



---

**SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: ISTITUTO PROFESSIONALE**

---

**Parte I.A “ Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate**

---

**A - Rilevazione alunni**

---

**A.1 - Disabilit  certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) 22**

---

**A.1.A. - Di cui gravi (Legge 104/92 art. 3, comma 3) (numero) 9**

---

**A.1.1 - Disabilit  visive (CH) (numero) 0**

---

**A.1.1.1 - Di cui gravi (numero) 0**

---

**A.1.2 - Disabilit  uditive (AUD) (numero) 0**

---

**A.1.2.1 - Di cui gravi (numero) 0**

---

**A.1.3 - Disabilit  psicofisiche (PF) (numero) 22**

---

**A.1.3.1 - Di cui gravi (numero) 9**

---

**A.2 - Disturbi evolutivi specifici 30**

---

**A.2.A - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento 0**

---

**A.2.1 - Disturbi Specifici Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero) 24**

---

**A.2.1.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero) 0**

---

**A.2.2 - Deficit attenzione e iperattivit  /Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero) 0**

---

**A.2.2.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero) 0**

---

**A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero) 1**

---



A.2.3.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero) **0**

---

A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero) **0**

---

A.2.4.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero) **0**

---

A.2.5 - Altro (numero) **5**

---

A.2.5.1 - Specificare "Altro" **Esigenze legate alla salute**

---

A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero) **5**

---

A.3.A - Di cui particolarmente complessi (numero) **0**

---

A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) **6**

---

A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero) **2**

---

A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) **1**

---

A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero) **3**

---

A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero) **1**

---

A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero) **0**

---

A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero) **0**

---

A.5.3 - Altro (numero) **1**

---

A.5.3.1 - Specificare "Altro" **Non specificato**

---

A.6 - Totale degli alunni della Istituzione Scolastica (numero) **256**

---

A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero) **0**

---

A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3) **57**

---



**A.8 - Allievi con disabilità licenziati 6**

---

**A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero) 4**

---

**A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze e valutazione non conforme (numero) 2**

---

**A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità , tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nell'anno 2021/22 attività di PCTO? 50%**

---

**B - Personale scolastico e a supporto della inclusione**

---

**B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico) 22**

---

**B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 3**

---

**B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 2**

---

**B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici della ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone) 3**

---

**B.5 - Personale totale 68**

---

**B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico) 55**

---

**B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero dei posti in organico) 7**

---

**B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico) 6**

---

**B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti della Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale) 50%**

---

**B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici della Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sulla inclusione (percentuale) 50%**

---

**B.8 - Altre risorse professionali per la inclusione 11**

---



**B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali alla inclusione (numero) 1**

---

**B.8.2 - Referenti in ambito della inclusione (numero) 3**

---

**B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero) 0**

---

**B.8.4 - Docenti tutor/mentor in ambito della inclusione (numero) 1**

---

**B.8.5 - Altro (numero) 6**

---

**B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura) Componenti Commissione HC, Funzione di supporto all'attività di sostegno**

---

**C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES**

---

**C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (in percentuale sul totale delle classi) 90%**

---

**C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (numero) 9**

---

**C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero) 22**

---

**C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero) 41**

---

**C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero) 10**

---

**C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) presenti nel PTOF?**

**E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica**

---

**C.7 - Che rilevanza assume la organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto presenti nel PTOF e/o in altri documenti della scuola?**

**E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica**

---

**C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva dentro la Istituzione Scolastica?**



**E' una pratica abbastanza adottata da circa la met  dei docenti**

**D - Coinvolgimento della comunit  scolastica nelle attivit  inclusive**

**D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per la inclusione (GLI) 47**

**D.1.1 - DS 1**

**D.1.2 - Collaboratori DS Coordinatore delle attivit  Educative e Didattiche (numero) 0**

**D.1.3 - Coordinatore Vicario o Referente didattica di settore (numero) 4**

**D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero) 0**

**D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero) 0**

**D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero) 31**

**D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero) 1**

**D.1.8 - Genitori (numero) 5**

**D.1.9 - Alunni (numero) 4**

**D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero) 0**

**D.1.11 - Altro (numero) 1**

**D.1.11.1 - Specificare "Altro" Referente Cooperativa Crisalide**

**D.3 - Quanti addetti del Personale ATA, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati? (numero) 3**

**D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilit  nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")**

**2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati**  
**2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello**



**D.5.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE**

---

**D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")**

- 2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a**  
**2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello**
- 

**D.6.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE**

---

**D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES?**

---

**D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dalla Istituzione Scolastica?**

- 2) Tra il 25% e il 49%**
- 

**D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?**

- 4) Almeno il 75%**
- 

**D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?**

- 4) Almeno il 75%**
- 

**Data inoltro: 06-07-2022**