svolto **Storia letteraria e autori**

La prima età imperiale

Seneca : la vita e l'opera

De brevitae vitae:

Traduzione, analisi e commento dal latino :

T2- La vita è davvero breve ? (1, 1-4)

T3- Un esame di coscienza (3, 3-4)

Lettura e commento dall' italiano:

T-Il valore del passato (10,2-5)-testo in fotocopia

T4- La galleria degli occupati (12, 1-3; 13, 1-3)

Epistulae ad Lucilium:

Lettura e commento dall' italiano:

T6-La visita di un podere suburbano(12, 1-5)

T14- Libertà e schiavitù sono frutto del caso (47, 10-11)

Traduzione, analisi e commento dal latino:

T5- Riappropriarsi di sé e del proprio tempo (1,1-3)

T13- Come trattare gli schiavi(47, 1-4)

T15- L'esperienza quotidiana della morte (24,19-21)

Lucano: la vita e l'opera

Bellum civile, caratteri generali, dall'italiano

Il ritratto di Pompeo (I, vv 131-143)

Il ritratto di Cesare (I, vv 145-157)

T2- Una funesta profezia (VI)

Persio: la vita e l' opera

Saturae

Traduzione e commento dal latino:

Spunti di poetica (V,14-18)

Lettura e commento dall'italiano:

La drammatica fine di un crapulone (Satira III,98-102)

La satira, un genere "contro corrente", fotocopia (Satira I,vv 13-40; 98-125)

Petronio: la vita e l'opera

Il mondo del Satyricon e il realismo petroniano

- *Satyricon*

Traduzione, analisi e commento dal latino:

T3- La presentazione dei padroni di casa (37, 1-9)

Lettura e commento dall'italiano:

T2- Trimalchione entra in scena (32, 33)

T 4- Il testamento di Trimalchione (71, 1-8; 11-12)

T6- La matrona di Efeso (110, 6-112)

Dall'età dei Flavi al principato di Adriano

Marziale: La vita e l'opera

- *Epigrammata*

Traduzione e commento dal latino:

T2- La sdentata (I, 19)

T5- Guardati dalle amicizie interessate(XI,44)

T3-La bella Fabulla (VIII, 79)

Lettura e commento dall'italiano:

- *Epigrammata*

T4- Matrimoni di interesse (I, 10; X,8; X,43)

T8- La bellezza di Bilbili (XII, 18)

Quintiliano: la vita e l'opera

- *Institutio oratoria:*

Traduzione, analisi e commento dal latino:

T- Retorica e filosofia nella formazione del perfetto oratore (testo in fotocopia, 9-11)

T2- Obiezioni mosse all'insegnamento collettivo (I,2,1-2)

T5- L'importanza della ricreazione (I,8-12)

T6- Il maestro ideale (II, 2,4-8)

Lettura e commento dall'italiano:

T3- Anche a casa si corrompono i costumi (I,2, 4-8)

T4- Vantaggi dell'insegnamento collettivo (I, 2, 18-22)

Giovenale: la vita e l'opera

Le satire

T1- Contro le donne (VI, 82-113; 114-124)

T – Roma crudele con i poveri (in fotocopia, III, vv 190-122)

Tacito: la vita e l'opera

- *La Germania*

Traduzione, analisi e commento dal latino:

T3- Purezza razziale e aspetto fisico dei Germani (4, 1)

T5- La fedeltà coniugale (19), dall'**italiano**

- Agricola

Lettura e commento dall'**italiano**:

T6-7 Il punto di vista dei nemici: discorso di Calgaco (30-31,1-3)

- Historiae

Lettura e commento dall'**italiano**:

T8- Il punto di vista dei Romani: discorso di Petilio Ceriale

- Annales

Lettura e commento dall'**italiano**:

T 9- Il naufragio (XIV,5)

T11- La morte di Agrippina(XIV,8)

T12- Nerone e l'incendio di Roma (XV, 38-39)

T13- La persecuzione dei cristiani (XV, 44, 2-5)

Dall'età degli Antonini ai regni romano-barbarici

La letteratura cristiana

Origini della letteratura cristiana in lingua latina

Agostino: la vita e l'opera

- Confessiones

T2- L'incipit delle Confessioni (I, 1, 1), lettura e commento dall'**italiano**

T3-Il furto delle pere (II,4,9), dal **latino**

T4- La conversione

Testo in adozione: G. GARBARINO, L. PASQUARIELLO: *Vivamus*, vol. U , Paravia, Torino

Lanzo Torinese, 10/05 /2025

L'insegnante
Maria Gabriella Mei



PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5AS

ANNO SCOLASTICO 2024/ 2025

DOCENTE MARIA GABRIELLA MEI

MATERIA STORIA

1) La "Belle époque" e la società di massa

- Il progresso nella Belle époque
- La nascita della società di massa
- Il dibattito politico e sociale
- La questione femminile
- La crisi agraria e l'emigrazione dall'Europa
- La competizione coloniale e le teorie razziali

Vecchi imperi e potenze nascenti

- Nazionalismo, militarismo, razzismo
- L'invenzione del complotto ebraico, l'affare Dreyfus e il Sionismo
- L'età degli imperialismi
- La Germania di Guglielmo II
- L'impero austro-ungarico e la questione delle nazionalità
- La Russia zarista tra reazione e spinte democratiche

- L'età giolittiana

- La crisi di fine secolo e i nuovi protagonisti della politica italiana
- La politica interna di Giolitti
- Il decollo dell'industria e la questione meridionale
- Emigrazione, successi e sconfitte
- La politica coloniale e la guerra di Libia
- La crisi del sistema giolittiano

• La Prima guerra mondiale

- L'Europa alla vigilia della guerra
- L'Europa in guerra: cause e inizio della guerra
- L'Italia in guerra
- La guerra di massa e di trincea
- Il fronte interno e la mobilitazione totale
- Il genocidio degli Armeni
- Dalla svolta del 1917 alla conclusione del conflitto

I trattati di pace

- **La Rivoluzione russa**

- Il crollo dell'Impero zarista
- La rivoluzione d'ottobre
- Il regime bolscevico
- La guerra civile nello Stato bolscevico
- La politica economica dal comunismo di guerra alla NEP
- La nascita dell'URSS
- Lo scontro fra Stalin e Trockij

6) Il primo dopoguerra

- I problemi del dopoguerra
- Il disagio sociale
- Il Biennio rosso
- La protesta nazionalista
- L'avvento del fascismo e la presa del potere

- **L'Italia fascista**

- Dallo Stato liberale allo Stato fascista
- L'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso
- La costruzione del consenso
- La politica economica
- La politica estera
- Le leggi razziali

- **La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich**

- Il dopoguerra tedesco
- La Repubblica di Weimar
- Dalla crisi economica alla stabilità
- La fine della Repubblica di Weimar
- Il Nazismo
- Il totalitarismo nazista
- La politica estera nazista

- **L'Unione Sovietica e lo stalinismo**

- L'ascesa di Stalin
- L'industrializzazione forzata e la collettivizzazione
- La società sovietica e le "Grandi purghe"
- I caratteri dello stalinismo- Il sistema dei gulag
- La politica estera sovietica

- **Il mondo verso una nuova guerra - La crisi del '29**

- Gli anni Venti e il dopoguerra dei vincitori
- La crisi del 1929
- Roosevelt e il "New Deal"
- Gli autoritarismi in Europa

11) La Seconda guerra mondiale

Lo scoppio della guerra: 1939-40
1941: la guerra mondiale
Il dominio nazista in Europa
Il genocidio degli Ebrei
1942-43: la svolta
La guerra in Italia e la vittoria degli Alleati
La Resistenza in Italia dal 1943 al 1945
Le foibe
Le bombe atomiche sul Giappone
La fine della guerra e i progetti di pace
I processi di Norimberga e Tokyo

12) La Guerra fredda

Il nuovo assetto geopolitico dell'Europa
Gli anni difficili del dopoguerra
La divisione del mondo in due blocchi
Il piano Marshall e la propaganda
La divisione della Germania
La NATO e il Patto di Varsavia
Il maccartismo
Lo stalinismo nell'Europa orientale
I tentativi di decolonizzazione

13) Il mondo negli anni del Disgelo

La morte di Stalin e la distensione
La rivolta d'Ungheria
La conferenza di Bandung e i Paesi non allineati
La crisi di Berlino e la costruzione del muro
La rivoluzione cubana e la crisi di Cuba

14) Trasformazioni e rotture

La diffusione del benessere in Occidente
La critica alla "società dei consumi": la contestazione degli anni Sessanta
Il rinnovamento nella Chiesa: Il Concilio Vaticano II
Il dissenso nell'Unione Sovietica
La primavera di Praga
Il crollo del muro di Berlino
La fine dei regimi comunisti nell'Europa orientale e dell'URSS

15) L'Italia repubblicana

Un difficile dopoguerra
Dalla monarchia alla repubblica
Il "miracolo economico"
Una nuova emigrazione
Il Sessantotto italiano

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

1. Il tema dell'emigrazione e degli stranieri: "Lo straniero nella Costituzione italiana"

Il pensiero degli antichi Romani (Seneca, Tacito); situazioni e risposte nel nostro tempo

Testo in adozione:

Noi di ieri, noi di domani- Il Novecento e l'età attuale; Barbero, Frugoni, Sclarandis, vol. 3;
Ed. Zanichelli

Lanzo, 10/05/2025

L'insegnante

Maria Gabriella Mei

